

Управление образования и молодежной политики администрации г.о.г. Бор  
Нижегородской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
"КАРАВЕЛЛА"

Рассмотрено и принято  
на педагогического совета  
Протокол № 5  
от 25.06.2021 г.

Рассмотрено и утверждено  
на педагогического совета  
Протокол Директор Бычкова М.Н.  
от 25.06.2021 г. Приказ № 49 от 25.06.2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

# "Английский для малышей"

Программа социально-гуманитарной направленности  
для детей с 5 лет

Срок реализации программы - 1 год

Составитель:  
Гуцина Екатерина Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования

пос. Октябрьский городского округа г. Бор  
Нижегородской области

2021 год

### Лист корректировки программы

Название ДООП - «Английский для малышей»

Творческое объединение «Английский для малышей»

<b>№</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Вносимые изменения</b>
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>- Уточнена направленность программы ( социально-гуманитарная)</b>
<b>2.</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>-</b>
<b>3.</b>	<b>Учебный план</b>	<b>-</b>
<b>4.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>Изменен календарный учебный график в соответствии с расписанием</b>
<b>5.</b>	<b>Список литературы</b>	<b>Обновлен список «Нормативно-правовых документов», список литературы для педагога и обучающихся</b>

Обновление содержания программы, вносимые изменения ДООП рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета МАУ ДО ДДТ «Каравелла» 25.06.2021г протокол № 5

Директор

Бычкова М.Н.

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1. Актуальность программы**

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 6-летним малышам. Поэтому была разработана данная программа, что бы способствовать более успешному и легкому началу изучения английского языка в школе.

## **1.2 Направленность программы**

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-гуманитарной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой.

## **1.3. Новизна программы, педагогическая целесообразность**

Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе объединения широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила с первой до последней минуты. Данная программа основана на “My First English Adventure” Программа дополнительного образования по английскому языку для дошкольников Составитель: Короленко Т.П., учитель английского языка, а так же Образовательная программа дополнительного образования детей «Английский язык для малышей» автор Педагог дополнительного образования: Шуравина Мария Владимировна Образовательная программа дополнительного образования детей (адаптированная) «Английский для дошкольников» Педагог дополнительного образования: Канунникова А.С.

## **1.4. Отличительная особенность программы**

Отличительной особенностью программы является то, что направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Программа знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму. Данная учебная программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у

маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Всё, что он учил – надолго запоминается. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий.

### **1.5. Адресат программы**

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 5 - 6 лет. Обучающиеся объединяются в группы по возрастным особенностям.

### **1.6. Цель и задачи**

**Цель программы** – создать условия для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

#### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка

#### **Развивающие:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- расширять лингвострановедческий кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать фонематический слух языковую догадку, мышление ;

#### **Воспитательные:**

- формировать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- привить уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности и коммуникативные качества.

### **1.7. Объем и срок освоения программы.**

Данная программа предназначена для детей 5-6 лет. Она рассчитана на 1 год обучения - 72 часа. Занятия проводятся в групповой форме 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 1 академический час в соответствии. Количество обучающихся в группе 10 – 12 человек.

### **1.8.Формы обучения.**

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как творческую, так как на занятиях присутствуют следующие формы деятельности:

- инсценировки,
- ролевые игры,
- диалоги;
- групповые формы занятий,
- индивидуальные формы занятий,
- парные формы занятий,
- фронтальная работа.
- декоративно-прикладное творчество
- изобразительное искусство
- песни

Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. В совокупности усиливается мотивация ребенка к изучению английского языка.

### **1.9.Режим занятий:**

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

### **1.10. Планируемые (ожидаемые результаты)**

*По окончании изучения программы учащиеся должны знать:*

- Слова по темам, касающиеся их повседневной жизни.
- Правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- Счет до 20
- Должны знать и практически владеть формами единственного и множественного числа, формами личных и притяжательных местоимений; формы повелительного наклонения, предлогами.

*Должны уметь:*

- Рассказать о своей семье, вкусах и предпочтениях
- Отвечать на вопросы, вести диалог.
- Воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации.

*Приобретают социокультурные знания:*

- Название страны, язык которой изучают.
- Знание имен некоторых литературных героев детских произведений.
- Знание традиций и праздников в стране изучаемого языка.

- Умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Количество часов по программе модуля</b>	<b>Промежуточная аттестация (часы)</b>
1	Модуль 1-го полугодия	34	-
	Модуль 2-го полугодия	37	1
	<b>ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>72</b>	

### 2.1. Учебный план

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Коли чест в о часов</b>	<b>Теори я</b>	<b>Пра кти ка</b>	<b>Формы аттестации</b>
1	Вводное занятие	2	2		Тестирование в форме игр
2	Тема «Давайте познакомимся»	8	4	4	Тестирование в форме игр
3	Тема « Животные»	14	7	7	Тестирование в форме игр
4	Тема «Моя еда»	13	7	6	Тестирование в форме игр
5	Тема «Части тела»	8	4	4	Тестирование в форме игр
6	Тема «Моя семья»	9	4	5	Тестирование
7	Тема «Мои игрушки»	10	5	5	Тестирование в форме игр
8	Тема «Времена года»	6	3	3	Викторина

9	Мероприятия воспитательного характера	1		1	Учебное занятие комплексного контроля
10.	Аттестация по итогам освоения программы	1		1	Итоговая контрольная работа
11.	Итого:	72	36	36	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

**1. Вводное занятие.** Вводное занятие. Комплектование группы. Планирование работы. Задачи на учебный период. Инструктаж по технике безопасности.

#### 2. «Давайте познакомимся»

**Теория.** Знакомство со «Сказкой о язычке». Введение новых английских звуков и Новых Лексических единиц по теме.

**Практика.** Повторение звуков за педагогом. Произношение звуков, слов, словосочетаний и предложений. Разыгрывание диалогов. Игры со звуками. Инсценировки знакомств друг с другом. Просмотр видео по теме.

#### 1. Тема «Животные»

**Теория.** Введение Новых Лексических единиц по теме при помощи карточек. Введение элементарных грамматических структур и глагола to be

**Практика.** Повторение звуков. Произношение звуков, слов, словосочетаний и предложений. Разыгрывание диалогов по теме. Игры с моделями животных. Описание животного (большое или маленькое, нравится не нравится). Просмотр видео сказок с животными.

#### 2. Тема «Цвета и числительные»

**Теория.** Введение Новых Лексических единиц по теме при помощи карточек. Введение множественного числа существительных.

**Практика.** Повторение звуков. Произношение звуков, слов, словосочетаний и предложений. Разыгрывание диалогов по теме. Игры с моделями животных. Счет от одного до десяти. Описание картинок (размер и цвет).

#### 3. Тема «Мои игрушки»

**Теория.** Введение Новых Лексических единиц по теме при помощи игрушек. Введение элементарных грамматических структур.

**Практика.** Повторение звуков. Произношение звуков, слов, словосочетаний и предложений. Разыгрывание диалогов по теме. Игры с моделями животных. Говорение о своей любимой игрушке. Песни по теме.

#### **4. Тема «Моя семья»**

**Теория.** Введение Новых Лексических единиц по теме при помощи фотографий и видео по теме. Введение элементарных грамматических структур. Глагол *to have got* Личные местоимения. Спряжение глагола.

**Практика.** Повторение звуков. Произношение звуков, слов, словосочетаний и предложений. Разыгрывание диалогов по теме. Описание своей семьи по фото. Описание семьи друга или подруги.

#### **5. Тема «Части тела»**

**Теория.** Введение Новых Лексических единиц по теме при помощи куклы и видео по теме. Введение элементарных грамматических структур. Глагол *to have got* и *haven't got* Отрицание с частицей *not*.

**Практика.** Повторение звуков. Произношение звуков, слов, словосочетаний и предложений. Описание частей тела. Рисование монстров под диктовку. ( на английском языке). Конкурс по теме. Диалоги и игры по теме.

#### **6. Тема «Времена года»**

**Теория. Введение НЛЕ по теме.** Введение элементарных грамматических структур. Учимся задавать вопросы по теме, используя вспомогательные глаголы с отрицанием.

**Практика.** Описание погоды. Говорение о любимом времени года. Конкурс по теме. Диалоги. Игры.

#### **8. Мероприятия воспитательного характера**

Теория. Рождество в Англии. Рассказ о том, как встречают Рождество в Англии. Обычай и традиции страны изучаемого языка.

Практика. Просмотр видео на языке. Тест по просмотренному. Викторина.

**9. Аттестация по итогам освоения программы** проводится в игровой форме и по итогам педагогического наблюдения и тестирования в течение обучения.

**10.Итоговое занятие.** Подведение итогов работы: что узнали и чему научились за период обучения. Игровая программа.



## 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Результативность программы проверяется 1 раз в год - промежуточная аттестация.

### Формы контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение степени знакомства с языком	Собеседование
<b>Текущий контроль</b>		
В течении учебного года. По окончании изучения темы или раздела.	Определение степени усвоения новых лексических единиц, ЗУН по оставлению простых предложений по каждой теме.	Тестирование в форме игр
<b>Промежуточный контроль</b>		
В конце каждого полугодия.	Определение степени усвоения ЗУН, знания песен, рифмовок и стихов обучающимися учебного материала за полугодие.	Викторина
<b>Контроль по итогам освоения программы</b>		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития лингвистических способностей и элементарных навыков говорения.	Учебное занятие комплексного контроля

## 6. Оценочные материалы.

<i>№</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Форма контроля</i>	

1.	Вводное занятие	Беседа	
2	Тема «Давайте познакомимся»	Тестирование в форме игр	Знание всех лексических единиц, полное запоминание всех стихов, рифмовок и песен Основы грамматических структур. Умение самостоятельно составлять диалоги
3	Тема « Животные»	Тестирование в форме игр	Частичное знание лексических единиц, частичное запоминание всех стихов, рифмовок и песен Знание основ грамматических структур. Умение самостоятельно составлять диалоги
4	Тема «Моя семья»	Тестирование в форме игр	Частичное знание лексических единиц, частичное запоминание всех стихов, рифмовок и песен Знание основ грамматических структур.
5	Тема «Моя еда»	тестирование	Знание всех лексических единиц, полное запоминание всех стихов, рифмовок и песен Основы грамматических структур. Умение самостоятельно составлять диалоги
6	Тема «Мои игрушки»	тестирование	Частичное знание лексических единиц, частичное запоминание всех стихов, рифмовок и песен Знание основ грамматических структур. Умение самостоятельно составлять диалоги
7	Тема «Части тела»	тестирование	Частичное знание лексических единиц, частичное запоминание всех стихов, рифмовок и песен Знание основ грамматических структур
8	Тема «Времена года»	тестирование	Знание всех лексических единиц, полное запоминание всех стихов,

			рифмовок и песен Основы грамматических структур. Умение самостоятельно составлять диалоги
9	Мероприятие воспитательного характера	викторина	Частичное знание лексических единиц, частичное запоминание всех стихов, рифмовок и песен Знание основ грамматических структур
10	Итоговое занятие	Итоговая контрольная работа	Частичное знание лексических единиц, частичное запоминание всех стихов, рифмовок и песен Знание основ грамматических структур

### 7.Методические материалы

Тема раздела	Форма занятий	Приемы и методы организации занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
Тема «Давайте познакомимся»	Занятие-игра, сказка, творческая мастерская	Беседа, объяснение, показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу	Карточки с НЛЕ	Проектор, интерактивная доска, ноутбук, колонки	Тестирование в форме игр
Тема « Животные» Тема «Цвета и числительные» Тема «Мои игрушки» Тема «Моя Семья» Тема «Части тела» Тема «Времена года»	Занятие-игра, сказка, творческая мастерская	Беседа, объяснение, показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу	Карточки с НЛЕ	Проектор, интерактивная доска, ноутбук, колонки	Тестирование в форме игр
Мероприятия воспитательного характера	Занятие-игра, творческая	Беседы, виртуальные путешествия,	Презентации, видеоматер	Проектор, интерактивная доска,	Викторина

	я мастерска я	просмотр мультфильмов, детских спектаклей и т.п.	иалы	ноутбук, колонки	
Итоговое занятие	Учебное занятие комплекс ного контроля	Беседа, объяснение, показ видеоматериал ов, иллюстраций, работа по образцу	Карточки- задания	Проектор, интерактивн ая доска, ноутбук, колонки	Тестирова ние

## 8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе учебного процесса используются следующие средства обучения:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, полки для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- компьютер;
- проектор;
- телевизор;
- учебно-методические пособия

## 9. Список литературы

### Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

5. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года N 1726-р.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 996-р «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования»

6. Приказ Министерства Нижегородской области от 22.09.2015 № 3783 «Об утверждении плана мероприятий по реализации «Концепции развития дополнительного образования» и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в Нижегородской области. 7. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20 (с 01.01.2021г.)

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242

9. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»

10. Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО) / ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород.

11. Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ» сроки реализации 01.01.2019-31.12.2024

12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 2008.

#### **Литература:**

1. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом [Текст] : [в 2 т.] : учебник для студентов неязыковых вузов. [Т.]1 : [Курс для начинающих] / Н. А. Бонк, И. И. Левина, И. А. Бонк. - Москва : Росмэн, 1999. - 558с.
2. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников [Текст]: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. – Спб.: КАРО, 2009 – 368 с.
3. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. [Текст] – М.: ВАКО, 2008. – 144 с.
4. Карташова В.Н. Раннее иноязычное образование. Теория и практика [Текст]: монография / В. Н. Карташова. – Елец : Изд-во ЕГУ, 2001. – 149 с.
5. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Книга для учителя к

- учебному пособию по английскому языку для 1-го класса общеобразовательных учреждений. [Текст] – М.: Просвещение, 1994. – 171 с.
6. Практикум по возрастной психологии [Текст]: учеб. пособие / Л. Н. Кулешова [и др.]; под ред. Л. А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
  7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Текст] // Российская газета № 6241, 2013. – 25 ноября
  8. Протасова Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностранный язык» / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010 – 301 с.
  9. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст]: Пособие для воспитателей детского сада / В.И.Логинова, А.И.Максаков, М.И. Попова [и др.]; под ред.Ф.А. Сохина. -3-е изд., испр. и доп. - М.:Просвещение, 1984. – 223 с.
  - 10.Тухарели Н. Л. Детская языковая картина мира как предмет изучения лингвистики [Текст] / сб материалов. Язык. Сознание. Коммуникация. №17. МГУ им Ломоносова. Фил Ф-т. - М., 2001. - 78 с.
  - 12.Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. [Текст] – Волгоград: Учитель, 2009. – 197 с.
  - 13.Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. [Текст] Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.
  - 14.*Claire Selby PlayTime // Teacher’s Book, Oxford University Press, 2004*

### **Ресурсы сети ИНТЕРНЕТ:**

<http://www.dreamenglish.com/family>  
<http://www.englishhobby.ru>  
[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)  
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>  
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>  
<http://www.freeabcsongs.com/>  
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

### **Сайты:**

<http://www.fun4child.ru/>  
<http://skazka.bombina.com/>  
<http://www.ourkids.ru/>  
<http://kids.dnschool.ru/>  
<http://englishforme.ucoz.ru/>  
<http://www.englishclub-spb.ru/>  
<http://elf-english.ru/>  
<http://english-online.ucoz.ru/>  
<http://www.free-books.org/>  
<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

**Календарный учебный график**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для малышей»**  
**на 2021-2022 учебный год**

Комплектование групп проводится с 1 по 15 сентября 2021 года.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Учебные занятия в МАУ ДО ДДТ «Каравелла» начинаются с 01 сентября 2021 г. и заканчиваются 31 мая 2022 г.

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием. Продолжительность занятий составляет 30 мин.

Каникулы: зимние каникулы с 27.12.2021 г. по 10.01.2022 г.; летние каникулы с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.

В каникулярное время занятия в объединении не проводятся. Во время каникул учащиеся могут принимать участие в мероприятиях в соответствии с планами воспитательной работы педагогов дополнительного образования

год обучения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	Всего часов по программе	Теор	Практика
I год	01-05 1 2	06-12 2 3 4 5 6 7 8 9	27-03 2 04-10 2 11-17 2 18-24 2 25-31 2	01-07 1 08-14 2 15-21 2 22-28 2 29-05 2	06-12 2 13-19 2 20-26 2 27-02 К 03-09 К 10-16 2 17-23 2 24-30 2	31-06 2 07-13 2 14-20 2 21-27 2 28-06 2 07-13 2 14-20 2	28-06 2 07-13 2 14-20 2	28-03 2 04-10 2 11-17 2 18-24 2	25-01 1 02-08 1 09-15 2 16-22 2 23-29 2 30-31 2	К К К К К К К К К К К К К К	К К К К К К К К К К К К	36/71	36	35	

	Аттестация (промежуточная и по итогам освоения программы)
	Учебные часы
	Каникулы



