

Управление образования и молодежной политики администрации г.о.г. Бор  
Нижегородской области

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Дом  
детского творчества «Каравелла»

Рассмотрено и принято  
на педагогического совета  
Протокол № 5  
От 25.06.2021 г.

Утверждаю  
Директор Бычкова М.Н.  
Приказ №49 от 25.06.2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Занимательный английский»**

**Программа социально-гуманитарной направленности  
для детей с 10 до 12 лет  
Срок реализации программы - 1 год**

**Составитель:  
Гущина Екатерина Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования**

**пос. Октябрьский  
2021 год**

### Лист корректировки программы

Название ДООП - «Занимательный английский»

Творческое объединение «Занимательный английский»

| <b>№</b>  | <b>Раздел программы</b>           | <b>Вносимые изменения</b>   |
|-----------|-----------------------------------|---|
| <b>1.</b> | <b>Пояснительная записка</b>      | -   |
| <b>2.</b> | <b>Содержание программы</b>       | -   |
| <b>3.</b> | <b>Учебный план</b>               | -   |
| <b>4.</b> | <b>Календарный учебный график</b> | <b>Изменен календарный учебный график в соответствии с расписанием</b>                                |
| <b>5.</b> | <b>Список литературы</b>          | <b>Обновлен список «Нормативно-правовых документов», список литературы для педагога и обучающихся</b> |

Обновление содержания программы, вносимые изменения ДООП рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета МАУ ДО ДДТ «Каравелла» 25.06.2021г протокол № 5

Директор

Бычкова М.Н.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Актуальность программы**

Ознакомление с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур. В современном мире человеку английский язык необходим как воздух. Для работы, учёбы, поездок, общения с друзьями, расширения кругозора и просто для полноценной жизни. В настоящее время английский язык - всемирный язык общения. Футурологи утверждают, менее чем через сто лет языковой барьер утратится, и люди будут общаться исключительно на английском. Чем раньше ребенок начнет учить язык, тем лучше он запоминает новые иностранные слова и лучше подражает произношению. Поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у детей к изучению английского языка через использование как активных, традиционных, так и интерактивных нетрадиционных методов и форм обучения. Данная программа дает детям возможность улучшения своих языковых навыков.

### **1.2. Направленность программы.**

Программа социально-гуманитарной направленности ставит своей целью не только изучение английского языка, но и развитие лингвострановедческого кругозора учащихся.

### **1.3. Новизна программы**

Новизна данной программы заключается в том, что в ней учитывается опыт работы педагогов английского языка последних лет с применением новейших компьютерных и издательских технологий.

### **1.4. Отличительные особенности**

Программа «**Занимательный английский**» является базовой. В основе содержания и структуры предлагаемой программы лежит концепция взаимосвязи дополнительного и школьного образований. Данная программа составлена на основе обобщённого педагогического опыта педагога, а так же основана на курсе УМК «Английский в фокусе», издательство «Просвещение» 2017 г. Знания и навыки детей, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Школьных часов недостаточно для

осмысленного и глубокого изучения английского языка, поэтому данная программа была специально разработана для детей, желающих более успешно и эффективно усвоить английский язык, а так же заполнить существующие пробелы. Программа отвечает потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни и ориентирована на эффективное усвоение английского языка.

Программа направлена на то, что бы ее выпускники росли социально активными, умеющими читать, говорить понимать на слух и вести диалоги на английском языке. Самый эффективный способ изучения языка – это практика. Дополнительные занятия помимо школьных занятий позволят обучающимся регулярно и эффективно заниматься языковой деятельностью.

Курс «Занимательный английский» создает прекрасную базу для самых разных видов учебной деятельности, способствующих развитию навыков говорения, чтения, мышления, а так же грамматических умений.

В условиях данной программы личностно-ориентированный подход обуславливается и регулируется еще и возрастными особенностями учащихся 4– 6 классов, на которых и рассчитан курс. Школьники этого возраста обладают наглядно – образной памятью, словесно-логическим мышлением, вниманием, продуктивным восприятием и воображением. Именно в этом возрасте закладываются основы учебной деятельности. Дети прекрасно запоминают языковые клише, слова, стихи, песни.

### **1.5.Адресат программы**

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 10 до 12 лет. Обучающиеся объединяются в группы по возрастным особенностям. Но могут быть и разновозрастные группы.

Программа подразумевает обучения детей с ОВЗ при условии разработки индивидуального образовательного маршрута.

### **1.6. Цель и задачи программы**

**Цель:** создать условия для развития у детей способности использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

**Задачи:**

**-обучающие:**

-формировать правильное произношение и чтение букв, слов, словосочетаний.

- расширить словарный запас лексических единиц
- обучить вести диалоги и монологи по темам
- обучить основам грамматики английского языка
- обучить понимать тексты и песни на слух и исполнять музыкальные и художественные произведения на английском языке
- **воспитательные:**
  - привить интерес к культуре, обычаям и традициям страны изучаемого языка
  - формировать уважительное отношение к культуре англоговорящих стран
  - формировать коммуникативные качества личности
  - формировать умения и навыки самообразования
- **развивающие:**
  - развивать познавательный интерес к изучению английского языка
  - развивать умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью английского языка
  - улучшить навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

### **1.7. Объем и срок освоения программы**

В соответствии с концепцией учебного плана в образовательном учреждении дополнительная образовательная программа «Занимательный английский» рассчитана на 1 год обучения, на 144 часа.

### **1.8. Формы обучения.**

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая часть (чтение, говорение, письмо). Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации (создания открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, творческие задания).

#### **Формы организации деятельности:**

- групповая (изложение теоретического материала, мероприятия воспитательного характера)
- малыми группами и парная (творческие задания, игры по командам, разыгрывание диалогов)
- индивидуальная (выполнение тестов, говорение, чтение, письмо)

### **Формы проведения занятий:**

- инсценировки,
- ролевые игры,
- диалоги;
- групповые формы занятий,
- индивидуальные формы занятий
- воспитательные мероприятия
- комбинированные занятия;
- работа по устным инструкциям;
- работа в печатных прописях;
- дидактические игры;
- занятия-соревнования;
- творческие работы;

**Методы проведения занятий** – словесный, наглядный, практический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, творческий, частично-поисковый и метод проблемного обучения.

### **1.9. Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, (4 академических часа в неделю) .

### **1.10. Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Должны уметь:***

- владеть навыками устной речи на основе подсознательного (а далее и осознанного) понимания законов иностранного языка;
- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- имитировать вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- высказываться в пределах программного языкового материала;
- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
- анализировать звукобуквенный состав слова;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.
  - грамматические структуры по модулям
  - лексические единицы по модулям

- структуру вопросительного, отрицательного, повествовательного предложений.
- настоящее простое время, настоящее продолженное, прошедшее продолженное, настоящее совершенное времена

***Должны уметь:***

- владеть определенным количеством грамматических структур;
- связно высказаться в пределах тематики и ситуации общения;
- вести диалог в рамках тематики и ситуации общения;
- читать текст и выполнять задания к нему.
- правильно с фонетической точки зрения воспроизводить языковой материал при чтении и говорении;
- владеть, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- связно высказаться в пределах тематики и ситуации общения в устной и письменной форме.

***Должны знать:***

- грамматические структуры по модулям
- лексические единицы по модулям
- структуру вопросительного, отрицательного, повествовательного предложений.
- настоящее простое время, настоящее продолженное, прошедшее продолженное, настоящее совершенное времена и времена группы Continuous

**Уровни усвоения программы:**

***Низкий*** – обучающиеся знают английский алфавит, владеют начальным произношением, различают на слух звуки английского языка, понимают на слух речь и команды педагога, умеют составлять простые предложения.

***Средний*** – обучающиеся владеют знаниями лексических единиц и грамматических структур по модулям, умеют применить грамматические навыки в выполнении тестов, могут говорить по темам, владеют основными навыками чтения английских текстов.

***Высокий*** – обучающиеся умеют вести диалог по темам, владеют системой времен активного залога английских времен.

## 2. Учебный план

| № п/п | Модуль                    | Количество часов по программе модуля | Промежуточная аттестация (часы) |
|-------|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| 1     | Модуль 1-го полугодия     | 66                                   | 2                               |
| 2     | Модуль 2-го полугодия     | 74                                   | 2                               |
|       | <b>ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ</b> | <b>144</b>                           |                                 |

### 2.1. Учебный план модуля 1 полугодия

|     | Темы                                  | Всего     | Теория    | Практика  | Формы подведения итогов |
|-----|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| 1.  | Вводное занятие.                      | 4         | 4         |           |                         |
| 2.  | Тема «Вместе в школу»                 | 10        | 4         | 6         | Тестирование            |
| 3.  | Тема «Семья и друзья»                 | 14        | 7         | 7         | Тестирование            |
| 4.  | Тема «Рабочий день»                   | 18        | 8         | 10        | Тестирование            |
| 5.  | Тема «Вкусные угощения!»              | 18        | 8         | 10        | Тестирование            |
| 11. | Промежуточная аттестация              | 2         |           | 2         | Творческая работа       |
| 12  | Мероприятия воспитательного характера | 2         |           | 2         | Викторина               |
|     | <b>Итого часов</b>                    | <b>68</b> | <b>31</b> | <b>37</b> |                         |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Содержание программы модуля 1 полугодия

| Тема             | Теория  | Практика                            |
|------------------|---|-------------------------------------|
| Вводное занятие. | Комплектование группы.<br>Планирование работы.<br>Задачи на учебный период. | Инструктаж по технике безопасности. |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| Тема «Семья и друзья »   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение новых лексических единиц по теме Семья и Родственники</li> <li>- числительные от 30 до 100</li> <li>- введение новых грамматических структур have got,предлоги места глагол can модальные глаголы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-монологическое высказывание о своем лучшем друге</li> <li>- закрепление НЛЕ</li> <li>- игры с НЛЕ</li> <li>- чтение текстов</li> <li>-выполнение упражнений</li> <li>- постановка произношения</li> <li>-выполнение упражнений по грамматике- чтение текстов по теме</li> <li>- прослушивание аудио записей</li> <li>- просмотр видео по теме</li> </ul> |
| Тема «Мой рабочий день»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение новых лексических единиц по теме «Работа»</li> <li>-введение новых грамматических структур Местоимения притяжательные и глагол to have</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Монологическое высказывание о своем рабочем дне</li> <li>-выполнение упражнений по грамматике</li> <li>- чтение текстов по теме</li> <li>- прослушивание аудио записей</li> <li>- просмотр видео по теме</li> </ul>  |
| Тема «Вкусные угощения!» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение новых лексических единиц по теме «Еда»</li> <li>-введение новых грамматических структур much many модальный глагол may may not</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Монологическое высказывание о любимой еде</li> <li>-выполнение упражнений по грамматике</li> <li>- чтение текстов по теме</li> <li>- прослушивание аудио записей</li> <li>- просмотр видео по теме</li> </ul>   |
| Промежуточная аттестация | <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение НЛЕ</li> <li>- чтение сказки</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Творческая работа «Новогодние праздники»-</li> <li>просмотр видео</li> <li>- чтение сказки по ролям</li> <li>- разыгрывание диалогов из</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | сказки, - театральная постановка сказки |
|--|--|---|

### 2.1. Учебный план модуля 1 полугодия

|    | Темы                                  | Всего | Теория | Практика | Формы подведения итогов     |
|----|---------------------------------------|-------|--------|----------|-----------------------------|
| 1  | Тема «В зоопарке»                     | 18    | 8      | 10       | Тестирование                |
| 2  | Тема «Где ты был вчера?»              | 18    | 8      | 10       | Тестирование                |
| 3. | Тема «Расскажи сказку!»               | 16    | 6      | 10       | Тестирование                |
| 4. | Тема «Памятные дни»                   | 12    | 6      | 6        | Тестирование                |
| 5. | Тема «Замечательные места»            | 8     | 4      | 4        | Тестирование                |
| 6. | Промежуточная аттестация              | 2     |        | 2        | Итоговая контрольная работа |
| 7. | Мероприятие воспитательного характера | 2     |        | 2        | Викторина                   |
|    | Итого часов                           | 76    | 26     | 50       |                             |

### 3.2. Содержание программы модуля 2 полугодия

| Тема              | Теория  | Практика  |
|-------------------|---|---|
| Тема «В зоопарке» | - Введение НЛЕ по теме Зоопарк Правила зоопарка<br>- введение новых грамматических структур по теме «Настоящее простое и Настоящее Продолжение времена и их сравнения и отличия» Модальный глагол « Must» | - Монологическое высказывание о Путешествии слона -выполнение упражнений по грамматике<br>- чтение текстов по теме<br>- прослушивание аудио записей<br>- просмотр видео по теме<br>- написание письма по теме |

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
| Тема «Где ты был вчера» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение НЛЕ по теме Где были люди на прошлой неделе - Введение НЛЕ по теме Рептилии и Млекопитающие- введение новых грамматических структур по теме Прошлое простое время глагола « to be was / were»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Монологическое высказывание о недавно увиденном фильме- выполнение упражнений по грамматике</li> <li>- чтение текстов по теме</li> <li>- прослушивание аудио записей</li> <li>- написание письма по теме</li> <li>- просмотр видео по теме</li> </ul>          |
| Тема «Дом, милый дом»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение НЛЕ по теме Дом и Квартира</li> <li>- введение новых грамматических структур по теме Предлоги места Множественное число</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Монологическое высказывание о своем доме или квартире</li> <li>- выполнение упражнений по грамматике</li> <li>- чтение текстов по теме</li> <li>- прослушивание аудио записей</li> <li>- написание письма по теме</li> <li>- просмотр видео по теме</li> </ul> |
| Тема «Расскажи сказку»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение НЛЕ по теме «Что делали люди вчера, о мечтах Лулу»</li> <li>- Введение Новых грамматических структур по теме «Прошлое Простое время Правильных глаголов»</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Монологическое высказывание о своем лучшем в году- написание письма по теме</li> <li>- выполнение упражнений по грамматике</li> <li>- чтение текстов по теме</li> <li>- прослушивание аудио записей</li> <li>- просмотр видео по теме</li> </ul>               |
| Тема «Памятные дни»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение НЛЕ по теме Самые запоминающиеся дни прошлого года, месяца и дня</li> <li>- Волшебные моменты в жизни Лари</li> <li>- Введение новых</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Монологическое высказывание о своем лучшем дне в году</li> <li>упражнений по грамматике</li> <li>- чтение текстов по теме</li> <li>- прослушивание аудио</li> </ul>  |

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
|                            | грамматических структур по темам Прошлое Простое время Неправильных глаголов, Превосходной степени прилагательных   | записей<br>- просмотр видео по теме<br>- написание письма по теме   |
| Тема «Замечательные места» | - Введение НЛЕ по теме Страны и города<br>- Введение новых грамматических структур по to be going to собираться, что либо сделать<br>- Введение новых грамматических структур по теме Простое Будущее время | - Написание письма о своих каникулах<br>упражнений по грамматике<br>- чтение текстов по теме<br>- прослушивание аудио записей<br>- просмотр видео по теме |
| Промежуточная аттестация   |   | Контрольная работа по итогам обучения (тест, контрольное аудирование)   |

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график совпадает с таковым учреждения. Продолжительность учебного года – 36 недель. Режим работы и режим занятий по утвержденному директором графику. Каникулярный период по графику работы учреждения. (см. Приложение 1)

#### 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Результативность программы проверяется регулярно. Текущая аттестация проводится в течение всего года после каждой темы. В конце каждого года проводится промежуточная аттестация.

| Время проведения                       | Цель проведения  | Формы контроля                        |
|--|--|---------------------------------------|
| <b>Начальный или входящий контроль</b> |  |                                       |
| В начале учебного года                 | Определение исходного уровня развития и ожидания обучающегося от реализации программы, уровня развития | Устный опрос, викторина в форме игры, |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | обучающихся 2 и последующего годов обучения, их творческих способностей  | собеседование   |
| <b>Текущий контроль</b>                             |  |   |
| В течении учебного года, по окончании изучения темы | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности их к восприятию нового материала. Знание лексических и грамматических единиц. Умение составлять предложения и понимать их на слух | Педагогическое наблюдение, тестирование, творческие работы, викторины и игры согласно темам |
| <b>Промежуточный контроль</b>                       |  |   |
| В конце 1 полугодия                                 | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, результатов обучения.  | Тестирование, опрос, творческая работа  |
| <b>Аттестация по итогам обучения</b>                |  |   |
| В конце курса обучения                              | Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, степени усвоения ЗУН материала программы и результатов обучения.  | Итоговая контрольная работа   |

### Формы проверки ЗУН

- тесты лексические и грамматические
- контрольное задание,
- участие в конкурсах,
- творческие задания,
- беседа по темам,
- тестирование

### Формы подведения итогов:

*Контроль говорения* - участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

*Контроль аудирования, чтения, письма* при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя.

*Контроль знания лексики и структур* - выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| № | Раздел программы         | Форма контроля  | Критерии оценки  | Система оценки                   |
|---|--------------------------|---|--|----------------------------------|
|   | Тема «Вместе в школу»    | Тестирование.<br>Разыгрывание диалогов по теме          | Владеют лексикой, грамматикой и умеют воспринимать английские тексты на слух | Уровень высокий, средний, низкий |
|   | Тема «Семья и друзья».   | Тестирование.<br>Творческое задание «Семья моего друга» | Владеют лексикой, грамматикой и умеют воспринимать английские тексты на слух | Уровень высокий, средний, низкий |
|   | Тема «Рабочий день».     | Тестирование.<br>Творческое задание «Опиши свой день»   | Владеют лексикой, грамматикой и умеют воспринимать английские тексты на слух | Уровень высокий, средний, низкий |
|   | Тема «Вкусные угощения!» | Тестирование.<br>Викторина «Лучший рецепт салата»       | Владеют лексикой, грамматикой и умеют воспринимать английские тексты на слух | Уровень высокий, средний, низкий |
|   | Тема «В зоопарке».       | Тестирование.<br>Описание своего домашнего питомца      | Владеют лексикой, грамматикой и умеют воспринимать английские тексты на слух | Уровень высокий, средний, низкий |
|   | Тема «Где ты был вчера?» | Тестирование по грамматической структуре Past Simple    | Владеют лексикой, грамматикой и умеют воспринимать английские тексты на слух | Уровень высокий, средний, низкий |

|                                |   |  |                                  |
|--------------------------------|---|--|----------------------------------|
| Тема<br>«Расскажи сказку!»     | Тестирование.<br>Творческое задание<br>«Напиши сказку и нарисуй ее»                   | Владеют лексикой, грамматикой и умеют воспринимать английские тексты на слух   | Уровень высокий, средний, низкий |
| Тема<br>«Памятные дни».        | Тестирование по грамматической структуре Past Continuous                              | Владеют лексикой, грамматикой и умеют воспринимать английские тексты на слух   | Уровень высокий, средний, низкий |
| Тема<br>«Замечательные места». | Тестирование.<br>Творческое задание<br>«Город, где я живу»<br>Описание родного города | Владеют лексикой, грамматикой и умеют воспринимать английские тексты на слух   | Уровень высокий, средний, низкий |
| Промежуточная аттестация       | Викторина<br>Тест<br>Итоговая контрольная работа                                      | Знают весь лексический и грамматический материал, умею составлять тексты<br>Знают весь лексический и грамматический материал, умею составлять тексты | Уровень высокий, средний, низкий |

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

| Тема раздела                              | Формы занятий         | Приемы и методы организации занятий     | Дидактический материал | Техническое оснащение |
|---|-----------------------|---|------------------------|-----------------------|
| Вводное занятие.<br>Инструктаж по Технике | Беседа.<br>Инструктаж | Наглядные.<br>Практические (инструктаж) |                        |                       |

|                    |                           |   |   |   |
|--------------------|---------------------------|---|---|---|
| Безопасност<br>и   |                           |   |   |   |
| «Вместе в школу»   | Учебное групповое занятие | репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый                 | Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, документальный фильм «Знакомство»      | Ноутбук, проектор, телевизор интернет ресурсы |
| «Семья и друзья»   | Учебное групповое занятие | репродуктивные, аудиовизуальные, практические, метод проектов, частично-поисковый | Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, видеофильм «Семья моего друга»         | Ноутбук, проектор, телевизор интернет ресурсы |
| «Рабочий день»     | Учебное групповое занятие | репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый                 | Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, презентация «Грамматические структуры» | Ноутбук, проектор, телевизор интернет ресурсы |
| «Вкусные угощения» | Учебное групповое занятие | репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый, творческое     | Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, презентация                            | Ноутбук, проектор, телевизор интернет ресурсы |

|                     |                           |   |  |   |
|---------------------|---------------------------|---|--|---|
|                     |                           | задание «Рецепт салата» (на английском )  | «Рецепт приготовления еды»   |   |
| «В зоопарке»        | Учебное групповое занятие | репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый                                     | Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, презентация «В зоопарке» (на основе грамматической структуры) | Ноутбук, проектор, телевизор интернет ресурсы |
| «Где ты был вчера?» | Учебное групповое занятие | репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый, частично-поисковый                 | Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, карточки-задания, видеоряд с грамматическими заданиями        | Ноутбук, проектор, телевизор интернет ресурсы |
| «Расскажи сказку!»  | Учебное групповое занятие | репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый, творческое задание «Сочини сказку» | Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, мультфильмы, Книги со сказками на английском языке            | Ноутбук, проектор, телевизор интернет ресурсы |

|                                       |                              |  |  |   |
|---------------------------------------|------------------------------|--|--|---|
| «Памятные дни»                        | Учебное групповое занятие    | репродуктивные, аудиовизуальные, практические, метод проектов, частично-поисковый                                  | Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, видео по городам англоязычных стран | Ноутбук, проектор, телевизор интернет ресурсы |
| «Замечательные места»                 | Учебное групповое занятие    | репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый творческое задание «Экскурсия по родному городу» | Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, презентация по родному городу       | интернет ресурсы                              |
| Мероприятие воспитательного характера | Групповое занятие.           | Практические, творческие КТД «Инсценировка сказки»<br><br>Викторина  | презентация «Путешествие в Рождество»  | Ноутбук, проектор, интернет ресурсы           |
| Промежуточная аттестация              | Итоговая контрольная работа. | аудиовизуальные, практические, продуктивные  | тесты из тестовых книг   | Ноутбук, проектор, телевизор                  |

### 8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе учебного процесса используются следующие средства обучения:

учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и

стулья для педагога и учащихся, классная доска, полки для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

#### Оборудование кабинета:

1. Магнитная доска (школьная)
2. Рабочие места для педагога и обучающихся (столы и стулья)
3. Шкафы для учебных принадлежностей
- 4.Проектор
- 5.Телевизор
- 6.Экран
7. Учебные дидактические пособия:

##### 7.1.Печатные

-УМК «Английский язык» под. ред. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова (учебники, рабочие тетради, книги для тестирования, тренировочные практикумы, книга для учителя). «Английский в фокусе». Москва, Express Publishing , «Просвещение» 2014-2015.

-карточки-задания

##### 7.2. Простые визуальные

-Макеты «Дом», «Комната», «Ферма» и т.п.

- Игрушки детские (животные, куклы), мячи, муляжи овощей, фруктов, предметов.

-Карты стран, таблицы по грамматическим структурам.

- Плакаты («Английский алфавит», «Мое тело», «Таблица неправильных глаголов», «Карта англоговорящих стран», плакаты по модулям)

##### 7.3. Технические

- Слайд-презентации

- видеоролики, мультфильмы на английском языке

##### 7.4. Дидактический и раздаточный материал

- карточки –задания, раскраски, прописи.

##### 8.Материалы:

- Фломастеры, карандаши цветные, краски.

- Ножницы, цветная бумага, альбомы, клей-карандаш

9. Обучающие игры: «Домино», «Лото», «Лексико», «Английский клуб», «Лото», «Магазин», «Мафия», «Активити трэвэл», карточки для запоминания.

#### **Программное обеспечение:**

- Операционная система Windows 7, 10;
- Текстовый редактор Microsoft Word;

- Программа обработки изображений Paint;
- Программа Microsoft Publisher;
- Интернет ресурсы

## 9. СПИСОК ИНФОРМАЦИИ И ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. [Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.](#)  
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
5. [Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года N 1726-р.](#)  
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 996-р «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования»
6. Приказ Министерства Нижегородской области от 22.09.2015 № 3783 «Об утверждении плана мероприятий по реализации «Концепции развития дополнительного образования» и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в Нижегородской области.
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20 (с 01.01.2021г.)
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242
9. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»
10. Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО) / ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород.

11. Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ» сроки реализации 01.01.2019- 31.12.2024

### Литература для педагога

1. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. УМК (1-4 кл.) для общеобразовательных учреждений (Учебник, рабочая тетрадь, контрольные задания, языковой портфель, пособия). «Английский в фокусе». Москва, Express Publishing, «Просвещение» 2014-2015.
2. И. П. Агабекян «Английский язык». Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений, Ростов – на – Дону «Фенткс» 2014г.
3. Н. Л. Вакуленко «Английский язык» Практический справочник Москва «Эксмо» 2014 г.
4. Н. А. Бонк «Английский шаг за шагом», Москва, «Росмэе», 2012 г.
5. Контрольно – измерительные материалы, Москва, «Вако» УМК Биболевой «Enjoy English» 2. 3 . 4 классы
6. Т. Г. Ниоленко И.И. Кошманова «Английский для детей Сборник упражнений» Москва, «Айрисс Пресс», 2011 г.
7. «Английский клуб Ф. Бернетт «Маленькая принцесса» Книга для чтения, Москва, «Айрисс Пресс», 2012 г.
8. «Английский клуб Л. Фрэнк Баум «Чудеса страны Оз» Книга для чтения Москва, «Айрисс Пресс», 2012 г.
9. «Английский клуб К. Коллоди «Приключения Пиноккио», Книга для чтения Москва, « Айрисс Пресс», 2012 г.
10. Зиновьева Л. А. «Lets go to school» и другие рассказы для чтения, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013 г.
11. Шишкина И. А. «Тренажер о грамматике английского языка 3 класс», Издательство «Экзамен», Москва 2018 г.
12. Биболева М. З. «Enjoy English». Рабочая тетрадь 2 класс. Издательство «Титул» 2014 г.
13. «Красная шапочка». Книга для чтения. Москва, «Айрис Пресс», 2013 г.
14. «Гадкий утенок». Книга для чтения. Москва, «Айрис Пресс», 2013 г.
15. «Белоснежка и семь гномов». Книга для чтения. Москва «Айрис Пресс», 2013г.

### Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль

педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007.

URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).

2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование, как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007.

URL: [http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128) (22.02.11)

3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки, как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореферат диссертации канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Московский государственный открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова, М., 2006.

URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).

4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе

//URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).

6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. –

URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. –

URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

### Список литературы для обучающихся

1. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе», Москва, «Express Publishing «Просвещение», 2014.
2. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе», Москва, «Express Publishing «Просвещение», 2014
3. . Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Учебник для 3класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва, «Express Publishing «Просвещение», 2015.
4. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва «Express Publishing «Просвещение» 2015.
5. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. «Рабочая тетрадь». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2, 3, 4класс. Москва, «Express Publishing «Просвещение», 2014.
6. Английский язык в сказках. «Золушка». / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007.
7. Английский язык в сказках. «Белоснежка и семь гномов». / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007.
8. Английский язык в сказках. «Три поросёнка». / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007.
9. Английский язык в сказках. «Дюймовочка». / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007.
- 10.Верещагина, И.Н. «Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов» . М.: «Просвещение», 2008
- 11.Верхогляд, В.А. «Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах». М.: «Просвещение», 1981.
- 12.Верхогляд, В.А. «Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз.» М.: «Просвещение», 1986.
- 13.Клементьева, Т.Б. «Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений». М.: Дрофа, 1997.

**Сайты:**

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

