

Управление образования и молодежной политики администрации г.о.г. Бор
Нижегородской области
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества "Каравелла"

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 25.06.2021 г.

Утверждаю
Директор Бычкова М.Н.
Приказ № 49 от 25.06.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«РОБОТОТЕХНИКА+»

Направленность программы: техническая

Срок реализации: 2 года

Возрастной диапазон освоения программы: 13 – 16 лет

Составитель: педагог ДО
Коновалова Елена Анатольевна

2021 год
г.о.г. Бор

Лист корректировки программы

Название ДООП - «Робототехника + »

Творческое объединение «Робототехника +»

№	Раздел программы	Вносимые изменения
1.	Пояснительная записка	-
2.	Содержание программы	-
3.	Учебный план	-
4.	Календарный учебный график	Изменен календарный учебный график в соответствии с расписанием
5.	Список литературы	Обновлен список «Нормативно-правовых документов», список литературы для педагога и обучающихся

Обновление содержания программы, вносимые изменения ДООП рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета МАУ ДО ДДТ «Каравелла» 25. 06. 2021г протокол № 5

Директор

Бычкова М.Н.

1. Пояснительная записка

Данная дополнительная образовательная программа является продолжением программы «Робототехника» предназначена для того, чтобы положить начало формированию у обучающихся целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире.

Программа разработана на основе платформы LEGO MINDSTORMS Education EV3 с использованием модифицированной программы «Робототехника», авторской программы О. Г. Копытова «Основы робототехники. Конструктор LEGO Mindstorms EV3».

Актуальность. В связи с современным глобальным развитием компьютеризации и роботизации данная дополнительная образовательная программа является актуальной.

Современный человек участвует в разработке, создании и потреблении огромного количества артефактов: материальных, энергетических, информационных. Соответственно, он должен ориентироваться в окружающем мире как сознательный субъект, адекватно воспринимающий появление нового, умеющий ориентироваться в окружающем, постоянно изменяющемся мире, готовый непрерывно учиться. Понимание феномена технологии, знание законов техники, позволит младшему школьнику соответствовать запросам времени и найти своё место в современной жизни. Особенно важно не упустить имеющийся у младшего школьника познавательный интерес к окружающим его рукотворным предметам, законам их функционирования, принципам, которые легли в основу их возникновения. Игры в роботы, конструирование и изобретательство присущи подавляющему большинству современных детей. Таким образом, появилась возможность и назрела необходимость в непрерывном образовании в сфере робототехники.

Программа «Робототехника+» имеет **научно-техническую направленность**. Предназначена для того, чтобы положить начало формированию у обучающихся целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире. Реализация данного курса позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширить технический и математический словари обучающегося.

В программе включены содержательные линии:

- аудирование – умение слушать и слышать, т.е. адекватно воспринимать инструкции.
- чтение – осознанное самостоятельное чтение языка программирования.

- говорение – умение участвовать в диалоге, отвечать на заданные вопросы, создавать монолог, высказывать свои впечатления.

- пропедевтика – круг понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о робототехнике и программирование.

- творческая деятельность – конструирование, моделирование, проектирование.

Кроме этого, реализация этого курса помогает развитию коммуникативных навыков учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Новизна заключается во внедрении в образовательный процесс новых информационных технологий, побуждающих учащихся решать самые разнообразные логические и конструкторские проблемы. Так же новизна программы выражена в инженерной направленности обучения, которая предусматривает авторское воплощение замысла в автоматизированные модели и проекты, отвечает требованиям направления региональной политики в сфере образования — развитие научно-технического творчества детей в условиях модернизации производства.

Педагогическая целесообразность. Возможность прикоснуться к неизведанному миру роботов для современного ребенка является очень мощным стимулом к познанию нового, преодолению инстинкта потребителя и формированию стремления к самостоятельному созиданию. При внешней привлекательности поведения, роботы могут быть содержательно наполнены интересными и непростыми задачами, которые неизбежно встанут перед юными инженерами. Их решение сможет привести к развитию уверенности в своих силах и к расширению горизонтов познания.

Робототехника поощряет детей мыслить творчески, анализировать ситуацию и применять критическое мышление для решения реальных проблем. Работа в команде и сотрудничество укрепляет коллектив, а соперничество на соревнованиях дает стимул к обучению. Возможность делать и исправлять ошибки в работе самостоятельно заставляет детей находить решения без потери уважения среди сверстников.

Во время «игры» с роботами процесс усвоения знаний идет быстрее. Робототехника приучает детей смотреть на проблемы шире и решать их в комплексе. Созданная модель всегда находит аналог в реальном мире. Задачи, которые дети ставят роботу, предельно конкретны, но в процессе создания машины обнаруживаются ранее непредсказуемые свойства аппарата или открываются новые возможности его использования.

Программа курса рассчитана на базовый уровень подготовки – умение работы с LEGO – конструкторами и на персональном компьютере. Уровень освоения программы – углубленный.

Отличительной особенностью программы является направленность дополнительного образовательного процесса на формирование у обучающихся элементов проектной и технологической культуры. Предполагается творческое использование программы педагогом: он может сам, с учетом времени, выделенного для занятий, а также возрастных особенностей и развития подростков, выбрать определенный объем информации.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучение и воспитание подростков 13 – 16 лет.

Цель программы – создание благоприятных условий для углубления у детей школьного возраста навыков и умений по лего-конструированию и образовательной робототехнике, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

Программа «Робототехника+» нацелена на решение следующих **задач**:

образовательные

- углубление знаний учащихся об основах конструирования и моделирования,
- расширение знаний об основных особенностях конструкций, механизмов и машин; расширение знаний имеющихся у обучающихся о мире техники и их практическое применение;
- совершенствование навыка программирования через разработку программ в визуальной среде программирования, развитие алгоритмического мышления;
- обучение решению творческих, нестандартных ситуаций на практике при конструировании и моделировании объектов окружающей действительности;

развивающие

- развитие способности творчески подходить к проблемным ситуациям;
- развитие познавательного интереса и мышления учащихся;
- развитие интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям, совершенствование навыков коллективного труда;

воспитательные

- развитие социально-трудовой компетенции: воспитание трудолюбия, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца;

➤ совершенствование коммуникативных способностей обучающихся, умения работать в группе, умения аргументировано представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения.

Объем освоения программы. Программа «Робототехника+» рассчитана на 432 часа: 1ый год – 216 часов, 2ой год – 216 часов, по 6 часов в неделю.

Срок реализации образовательной программы дополнительного образования – 2 года. В первый год учащиеся знакомятся с расширенным набор LEGO MINDSTORMS Education EV3 45560, изучают сложные механизмы и всевозможные датчики для микроконтроллеров.

На второй год учащиеся изучают основы теории автоматического управления, интеллектуальные и командные игры роботов, а также занимаются творческими и исследовательскими проектами.

Формы организации образовательного процесса: парная и групповая.

Основной **формой обучения** являются урочные занятия.

Дополнительная форма занятий

Для закрепления изученного материала, мотивации дальнейшего обучения и выявления наиболее способных учеников регулярно проводятся состязания роботов. Учащимся предоставляется возможность принять участие в состязаниях самых разных уровней: на уровне учреждения, района и области.

Занятия могут проходить в виде практикума, консультации, ролевой игры, соревнования, выставки.

Программа предусматривает разделение детей и подростков на возрастные группы: 1 группа – подростки 13 – 14 лет, 2 группа – подростки 15 – 16 лет. Состав групп постоянный.

Режим занятий. Периодичность проведения занятий: 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 3 часа (каждый час по 45 мин., 10 мин. перерыв). Нормы наполнения групп – 10 человек.

Планируемые результаты. К концу реализации направления «Робототехника+» обучающиеся **должны знать:**

- правила безопасной работы с конструктором и на компьютере;
- название и назначение всех деталей расширенного наборов конструктора LEGO MINDSTORMS Education EV3;

- значение понятий «робот», «конструирование», «программирование», «механизм», «блок», «режим», «параметры»;
- виды роботов и системы их управления;
- как использовать созданные программы.

Должны уметь:

- понимать конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- понимать компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- различать виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; основные приемы конструирования роботов;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- создавать реально действующие модели роботов из конструктора ЛЕГО; при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- создавать программы на компьютере для различных роботов;
- корректировать программы при необходимости;
- демонстрировать технические возможности роботов;
- работать с литературой, с журналами и каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию);
- осуществлять компьютерное моделирование с помощью современных программных средств;
- применять знания, умения и навыки, полученные при изучении школьных предметов: математики, физики, информатики, технологии.

2. Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Робототехника +»

№ п/п	Модуль	Часы	Аттестация
1.	Модуль 1-го года обучения	210	6
2.	Модуль 2-го года обучения	210	6
Итого часов на программу		432	

Учебный план модуля 1-го года обучения

№	Тема раздела	Кол-во часов			
		всего	теория	практика	Формы контроля
I	Вводное занятие. Первые шаги в робототехнику.	3	1	2	пед. наблюдение
II	Конструирование	54	9	45	пед. наблюдение
III	Программирование	72	18	54	пед. наблюдение
IV	Проектная деятельность	36	3	33	защита проекта
V	Промежуточная аттестация	6	3	3	зачет
VI	Подготовка и участие в массовых мероприятиях, соревнованиях и конкурсах разного уровня	36	9	27	результат участия
VII	Мероприятия воспитательного характера	9		9	
ИТОГО		216	43	173	

Учебный план модуля 2-го год обучения

№	Тема раздела	Кол-во часов			
		всего	теория	практика	Формы контроля
I	Вводное занятие. Первые шаги в робототехнику.	3	1	2	пед. наблюдение
II	Конструирование	54	9	45	пед. наблюдение
III	Программирование	72	18	54	пед. наблюдение
IV	Проектная деятельность	36	3	33	защита проекта
V	Промежуточная и аттестация по итогам освоения программы	6	3	3	зачет
VI	Подготовка и участие в массовых мероприятиях, соревнованиях и конкурсах разного уровня	36	9	27	результат участия
VII	Мероприятия воспитательного характера	9		9	
ИТОГО		216	43	173	

3.Содержание программы

3.1. Содержание модуля 1-го года обучения

Раздел I Первые шаги в робототехнику

Теория Вводное занятие. Просмотр видеофильмов о роботизированных системах. История развития технологий: от механических устройств до современных роботов.

Раздел II Конструирование

Теория Знакомимся с конструктивными особенностями различных моделей, сооружений и механизмов. Жёсткие и гибкие конструкции. Анализ готовых моделей. Знакомство с понятием энергия, виды и преобразование энергии.

Практика Сборка моделей по инструкциям.

Раздел III Программирование

Теория Чтение языка программирования. Символы. Термины. Интерфейс программного обеспечения Mindstorms ev3. Принципы составления программы.

Практика Создание собственных программ.

Раздел IV Проектная деятельность

Практика Разработка собственных моделей индивидуально, в парах и группах. Выработка и утверждение темы, в рамках которой будет реализовываться проект. Конструирование модели, ее программирование группой разработчиков. Презентация моделей. Выставки. Соревнования.

Раздел V Контроль и учёт знаний

Диагностика уровня знаний и умений по каждому разделу. Итоговая аттестация.

Раздел VI Подготовка и участие в массовых мероприятиях, соревнованиях и конкурсах разного уровня

Теория: Разработка моделей, составление программ в соответствии с требованиями мероприятий и условиями конкурсов.

Практика: тестирование моделей, участие в соревнованиях и конкурсах.

Раздел VII Мероприятия воспитательного характера.

Беседы, посещение выставок, интерактивные экскурсии и мероприятия, досуговые мероприятия.

3.2. Содержание программы модуля 2-го года обучения

Раздел I Первые шаги в робототехнику

Теория Просмотр видеофильмов о роботизированных системах. История развития технологий: от механических устройств до современных роботов.

Раздел II Конструирование

Теория Знакомство с конструктивными особенностями различных моделей, сооружений и механизмов. Анализ готовых моделей. Знакомство с понятием энергия, виды и преобразование энергии.

Практика Сборка моделей по инструкциям, сбора собственных моделей.

Раздел III Программирование

Теория Чтение языка программирования. Символы. Термины. Интерфейс программного обеспечения Mindstorms ev3. Принципы составления программы.

Практика Создание собственных программ. Корректировка программ в зависимости от поставленных задач.

Раздел IV Проектная деятельность

Практика Разработка собственных моделей индивидуально, в парах и группах. Выработка и утверждение темы, в рамках которой будет реализовываться проект. Конструирование модели, ее программирование группой разработчиков. Презентация моделей. Выставки. Соревнования.

Раздел V Контроль и учёт знаний

Диагностика уровня знаний и умений по каждому разделу. Итоговая аттестация.

Раздел VI Подготовка и участие в массовых мероприятиях, соревнованиях и конкурсах разного уровня

Теория: Разработка моделей, составление программ в соответствии с требованиями мероприятий и условиями конкурсов.

Практика: тестирование моделей, участие в соревнованиях и конкурсах.

Раздел VII Мероприятия воспитательного характера.

Беседы, посещение выставок, интерактивные экскурсии и мероприятия, досуговые мероприятия.

4. Календарный учебный график

Календарный учебный график совпадает с учебным графиком учреждения, приложение 1.

5. Формы аттестации.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических заданий.

Промежуточная аттестация реализуется в форме тестирования.

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты проекта.

Программой предусмотрен также мониторинг освоения результатов работы по таким показателям как развитие личных качеств обучающихся, развитие социально значимых качеств личности, уровень общего развития и уровень развития коммуникативных способностей.

Формами и методами отслеживания является: педагогическое наблюдение, анализ самостоятельных и творческих работ, беседы с детьми, отзывы родителей.

6. Оценочные материалы

Мониторинг освоения программы «Робототехника+» является неотъемлемой частью системы дополнительного образования и имеет целью повышение его результативности, а также повышение уровня профессионализма педагога. Основное содержание мониторинга освоения программы «Робототехника» – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации данной программы. Задачи мониторинга освоения дополнительной образовательной программы:

- ✓ определение уровня образовательной подготовки обучающихся в конструировании и программировании;
- ✓ выявление степени сформированности умений и навыков детей в выбранном виде деятельности;
- ✓ анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения «Робототехника+».

Требования к результатам выполнения индивидуального проекта:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Низкий уровень овладения курсом: ученик знает базовые команды, позволяющие моделировать в изучаемой среде примитивные объекты. Не может группировать данные объекты в большую модель, представлять и защищать результат своей работы как единый проект.

Средний уровень овладения курсом: ученик знает базовые команды, позволяющие моделировать в изучаемой среде примитивные объекты, может группировать данные объекты в большую модель, представлять и защищать результат своей работы как единый проект, но имеются недочеты в организации композиции, точности выполнения моделей, ходе защиты и представления своей работы.

Высокий уровень овладения курсом: ученик знает базовые команды, позволяющие моделировать в изучаемой среде объекты различного уровня сложности, может группировать данные объекты в большую модель, представлять и защищать результат своей работы как единый проект; нацелен на работу и достижение поставленных целей. Могут иметься незначительные недочеты в организации композиции, точности выполнения моделей, ходе защиты и представления своей работы в силу несоответствия возраста ученика и трудности работы в среде.

Критерии оценивания по данному курсу: «зачет», «незачёт».

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерий оценки	Система оценки
1.	Первые шаги в робототехнику	Тестирование	<p><u>Высокий:</u> знает и соблюдает правила безопасной работы с конструктором, знает название и назначение всех деталей конструктора, различает виды роботов и системы управления ими.</p> <p><u>Средний:</u> знает и соблюдает правила безопасной работы с конструктором, частично знает название и назначение всех деталей конструктора, частично различает виды роботов и системы управления ими.</p> <p><u>Низкий:</u> частично знает и соблюдает правила безопасной работы с конструктором, знает название и назначение меньшей части деталей конструктора, не различает виды роботов и системы управления ими.</p>	Уровневая: Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень
2.	Конструирование	Педагогическое наблюдение, выставка, конкурс, соревнование. Тестирование.	<p><u>Высокий:</u> самостоятельно собирает модели по инструкции, знает виды передач и умеет их моделировать.</p> <p><u>Средний:</u> с частичной помощью других собирает модели по инструкции, знает не все виды передач и с частичной помощью других их моделирует.</p> <p><u>Низкий:</u> самостоятельно не может собрать модели по инструкции, не знает виды передач и с постоянной помощью других их моделирует.</p>	Уровневая: Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень
3.	Программирование	Педагогическое наблюдение, выставка, конкурс, соревнование. Тестирование.	<p><u>Высокий:</u> владеет понятиями «блок», «режим», «параметры»; самостоятельно по образцу составляет нужную программу, самостоятельно вносит необходимые изменения в программу, составляет собственную программу для модели.</p> <p><u>Средний:</u> различает понятия «блок», «режим», «параметры»;</p>	Уровневая: Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень

			самостоятельно по образцу составляет нужную программу. Низкий: частично различает понятия «блок», «режим», «параметры»; с помощью других по образцу составляет нужную программу.	
4.	Проектная деятельность	Защита проекта	Высокий: самостоятельно придумал и собрал модель, подготовил презентацию и защиту своей модели. Средний: с помощью педагога придумал и собрал модель, самостоятельно подготовил презентацию и защиту своей модели. Низкий: с помощью педагога придумал и собрал модель, подготовил презентацию и защиту своей модели.	Уровневая: Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень

Мониторинг результатов обучения подростка по дополнительной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Методы диагностики
1. Уровни знаний / пониманий а. Наличие общих представлений (менее 1/2 объема знаний); б. Наличие ключевых понятий (объем усвоенных знаний более 1/2); с. Наличие прочных знаний (освоен практически весь объем).	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, собеседование
2. Уровни умения применять знания на практике а. Репродуктивный несамостоятельный (деятельность осуществляется под непосредственным контролем преподавателя на основе устных и письменных инструкций); б. Репродуктивный самостоятельный (деятельность осуществляется на основе типовых алгоритмов); с. Творческий (в процессе деятельности творчески используются знания, умения, предлагаются и реализуются оригинальные решения).	Контрольное задание
3. Наличие опыта самостоятельной деятельности а. Очень незначительный опыт; б. Незначительный (от случая к случаю); с. Эпизодическая деятельность; д. Периодическая деятельность; е. Богатый опыт (систематическая деятельность).	Анализ, исследовательские работы, конкурсные работы, наблюдение
4. Сформированность личностных качеств а. Очень низкая (проявились отдельные элементы); б. Низкая (проявилась частично); с. Недостаточно высокая (проявилась в основном); д. Высокая (проявились полностью).	Анализ, наблюдение, собеседование

7. Методическое обеспечение программы

В программе включены содержательные линии:

➤ аудирование – умение слушать и слышать, т.е. адекватно воспринимать инструкции.

➤ чтение– осознанное самостоятельное чтение языка программирования.

➤ говорение – умение участвовать в диалоге, отвечать на заданные вопросы, создавать монолог, высказывать свои впечатления.

➤ пропедевтика – круг понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о робототехнике и программирование.

➤ творческая деятельность – конструирование, моделирование, проектирование.

В процессе обучения используются следующие педагогические технологии: технология коллективного взаимодействия и игровая технология, т.к. наиболее удовлетворяют имеющимся условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы.

На занятиях будут использованы следующие **методические материалы**:

➤ инструкция по технике безопасности и правилам поведения при работе с компьютером;

➤ инструкция по технике безопасности при работе с наборами LEGO;

➤ пошаговые инструкции по сборке и программированию разных моделей LEGO роботов;

➤ Лоренс Валк, Большая книга LEGO MINDSTORMS EV3.

➤ Йошихито Исогава, Большая книга идей LEGO Technic. Техника и изобретения. – Москва: Эксмо, 2018

➤ Йошихито Исогава, Книга идей LEGO MINDSTORMS EV3.

Обучение в процессе практической деятельности предлагает создание моделей и реализацию идей путем конструирования. Занятия с образовательными конструкторами ЛЕГО знакомят обучающихся с различными видами конструирования.

Свободное, неограниченное жесткими рамками, исследование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого обучающиеся строят модель, используемую для получения и обработки данных, создают различные модификации простейших моделей, что позволяет им прийти к пониманию определенной совокупности идей, а впоследствии делают модели по собственным проектам.

Проектная деятельность подразумевает организацию образовательных ситуаций, в которых обучающийся ставит и решает собственные задачи, а педагог сопровождает самостоятельную деятельность учащегося.

Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Первые шаги в робототехнику	Беседа. Инструктаж Просмотр видео. Практическое занятие.	Наглядные практические (инструктаж). Репродуктивные (рассказ, беседа). Наглядные (демонстрация видео).	Инструкции Видео об основах робототехники	Компьютер, Медиапроектор, набор конструктора	Педагогическое наблюдение. Тестирование
Конструирование	Инструктаж Беседа. Просмотр видео. Практикум.	Практические. Самостоятельная творческая работа. Творческие работы.	Инструкции и видео. Программное обеспечение Lego Mindstorms Education EV3	Компьютер, Медиапроектор, набор конструктора	Педагогическое наблюдение, выставка, конкурс, соревнование. Тестирование
Программирование	Консультация. Соревнование. Выставка				
Проектная деятельность	Беседа. Просмотр видео. Практикум. Консультация. Соревнование. Выставка.	Практические. Самостоятельная работа. Творческие работы. Частично-поисковый, поисковый.	Презентации, модели роботов. Программное обеспечение Lego Mindstorms Education EV3	Компьютер, Медиапроектор, набор конструктора	Педагогическое наблюдение. Защита проекта
Контроль и учёт знаний	Тестирование. Защита проекта	Самостоятельная работа. Защита проекта.	Тесты, презентации	Компьютер, проектор, набор конструктора	Тестирование. Защита проекта
Мероприятия воспитательного характера	Экскурсия на выставку технического творчества. Участие в районных (областных) конкурсах.	Репродуктивный, наглядный, словесные. Практический (тренировочные задания).	Конкурсные модели роботов	Компьютер, проектор, набор конструктора	Педагогическое наблюдение.

8. Условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение. Основой реализации дополнительной общеразвивающей программы «Робототехника+» является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности обучающихся.

Материально-техническое обеспечение: компьютеры, конструкторы LEGO Mindstorms EV3 45544, расширенный набор LEGO Mindstorms EV3 45560,

проектор, экран, магнитная доска, рабочие места для педагога и обучающихся (столы и стулья), шкафы для учебных принадлежностей, учебные книги.

Программное обеспечение: программное обеспечение конструктора LEGO Mindstorms EV3 45544, видеоматериалы сети Интернет, Интернет-ресурсы, презентации, тесты.

Информационное обеспечение (сайты с инструкциями сборки и программирования, форумами, уроками по робототехнике):

- 1) <https://www.lego.com/ru-ru/mindstorms>
- 2) <http://robot-nn.ru/>
- 3) <http://www.lego.com/education/>
- 4) <http://www.wroboto.org/>
- 5) <http://www.roboclub.ru/>
- 6) <http://robosport.ru/>
- 7) <http://lego.rkc-74.ru/>
- 8) <http://legoclub.pbwiki.com/>
- 9) <http://www.int-edu.ru/>

9. Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. [Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.](#)
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
5. [Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года N 1726-р.](#)
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 996-р «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования»
6. Приказ Министерства Нижегородской области от 22.09.2015 № 3783 «Об утверждении плана мероприятий по реализации «Концепции развития дополнительного образования» и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в Нижегородской области.
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20 (с 01.01.2021г.)
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242

9. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»

10. Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО) / ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород.

11. Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ» сроки реализации 01.01.2019-31.12.2024

Литература для обучающихся и родителей

1. Чехлова А. В., Якушкин П. А. «Конструкторы LEGO ДАКТА в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику». - М.: ИНТ, 2010 г.

2. Филиппов С.А. «Робототехника для детей и родителей» - «Наука» 2010г.

3. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 213 с., илл.

4. Справочная информация и техническая поддержка по курсу от компании MindStorm <http://mindstorms.lego.com>

5. Сайт <http://www.prorobot.ru>, посвященный лего-роботам (новости, инструкции по сборке, справочная информация)

6. Сайт <http://robofest2013.ru> – правила международных соревнований роботов.

Литература для учителя

1. Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий «Курс программирования робота EV3 в среде Lego Mindstorms EV3»

2. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе.– М., 2009

3. Справочная информация и техническая поддержка по курсу от компании MindStorm <http://mindstorms.lego.com>

4. Сайт <http://www.prorobot.ru>, посвященный лего-роботам (новости, инструкции по сборке, справочная информация)

5. Сайт <http://robofest2013.ru> – правила международных соревнований роботов.

6. Зверева В.И. Образовательная программа школы: структура, содержание, технология разработки / М., педагогический поиск. Приложение к журналу «Завуч», 2008.

7. Lego Mindstorms ev3 45544: Создавайте и программируйте роботов по вашему желанию. Руководство пользователя

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Робототехника+»**

Комплектование групп проводится с 1 по 15 сентября 2021 года.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Учебные занятия в МАУ ДО ДДТ «Каравелла» начинаются с 01 сентября 2021 г. и заканчиваются 31 мая 2022 г.

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием. Продолжительность занятий составляет 40 мин.

Каникулы: зимние каникулы с 27.12.2021 г. по 10.01.2022 г.; летние каникулы с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.

В каникулярное время занятия в объединении не проводятся. Во время каникул учащиеся могут принимать участие в мероприятиях в соответствии с планами воспитательной работы педагогов дополнительного образования

Год обучения	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май					июнь					июль					август					Всего уч. недель/ часов	Всего часов по программе	
	01-05	06-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-30	31-06	07-13	14-20	21-27	28-06	07-13	14-20	21-27	28-03	04-10	11-17	18-24	25-01	02-08	09-15	16-22	23-29-30-31											Теор	прак												
2 год	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	К	К	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	36/144	22	122							

	Промежуточная и аттестация по итогам изучения программы
	Учебные часы
	Каникулы