

Управление образования и молодежной политики
администрации городского округа город Бор Нижегородской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
"КАРАВЕЛЛА"

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета.
Протокол № 5 от 25.06.2021 года

Утверждаю
Директор Бычкова М.Н.
Приказ № 49 от 25.06.2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Дошколенок»

Программа социально-гуманитарной направленности

Срок реализации программы - 1 год

Возрастной диапазон освоения программы: для детей 6-7 лет

**Составитель программы: Мигунова Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования**

**пос. Октябрьский городского округа г. Бор
Нижегородской области
2021 г.**

Лист корректировки программы

Название ДООП - «Дошколенок»

Творческое объединение «Дошколенок»

№	Раздел программы	Вносимые изменения
1.	Пояснительная записка	Уточнена направленность программы (социально-гуманитарная) Откорректированы задачи программы
2.	Содержание программы	Расширено описание практической деятельности в модуле «Зеленая тропинка»
3.	Учебный план	Откорректирован учебный план
4.	Календарный учебный график	Изменен календарный учебный график в соответствии с расписанием
5.	Список литературы	Обновлен список «Нормативно-правовых документов», список литературы для педагога и обучающихся

Обновление содержания программы, вносимые изменения ДООП рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета МАУ ДО ДДТ «Каравелла» 25. 06. 2021г протокол № 5

Директор

Бычкова М.Н.

1. Пояснительная записка

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе. **Является модульной, ознакомительного уровня.**

Направленность программы

Программа социально-гуманитарной направленности, так как нацелена на создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практической подготовке детей к обучению чтению и письму; формированию элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей, практической подготовке детей к обучению математики и окружающему миру;

Новизна программы. Педагогическая целесообразность

Новизна данной программы в том, что программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. С применением новейших электронных технологий для более успешного усвоения информации дошкольниками, развития интереса и положительной мотивации к обучению.

Программа разработана специально для данного территориального объекта (п. Октябрьский) т.к. дети посещающие объединение «Дошколенок» с разным уровнем подготовки, а также в связи с тем, что родители самостоятельно не могут дать тех навыков и знаний необходимых для успешной адаптации в школе.

Педагогическая целесообразность данной программы позволяет учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам речевой

деятельности. Сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врождённые недостатки восприятия, способствует лучшему усвоению материала, отвечает возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время занятия на обучаемом материале. Активизируя мыслительную деятельность, развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Таким образом, к учебному процессу подключаются разные анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка, практическую подготовку детей к обучению математики; формированию логического мышления, вычислительных навыков, развитие внимания, памяти.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью данной рабочей программы является то, что она является модульной, ознакомительного уровня.

Курс «Дошколенок» включает в себя 3 модуля «От слова к букве», «Математические ступеньки» и «Зеленая тропинка».

Модуль «От слова к букве» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму, совершенствовать их устную речь.

В основу модуля «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Модуль «Зелёная тропинка» направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Программа предусматривается освоение материала в процессе практической творческой деятельности. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым

диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе. Данная программа разработана на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др., рекомендована Министерством образования России.

Адресат программы

Дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет с разным уровнем подготовки, принимаются без отбора.

Цель и задачи программы

Цель программы – Создание условий для адаптации ребенка к системе школьного образования.

Задачи программы.

Обучающие:

- сформировать базовые умения, необходимые для обучения в школе;
- дать первоначальные представления о звукобуквенном анализе слов, о слогослиянии и образовании слов.
- сформировать грамматический строй речи ребенка;
- сформировать базовые представления о фонетике, лексике русского языка, речи;
- сформировать простейшие вычислительные навыки.
- дать первоначальные представления о текстовых задачах и способах их решения.
- сформировать представления о растительном, животном мире, сезонных - - изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнить и систематизировать знания о явлениях природы.

Развивающие:

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Воспитательные:

учить понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
воспитывать у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения,
стремления к активной деятельности и творчеству.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

В соответствии с концепцией учебного плана в образовательном учреждении
дополнительная образовательная программа «Дошколенок» рассчитана:

1 год - 216ч. 6- часов в неделю * на 36 недель.

Модуль «От слов к букве» - 72 часа. 2 часа в неделю * 36 недель.

Модуль «Математические ступеньки» - 72 часа. 2 часа в неделю * 36 недель.

Модуль «Зеленая тропинка» - 72 часа. 2 часа в неделю * 36 недель.

Периодичность занятий в неделю:

1 год – 2- раза по 3 академических часа: (чтение и письмо, математика,
окружающий мир)

Данная программа предназначена для детей 6-7 лет, рассчитана на 216 часов..
Количество обучающихся в группе –10- 14 человек.

Формы обучения

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

Форму занятий можно определить как творческую коллективную и
самостоятельную деятельность детей.

Формы организации деятельности.

- групповая (изложение теоретического материала, мероприятия воспитательного характера)
- малыми группами и парная (творческие задания, игровая деятельность)
- индивидуальная.

Формы обучения на занятиях :

Беседа, игра, выполнение творческих заданий, словесное представление
материала, презентация.

Методы проведения занятий

– словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, творческий, метод проектов.

Режим занятий.

Занятия проводятся два раза в неделю по 3 академических часа. Продолжительность занятия 25 минут с перерывом на отдых по 10 минут.

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения участники объединения должны знать и уметь:

Модуль «От слова к букве»:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям; соблюдать элементарные гигиенические правила;

Модуль «Математические ступеньки»:

- знать состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9,
- знаки +, - =;
- сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, ---
- уравнивать совокупности предметов двумя способами;

- объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, -- устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник.
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги в клетку;

Модуль «Зеленая тропинка»:

Дети должны иметь представление:

- о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- о домашних и диких животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.
- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.
- знать основные правила дорожного движения, правила безопасности и поведения при различных ситуациях, правила безопасности при работе с бытовыми приборами и электричеством.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Дошколенок»

№	Модули	Количество часов	Промежуточная аттестация (час)
1.	«От слова к букве»	72	2
2.	«Математические ступеньки»	72	2
3	«Зеленая тропинка»	72	2
	Всего часов:		216

Учебный план модуля «От слова к букве» на первое полугодие

№	Тема	Количество часов			формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	1	наблюдение
	Развитие и совершенствование устной речи (добуквенный период)	2	1	1	Опрос
2.	Подготовка к обучению чтению (буквенный период)	16	8	8	Тестирование
3	Подготовка к обучению письму (буквенный период)	14	7	7	Наблюдение
4.	Промежуточная аттестация	1	0,5	0,5	Тестирование
	Итого часов	34	17	17	

Содержание модуля первого полугодия «От слова к букве»

Тема: «Вводное занятие»

Теория: Знакомство с педагогом, правилами поведения на занятиях и в учреждении.

Практика: игра «Правильно – неправильно»

Тема: « Развитие и совершенствование устной речи» .

Теория: Составление рассказа на тему «Осень», составление словаря на тему «Осенний наряд деревьев»; определение звуков осени (шум падающих листьев, шум упавших листьев, шум сильного дождя, шум воды). Формирование чёткого произношения звуков. Словарная работа. Составление видовых пар на тему

«Орудие труда».Формирование грамматического строя речи. членение речи на предложения; членение предложений на слова;

Практика: Игра «Осень на улице». Гигиенические правила письма.

Тема: Подготовка к обучению чтению.

Теория: Отличие букв от звуков. Формирование чёткого произношения звуков. Выделение звуков из слов в порядке их следования. Произношение гласных звуков протяжно: [и],[э],[а],[о], [у], [ы]. Произношение твёрдых и мягких согласных звуков. Выделение звуков слове. Деление слов на слоги; определение количества слогов в слове. Развитие фонематического слуха, знакомство со схематическим изображением звука учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Практика: работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещение пишущей руки снизу вдоль строки, слева направо. Разучивание и выполнение гимнастики для пальцев. Выполнение правил посадки и положения предметов при письме. Моделирование и конструирование букв из элементов букв различной конфигурации. Составление схем односложных и двусложных слов. Игры различной тематики на нахождение места звука в слове и т.п.

Учебный план модуля «Математические ступеньки» 1 полугодия

№	Тема	Количество часов			формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Признаки (свойства) предметов	2	1	1	Опрос
2.	Пространственные отношения	4	2	2	Тестирование
3	Временные представления	2	1	1	Наблюдение
4.	Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. Решение примеров в пределах 10.	25	12,5	12,5	Наблюдение
5.	Промежуточная аттестация	1	0,5	0,5	Тестирование
	Итого часов	34	34	34	

Содержание модуля 1 полугодия «Математические ступеньки»

Тема: Признаки (свойства) предметов.

Теория: Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма).

Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Практика: Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Тема: «Пространственные отношения»

Теория: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Практика: Дидактическая игра «Повертушки –потоптушки», игра «Проведи зайца в домик» и другие.

Тема: «Временные представления»

Теория: Раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц)

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Практика: игры «Времена года», «Определи время года по описанию» «Часики»,

Тема: «Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.»

Теория: Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству(больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов(треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « $=$ ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ »)

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Практика: конструирование цифр с помощью подручных средств (Счетные палочки, пластилин, карандаши и т.п) Дидактические игры различной тематики: «Засели домики», «Помоги посчитать», «Что изменилось», «Путешествие в страну Математики» и т.п Написание цифр в рабочей прописи.

Учебный план модуля 1 полугодия «Зеленая тропинка»

№	Тема	Количество часов			формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Звезды, солнце и луна	4	2	2	Опрос
2.	Чудесный мир растений и грибов	20	10	10	викторина
3	Наши друзья животные	9	4,5	4,5	Тестирование
4.	Промежуточная аттестация	1	0,5	0,5	Тестирование
	Итого часов	34	34	34	

Содержание модуля 1 полугодия «Зеленая тропинка»

Тема: «Звёзды, солнце и луна»

Теория: Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на

небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Практика: рисование по представлению звезд, планет Солнечной системы.

Аппликация «Радуга». Окрашивание радуги на рисунке.

Тема: «Чудесный мир растений и грибов»

Теория: Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Практика: раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу. раскрашивание изображений съедобных и несъедобных грибов.

Тема: «Наши друзья животные»

Теория: Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное

изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Практика: Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.).

Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Учебный план модуля второго полугодия

№	Модуль второго полугодия	Количество часов	Формы тест
1.	«От слова к букве»	38	тест
2.	«Математические ступеньки»	38	тест
3	«Зеленая тропинка»	38	тест
	Всего часов	114	

Учебный план модуля второго полугодия «От слова к букве»

№	Тема	Количество часов			формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Подготовка к обучению чтению (буквенный период)	10	5	5	Тестирование
3	Подготовка к обучению письму (буквенный период)	18	9	9	Наблюдение
	Закрепление изученного	9	4,5	4,5	Наблюдение
4.	Промежуточная аттестация по итогам реализации программы	1	0,5	0,5	Тестирование
	Итого часов	38	19	19	

Содержание модуля второго полугодия «От слова к букве»

Тема: «Подготовка к обучению чтению».

Теория: Правильное литературное произношение, орфоэпические нормы литературного языка. Основы звуковой культуры речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Фонематический слух: слова с определенным звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове. Правильное произношение звуков. Дифференциация звуков на слух.

Практика: дифференциация звуков на слух (игра «найди звук»). Произношение звуков, произношение слов и фраз, формируя умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), правильное использование интонационных средств, звуков, выделение звуков из слов по порядку; различие гласных и согласных звуков и обозначение их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавание гласные и согласные звуки в словах. Выделение звуков в начале, в конце и в середине слова; сопоставление слова по звуковой структуре.

Тема: « Подготовка к обучению письму».

Теория: Как готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради;

Практика: работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделирование и конструирование предметы из элементов букв

различной конфигурации.

Учебный план
модуля 2 полугодия «Математические ступеньки»

№	Тема	Количество часов			формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Цифры и числа от одного до 9	15	7,5	7,5	Опрос
2.	Задачи	8	4	4	Тестирование
3	Простейшие геометрические фигуры	6	3	3	Наблюдение
4	Итоговое повторение	8	4	4	опрос
5.	Промежуточная аттестация по итогам реализации программы	1	0,5	0,5	Тестирование
Итого часов		38	19	19	

Содержание модуля второго полугодия «Математические ступеньки»

Тема: «Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.»

Теория: Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Практика: конструирование цифр с помощью подручных средств (Счетные палочки, пластилин, карандаши и т.п) Дидактические игры различной тематики: «Засели домики», «Помоги посчитать», «Что изменилось», «Путешествие в страну Математики» и т.п Написание цифр в рабочей прописи.

Моделирование цифр из плоскостных элементов(треугольников, прямоугольников и др.) Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»)

Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Тема: «Задача».

Теория: Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

Практика: Составление задач по картинкам, игры на различные виды задач.

Тема: «Простейшие геометрические фигуры»

Теория: Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Практика: (простейшие лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы», «Исправь ошибку», и др.); воображения: (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую, подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке, дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных); (зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала, зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов).

Учебный план модуля второго полугодия «Зеленая тропинка»

№	Тема	Количество часов			формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Круглый год	19	9,5	9,5	Тестирование
3	Окружающий мир и наша безопасность	18	9	9	Наблюдение
4.	Промежуточная аттестация по итогам реализации программы	1	0,5	0,5	Тестирование

	Итого часов	38	19	19	
--	--------------------	----	----	----	--

Содержание модуля второго полугодия «Зеленая тропинка»

Тема: «Круглый год»

Теория: Сезонные изменения в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Причинно- следственные связи между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Практика: работа с раздаточным материалом игры «Времена года», « Моя безопасность, рисование и аппликации на различные темы. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей). Наблюдение примеров положительного и отрицательного отношения к природе по материалам книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»

Тема: «Окружающий мир и наша безопасность»

Теория: Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Потенциально опасные для человека объекты и ситуации. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Практика: Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Рисунок по теме безопасность жизни.

Условия реализации программы

В процессе учебного процесса используются следующие средства обучения: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для

педагога и учащихся, классная доска, полки для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

- компьютер;
- проектор; экран
- магнитофон;
- учебно-методические пособия.

Формы аттестации

Результативность программы проверяется регулярно 2 раза в год - промежуточная аттестация. По итогам реализации программы проводится итоговая аттестация.

Преобладающей формой текущего и итогового контроля являются игры различной типологии, творческие мини-проекты, тестирование.

Виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входящий контроль		
В начале учебного года проводится в первую неделю учебного года	определить исходный уровень развития и ожидания обучающего от реализации программы	Собеседование, тестирование
Текущий контроль		
В конце каждой темы	выявить степень усвоения учебного материала, заинтересованность),	Тестирование, игры, творческое задание по теме, участие в конкурсах и мероприятиях воспитательного характера,
Промежуточный контроль		
в декабре первого года обучения	определить степень усвоения материала и формирования практических навыков по темам за аттестационный период (полугодие)	Смотр знаний умений навыков или учебное занятие комплексного контроля (учитываются результаты тестирования по каждой теме,
Контроль по итогам усвоения программы (промежуточная аттестация)		
в мае учебного года	определяется степень усвоения ЗУН материала программы .	Итоговое занятие комплексного контроля (тест)

Оценочные материалы

1. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
2. Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся.
3. Тестирование.

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерий оценки	Система оценки
1	«От слова к букве» Добуквенный период	Опрос, наблюдение, игры	Умения выполнять учебную задачу, делать выводы	Выводы на основе наблюдения
2	«Математические ступеньки» Доцифровой период	Опрос, наблюдение, игры	Умения выполнять учебную задачу, делать выводы	Выводы на основе наблюдения
3	«От слова к букве» Буквенный период	тестирование	12-15 ответов (ВУ) 8-11(СУ) Менее 8 (НУ)	ВУ(высокий уровень), СУ(средний уровень) НУ(низкий уровень)
4	«Математические ступеньки» Цифровой период	тестирование	12-15 ответов (ВУ) 8-11(СУ) Менее 8 (НУ)	ВУ(высокий уровень), СУ(средний уровень) НУ(низкий уровень)
5	Повторение Сложение и вычитание в пределах 10 Простые задачи. Закрепление	Тестирование	12-15 ответов (ВУ) 8-11(СУ) Менее 8 (НУ)	ВУ(высокий уровень), СУ(средний уровень) НУ(низкий уровень)
6	Чудесный мир растений и грибов	викторина	Умения выполнять учебную задачу, делать выводы	Выводы на основе наблюдения
7	Наши друзья животные	Тестирование	12-15 ответов (ВУ)	ВУ(высокий уровень),

			8-11(СУ) Менее 8 (НУ)	СУ(средний уровень) НУ(низкий уровень)
8	Круглый год	Тестирование	12-15 ответов (ВУ) 8-11(СУ) Менее 8 (НУ)	ВУ(высокий уровень), СУ(средний уровень) НУ(низкий уровень)
9	Окружающий мир и наша безопасность	Опрос, наблюдение, игры	Умения выполнять учебную задачу, делать выводы	Выводы на основе наблюдения

Методические материалы

Тема раздела	Формы занятий	Приемы и методы организации занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
Добуквенный период Доцифровой период	Коллективные, игровые	Словесные, наглядные, практические, частично- поисковые, репродуктивные использование ИКТ	Презентации, Раздаточный материал	Ноутбук, проектор, экран	Наблюдение , опрос
Буквенный период Цифровой период	Коллективные, Игровые, групповые	Словесные, наглядные, практические, частично- поисковые, репродуктивные использование ИКТ	Азбука в картинках, презентации, раздаточный материал (звуковые схемы), игры с буквами, игры со словами.	Ноутбук, проектор,	Тестировани е, Игры различной типологии

Повторение Сложение и вычитание в пределах 10 Простые задачи. Закрепление	Коллективные, игровые	Словесные, наглядные, практические, частично-поисковые, репродуктивные использование ИКТ	Азбука в картинках, презентации, раздаточный материал (звуковые схемы), игры с буквами, игры со словами	Ноутбук, проектор, экран	Тестирование Игры различной типологии.
Чудесный мир растений и грибов	Коллективные, Игровые, групповые	Словесные, наглядные, практические, частично-поисковые, репродуктивные использование ИКТ	Презентации, Раздаточный материал	Ноутбук, проектор, экран	Тестирование, Игры различной типологии
Наши друзья животные	Коллективные, Игровые, групповые	Словесные, наглядные, практические, частично-поисковые, репродуктивные использование ИКТ	Презентации, Раздаточный материал	Ноутбук, проектор, экран	Тестирование, Игры различной типологии
Круглый год	Коллективные, Игровые, групповые	Словесные, наглядные, практические, частично-поисковые, репродуктивные использование ИКТ	Презентации, Раздаточный материал	Ноутбук, проектор, экран	Тестирование, Игры различной типологии
Окружающий мир и наша безопасность	Коллективные, Игровые, групповые	Словесные, наглядные, практические, частично-поисковые, репродуктивные использование ИКТ	Презентации, Раздаточный материал	Ноутбук, проектор, экран	Тестирование, Игры различной типологии

Список литературы.

Список нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. [Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.](#)
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
5. [Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года N 1726-р.](#)
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 996-р «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования»
6. Приказ Министерства Нижегородской области от 22.09.2015 № 3783 «Об утверждении плана мероприятий по реализации «Концепции развития дополнительного образования» и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в Нижегородской области.
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20 (с 01.01.2021г.)
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242
9. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»
10. Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО) / ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород.
11. Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ» сроки реализации 01.01.2019-31.12.2024

12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 2008.
13. Н. А. Федосова. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях. Часть 2 - М.: Просвещение, 2015. Н. А. Федосова. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях. Часть 2 - М.: Просвещение, 2015
14. В.Н.Зайцев «Резервы обучения чтению» М. «Просвещение» 1991
- 15.Е.Бортникова «Чудо-обучайка» Развиваем память, внимание, воображение. Екатеринбург «Литур» 2005
- 16.Г.А.Бакунина «интеллектуальное развитие младших школьников на уроках обучения грамоте» М. «Владос» 2004
- 17.Н.Н.Максимук «Игры по обучению грамоте и чтению» М. «Вако» 2006

Электронные ресурсы

http://mamapapa-vrn.com/load/razvivajushhie_multfilmy/uroki_tetushki_sovy_azbuka_malyshka_smotret_onlajn/5-1-0-716

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-doshkolnikov-gramote-znakomstvo-so-zvukom-i-bukvoy-a-1945622.htm>

<https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-doshkolnikov-vesyolie-cifri-2122303.html>

<https://alleng.org/d/doschk/doschk180.htm>

<https://search.rsl.ru/ru/record/01002440129>

<https://proshkolu.ru/user/bacalai/file/4487537/>

<https://alleng.org/d/doschk/doschk178.htm>

<https://www.twirpx.com/file/1704033/>

**Календарный учебный график 1 группы
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошколенок»
на 2021-2022 учебный год**

Комплектование групп проводится с 1 по 15 сентября 2021 года.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Учебные занятия в МАУ ДО ДДТ «Каравелла» начинаются с 01 сентября 2021г. и заканчиваются 31 мая 2022 г.

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием. Продолжительность занятий составляет 25 мин.

Каникулы: зимние каникулы с 27.12.2021 г. по 10.12.2022 г.; летние каникулы с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.

В каникулярное время занятия в объединении не проводятся. Во время каникул учащиеся могут принимать участие в мероприятиях в соответствии с планами воспитательной работы педагогов дополнительного образования

Го д об уч ен ия	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май					июнь					июль					август					Всего уч. не де	Всего часов по программе	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	Те ор	прак									
1 год	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	К	К	6	6	6	6	6	6	3	6	6	6	6	6	6	6	6	3	3	6	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	210 (216 по программе)	108	102									

	Промежуточная аттестация
	Учебные часы
	Каникулы