

Управление образования и молодежной политики администрации г.о.г. Бор
Нижегородской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«КАРАВЕЛЛА»

Рассмотрено и принято
на педагогического совета
Протокол № 5
от 25.06.2021 г.

Утверждаю
Директор Бычкова М.Н.
Приказ № 49 от 25.06.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа **«Баскетбол»**

Направленность программы: физкультурно – спортивная

Срок реализации: 1 год

Возрастной диапазон освоения программы : с 11 лет

Составитель программы: Князева
Вероника Владиславовна
педагог дополнительного образования

г.о.г. Бор

2021 год

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Актуальность программы в том, что она направлена не только на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков по баскетболу, а обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

Программа составлена в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «О примерных требованиях и порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Направленность программы

Программа «Баскетбол» имеет физкультурно-спортивную направленность. При составлении программы учитывался опыт работы ведущих тренеров Российской Федерации.

1.3. Новизна программы

Обучение по программе «Баскетбол» стимулирует учащегося к дальнейшему совершенствованию его физической и интеллектуальной сферы. Программа так же предоставляет возможность воспитанникам, ранее занимающимся баскетболом в спортивных школах, и по каким-либо причинам, прекратившим занятия, но сохранившим интерес к предмету образовательной деятельности, продолжить обучение по программе «Баскетбол».

Реализация программы осуществляется таким образом, что наиболее успешные воспитанники, закончившие обучение, имеют возможность перехода и дальнейшего обучения в спортивных школах.

1.4. Отличительная особенность программы

Рабочая программа «Баскетбол» разработана на основании существующих нормативных документов учреждений дополнительного образования. Представляет собой результат модификации программ для детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ, «Программы по общефизической подготовке». Является базовой программой.

Программа не предусматривает подготовку мастеров высокого класса, а направлена на оздоровление и всестороннее развитие детей.

Программа предоставляет возможности детям, достигшим 11-13 летнего возраста, но не получившим ранее практики занятий баскетболом или каким-либо другим видом спорта, имеющим различный уровень физической подготовки, приобщиться к активным занятиям баскетболом, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском коллективе.

Образовательная деятельность по программе осуществляется по следующим разделам:

1. Теоретическая подготовка;
2. Физическая подготовка;
3. Техническая подготовка;
4. Тактическая подготовка
5. Игровая подготовка;
6. Инструкторская практика;
7. Соревнования;

По каждому практическому разделу программы учащиеся получают теоретические сведения, что отражено в учебном плане.

Особенностью организации обучения является:

- переход от обще-подготовительных средств к наиболее специализированным для баскетболиста;
 - планомерное прибавление вариативности выполнения приёмов игры и широты взаимодействий с партнёрами;
 - увеличение собственно соревновательных упражнений в процессе занятий;
 - постепенный переход от обучения техническим и тактическим действиям к их совершенствованию на базе роста физических и психических возможностей;
- повышение интенсивности занятий.

На протяжении всей работы педагог формирует у занимающихся прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

1.5. Адресат программы

Адресатом программы являются школьники в возрасте 11-13 лет. Набор обучающихся для обучения по программе «Баскетбол», осуществляется в соответствии с нормативным актом учреждения регламентирующим прием обучающихся в объединения Дома детского творчества, а так же при наличии медицинской справки о состоянии здоровья ребёнка.

1.6. Цели и задачи программы

Цели программы: разностороннее физическое развитие, укрепление здоровья учащихся, воспитание гармоничной, социально-активной личности посредством обучения игре в баскетбол и проведения тренировочных занятий.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить приемами техники на уровне умений и навыков;

- обучить способам индивидуальных и групповых тактических действий;
- обучить технике стоек и перемещений, ловли и передач мяча, ведению мяча, броскам мяча;

Развивающие:

- укрепить опорно-двигательный аппарат;
- развивать и совершенствовать физические качества (быстроты, ловкости и специальной тренировочной выносливости).
- повысить общую физическую подготовленность (ловкость, скоростно-силовые способности, координацию);
- развивать мыслительную деятельность (анализировать и оценивать ситуацию во время игры)

Воспитательные:

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни и укреплении здоровья;
- воспитывать волевые качества личности (преодоление трудностей во время игры и во время тренировочного процесса).
- прививать интерес к занятиям баскетболом.
-

1.7. Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы - 1 год, 108 часов в год.

Место реализации программы: спортивный зал МАОУ «Октябрьская СШ».

1.8. Формы и методы обучения

Основными формами учебного процесса являются:

- теоретические и групповые практические занятия,
- соревнования, учебные, тренировочные и товарищеские игры,
- педагогическое тестирование.

Основные методы работы с детьми: словесный, наглядный, метод строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный.

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса,
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- наставничество опытных спортсменов.

Основные воспитательные мероприятия:

- торжественный прием вновь поступивших в группу;
- просмотр соревнований (и видео, и телевидение) и их обсуждение;
- подведение итогов спортивной деятельности учащихся;
- проведение тематических праздников;

- встречи со знаменитыми спортсменами;
- экскурсии, культпоходы в театры и на выставки;
- тематические диспуты и беседы;
- оформление стендов и газет.

1.9. Режим занятий

Формирование групп осуществляется в начале учебного года, количественный состав групп - 15 человек. Недельная нагрузка 3 учебных часа; занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 академических часа (90 мин.), через 40 минут предусматривается перерыв на 10 минут.

1.10. Ожидаемые результаты

Результатом образовательной деятельности детей по программе «Баскетбол» являются показатели, характеризующие оздоровление и развитие учащихся:

- приобретение теоретических знаний, а также основ здорового образа жизни;
- улучшение физических кондиций;
- рост уровня развития физических качеств;
- овладение основами игры в баскетбол;
- рост личностного и социального развития ребёнка.

К концу учебного года учащиеся

Должны знать:

- основы теоретических знаний по всем разделам теоретической подготовки баскетболиста

- основы ОФП
- технику и тактику, правила игры в баскетбол
- основы судейской и инструкторской практики
- история развития баскетбола
- основы гигиены и техники безопасности на занятиях

Должны уметь:

- владеть основными приёмами игры в баскетбол (перемещения, ведение мяча, передачи обманные движения, броски в кольцо различными способами).

- ориентироваться в действиях с партнёрами и соперниками, при розыгрыше соперниками стандартной ситуации.

- применять в игровой ситуации изученные способы ведения, передач, бросков мяча, основы коллективной игры (взаимодействие двух и более игроков).

- применять знания в судейской и инструкторской практике
- применять знания и умения в соревновательной практике
- вести здоровый образ жизни.

2. Учебный план

№ п/п	Модуль	Часы	форма аттестации
1	Модуль 1-го полугодия обучения	48	зачет
2	Модуль 2-го полугодия обучения	60	зачет
итого		108 ч.	

2.1. Учебный план модуля первого полугодия обучения

№ п/п	Название раздела, темы	всего	теория	практика
1.	Основы баскетбола	8		
	Вводное занятие		1	1
	Развитие баскетбола		1,5	0,5
	Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях		0,5	0,5
	Основы баскетбола		1	2
2.	Общая физическая подготовка	15	0,5	14,5
3.	Специальная физическая подготовка	15	1,5	13,5
4.	Технико-тактическая подготовка	6	0,5	5,5
5.	Мероприятия воспитательного характера	3	-	3
6.	Контрольные игры и соревнования	2,5	-	2,5
7.	Промежуточная аттестация	1,5	0,5	1
Итого:		51	7	44

3.1. Содержание модуля первого полугодия обучения

Тема 1. Основы баскетбола

Вводное занятие

Содержание программы структурировано по видам спортивной подготовки: теоретической, физической, технической и тактической. Содержание видов спортивной подготовки определено исходя из содержания примерной федеральной программы (Матвеев А.П., 2008) и комплексной программы физического воспитания учащихся I-XI классов (В.И.Лях, Л.А.Зданевич, «Просвещение». М. 2008). При этом большое внимание уделяется упражнениям общей и специальной физической подготовки баскетболиста, игровой

деятельности и соревнованиям.

Теория: Развитие баскетбола в России.

История появления баскетбола как игры. Развитие баскетбола в России. Баскетбол как вид спорта.

Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях.

Соблюдение санитарно – гигиенических норм во время занятий баскетболом. Форма одежды, обувь для занятий. Инструктаж по технике безопасности при игре в баскетбол.

Практика: Прохождение диспансеризации как необходимое условие сохранения здоровья.

Техника баскетбола

Индивидуальные действия с мячом и без мяча. Техника передвижения приставными шагами. Индивидуальные действия при нападении.

Тема 2. Общая физическая подготовка.

Теория: Укрепления собственного здоровья. Взаимодействие со сверстниками.

Практика: Развивать физические качества.

Выполнение обще-развивающих упражнений, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

Тема 3. Специальная физическая подготовка.

Теория: Предупреждение инфекционных заболеваний при занятиях спортом. Гигиенические требования к питанию юных спортсменов. Восстановительные мероприятия в спорте.

Практика: Выбор способа ловли в зависимости от направления и силы полета мяча. Взаимодействие двух игроков - «заслон в движении». Сочетание выполнения различных способов ловли мяча в условиях жесткого сопротивления. Взаимодействие трех игроков - «скрестный выход». Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств. Учебная игра.

Систематический врачебный контроль за юными спортсменами. Командные действия в нападении. Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке. Инструкторская и судейская практика.

Тема 4. Техничко-тактическая подготовка

Теория: Общая характеристика спортивной тренировки. Применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действий и расположения нападающих. Формы организации занятий в спортивной тренировке.

Практика: Средства и методы спортивной тренировки. Ведение мяча с изменением направления движения. Применение изученных защитных стоек и

передвижений в зависимости от действий и расположения нападающих. Многократное выполнение технических приемов и тактических действий.

Физическая подготовка спортсмена. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола. Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий.

Техническая подготовка юного спортсмена. Бросок мяча изученными способами после выполнения других технических приемов.

Тема 5. Мероприятия воспитательного характера

Теория: Воспитание нравственных и волевых качеств.

Практика: СФП. Противодействие игрокам различных игровых функций при разных системах игры в нападении.

Тема 6. Игровая деятельность, соревнования

Теория: Характерные особенности периодов спортивной тренировки.

Практика: Совершенствование техники ведения мяча в процессе игровой деятельности.

2.2. Учебный план модуля второго полугодия обучения

№ п/п	Название раздела, темы	всего	теория	практика
1.	Основы баскетбола	1,5		
	Развитие баскетбола		0,5	
	Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях		0,5	0,5
2.	Общая физическая подготовка	18	0,5	17,5
3.	Специальная физическая подготовка	21	1,5	19,5
4.	Технико-тактическая подготовка	9	0,5	8,5
5.	Мероприятия воспитательного характера	3	-	3
6.	Контрольные игры и соревнования	1,5	-	1,5
7.	Промежуточная аттестация по итогам освоения программ	3	0,5	2,5
	Итого:	57	4	53

3.2. Содержание модуля второго полугодия обучения

Тема 1. Основы баскетбола

Теория: Развитие баскетбола за рубежом. Развитие школьного баскетбола. Единая спортивная классификация. Гигиенические основы режима труда и отдыха юных спортсменов. Костно-мышечная система, ее строение, функции.

Практика: Соблюдение санитарно – гигиенических норм во время занятий баскетболом.

Техника баскетбола: Совершенствование техники передвижения при нападении. Тактика нападения. Индивидуальные действия при нападении. Совершенствование техники передвижений.

Тема 2. Общая физическая подготовка.

Теория: Повышения уровня физических кондиций. Взаимодействие со сверстниками в условиях самостоятельной деятельности.

Практика: Оказание помощи в организации и проведении тренировок. Освоение новых двигательных действий.

Выполнение тестовых упражнений на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Тема 3. Специальная физическая подготовка.

Теория: Инструкторская и судейская практика. Травматизм и заболеваемость в процессе занятий спортом, оказание первой помощи при несчастных случаях.

Практика: Скрытые передачи мяча под рукой, из-за спины, из-за спины в пол. Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения. Применение изученных взаимодействий в условиях личного прессинга. Бросок мяча над головой (полукрюк, крюк).

Самоконтроль в процессе занятий спортом. Ведение мяча с поворотом кругом. Сочетание выполнения бросков мяча из различных точек в условиях жесткого сопротивления. Выбор места и момента для борьбы за отскочивший от щита мяч при блокировке. Противодействие взаимодействию двух игроков – «заслону в движении». Бросок мяча в движении с одного шага. Блокировка при борьбе за овладение мячом, отскочившим от щита.

Тема 4. Техничко-тактическая подготовка

Теория: Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий. Техника овладения мячом. Противодействия взаимодействию трех игроков – «сдвоенному заслону». Сущность и назначение планирования и его виды.

Практика: Взаимодействие двух игроков «подстраховка». Многократное выполнение технических приемов. Совершенствование техники передачи мяча. Сочетание способов передвижения с выполнением различных технических приемов в усложненных условиях. Действия одного защитника против двух нападающих.

Система зонной защиты 2 – 3, 2 – 1 - 2. Совершенствование техники броска мяча. Сочетание личной и зонной системы защиты в процессе игры. Применение изученных взаимодействий в системе быстрого прорыва.

Тактическая подготовка юного спортсмена. Взаимодействие двух игроков «подстраховка». Передвижения в защитной стойке назад, вперед и в сторону.

Техника овладения мячом. Противодействия взаимодействию трех игроков – «сдвоенному заслону». Совершенствование техники броска мяча изученными способами.

Тема 5. Мероприятия воспитательного характера

Теория: Психологическая подготовка в процессе тренировки.

Практика: СФП. Противодействие игрокам различных игровых функций при разных системах игры в защите.

Тема 6. Игровая деятельность, соревнования

Теория: Учет в процессе спортивной тренировки.

Практика: Контрольные игры и соревнования. Переключения от действий в нападении к действиям в защите. Учет в процессе спортивной тренировки.

4. Календарный учебный график

Календарный учебный график совпадает с учебным графиком учреждения. Продолжительность учебного года – 36 недель. Режим работы и режим занятий по утвержденному директором графику. Каникулярный период по графику работы учреждения. В середине и конце 1го года проводится промежуточная аттестация (в декабре и мае), (см. приложение 1).

5. Формы аттестации

Важнейшей функцией управления педагогическим процессом является контроль, определяющий эффективность учебной работы на всем её протяжении.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Оценка уровня развития физических качеств.	Педагогическое тестирование.
Текущий контроль		
В течении учебного года. По окончании изучения темы или раздела.	Оценка усвоения изучаемого материала, физической подготовленности и состояния здоровья.	Педагогическое наблюдение в течение всего учебного года; внутригрупповые игры.
Промежуточный контроль		
В конце каждого полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение резуль-	Внутригрупповые игры; товарищеские встречи; опрос; собеседование; тест - задания.

	татов обучения.	
Контроль по итогам обучения программы		
В конце курса обучения	Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выполнения контрольных упражнений (тестирование) по общей физической подготовке, уровню освоения умений и навыков баскетбола, а также теоретических знаний.

Методами контроля является метод наблюдения, тестирование, контрольные упражнения, в результате, которого выносятся оценочные суждения по овладению учащимся игровыми действиями (тактическими действиями) соответственно возрастной группе и периоду обучения.

Формами контроля освоения игровых действий являются внутригрупповые игры, соревнования, товарищеские встречи.

6. Оценочные материалы

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерий оценки	Система оценки
1	Основы знаний Выявление глубины и прочности полученных знаний раздела теоретическая подготовка.	Опрос и тестирование	1-отвечает часто неправильно, несмотря на помощь взрослого; 2- отвечает правильно, но нуждается в напоминании взрослого, его контроле; 3- на все вопросы отвечает правильно.	1-средний уровень 2- выше среднего 3-высокий уровень
2	Общая физическая подготовка (ОФП)	Педагогическое наблюдение, Практическое тестирование –	1-неправильное; 2-недостаточно правильное; 3-правильное выполнение движений.	1-средний уровень 2- выше среднего 3-высокий уровень

		контрольные упражнения		
3	Специальная физическая подготовка (СФП) (техническая и тактическая подготовка)	Педагогическое наблюдение, Практическое тестирование	1-неправильное; 2-недостаточно правильное; 3-правильное выполнение движений. Оценивается процент попадания. Оценочные суждения выносятся на основании определений умений и навыков использования обучающимися действий с мячом и без мяча в групповых и командных действиях.	1-средний уровень 2- выше среднего 3-высокий уровень
4	Мероприятия воспитательного характера.	Педагогическое наблюдение, теоретическое тестирование.	1-представления о правилах и нормах нечеткие. Правила соблюдает с помощью подсказки; 2-имеет представления о некоторых правилах поведения и нормах, соблюдая их с помощью напоминания; 3- имеет четкие представления о правилах и нормах поведения и соблюдает их.	1-средний уровень 2- выше среднего 3-высокий уровень
5	Промежуточная аттестация	Педагогическое тестирование, нормативы	1-тест выполнен с большим трудом, имеются значительные ошибки; 2-допущена одна ошибка, не влияющая на конечный результат; 3-все элементы теста выполнены в полном соответствии с возрастом.	1-средний уровень 2- выше среднего 3-высокий уровень
6	Аттестация по итогам изучения программы	Контрольные испытания	1-тест выполнен с большим трудом, имеются значительные ошибки;	1-средний уровень 2- выше

			2-допущена одна ошибка, не влияющая на конечный результат; 3-все элементы теста выполнены в полном соответствии с возрастом. Оценивается время выполнения и количество попаданий.	среднего 3-высокий уровень
--	--	--	---	----------------------------------

Контроль эффективности применяемых средств проводятся контрольными упражнениями. Результат определяется по сравнительной таблице.

Тест «длинные дистанции» оценивается по контрольному времени, применяется только в конце учебного года.

Каждый тест оценивается по 3-м уровням (высокий, выше среднего, средний). Успешным считается результат, соответствующий среднему уровню и выше. Продвижение ребёнка в диапазоне уровня также считается успешностью.

7. Методические материалы

Тема, раздел	Форма занятий	Приемы и методы организации занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1. Основы знаний: а) история возникновения баскетбола; б) гигиенические требования к местам занятий баскетболом и инвентарем, спортивной одежде и обуви; оборудование площадки для игры в баскетбол; в) основные правила игры: состав команд и функции игроков, игровое время, начало игры и спорный бросок, перерывы в игре и замены игроков, игра мячом и вбрасывания, нарушения в игре, жесты судий.	Теоретич., групповые	Беседы, лекции, презентации, рассказ, ОФП.	доп. лит-ра, таблицы, интерактивные игры, презентации	Интерактив. доска, компьютер	тестирование

<p>2. Передача мяча:</p> <p>а) передача одной рукой от плеча; б) двумя руками от груди; в) выбор конкретной передачи в зависимости от расстояния; г) передачи на месте и в движении; д) логика выбора вида передачи в тех случаях, когда перед игроком с мячом располагается защитник; е) приемлемые виды передач для каждой конкретной ситуации при сопротивлении защитников; ж) ситуационная техника передач.</p>	<p>Теоретич. и практич. групповые</p>	<p>Рассказ-показ, ОРУ, ПСИ, ПУ,ИУ, УИ, ОФП.</p>	<p>Демонстрация таблиц и рисунков</p>	<p>Баскетбольные мячи, свисток, компьютер.</p>	<p>Педагогическое тестирование</p>
<p>3. Ведение мяча:</p> <p>а) стойка при высоком и низком ведении; б) характер контакта кисти ведущей руки с мячом; в) изменения направления движения; г) вышагивание, скрестный шаг, поворот; д) перевод мяча перед собой и за спиной; е) повороты при ведении мяча, ведение мяча с поворотом; ж) перевод мяча между ногами.</p>	<p>Теоретич. и практич. групповые</p>	<p>Рассказ-показ, ОРУ, ПСИ, ПУ,ИУ, УИ, ОФП.</p>	<p>Демонстрация таблиц и рисунков</p>	<p>Баскетбольные мячи, свисток</p>	<p>Педагогическое тестирование</p>
<p>4. Броски:</p> <p>а) основные характеристики бросков; б) бросок двумя руками от груди; в) техника выполнения точностных бросков в движении; г) бросок «на один счет», бросок «на два счета», бросок «на три счета»; д) бросок с места или с легким подскоком на один счет с подниманием локтя на одну четверть, дистанция 3-4 м.;</p>	<p>Теоретич. и практич. групповые</p>	<p>Рассказ-показ, ОРУ, ПСИ, ПУ,ИУ, УИ, СФП.</p>	<p>Демонстрация таблиц и рисунков</p>	<p>Баскетбольные мячи, щиты с корзиной, свисток</p>	<p>Педагогическое тестирование</p>

<p>е) бросок с легким подскоком или в невысоком прыжке на один счет с подниманием локтя на одну четверть или чуть выше. Дистанция 4 -5,5 м.;</p> <p>ж) бросок с легким подскоком или в невысоком прыжке на один счет с подниманием локтя на одну четверть или чуть выше. Дистанция 4 -5,5 м.;</p> <p>з) броски одной рукой в движении сверху и снизу;</p> <p>и) корректировка техники бросков;</p> <p>к) подбор и добивание мяча.</p>					
<p>5. Игра в нападении:</p> <p>а) взаимодействие двух и трех нападающих;</p> <p>б) ситуационная техника (в этом отличие предлагаемого материала от традиционного, не встречавшегося до сих пор в учебниках и учебных пособиях);</p> <p>в) взаимодействие двух нападающих: передача и рывок к корзине; передача и рывок к корзине с изменением направления движения; рывок за спиной защитника;</p> <p>г) взаимодействие трех нападающих: взаимодействие двух игроков задней линии и крайнего нападающего;</p> <p>д) взаимодействие двух игроков задней линии и центрального.</p>	<p>Теоретич. и практич. групповые</p>	<p>Рассказ-показ, наблюдения, ОРУ, ПСИ, ПУ, ИУ, УИ, СФП.</p>	<p>Демонстрация таблиц и рисунков</p>	<p>Баскетбольные мячи, щиты с корзиной, свисток</p>	<p>Педагогическое тестирование, внутригрупповые игры</p>

<p>6. Игра в защите:</p> <p>а) групповые взаимодействия защитников: действие в численном меньшинстве;</p> <p>б) противодействие заслонам;</p> <p>в) создание ситуации оправданного риска при попытке перехватить мяч;</p> <p>г) индивидуальные защитные действия: держание нападающего с</p>	<p>Теоретич. и практич. групповые</p>	<p>Рассказ-показ, наблюдения, ОРУ, ПСИ, ПУ, ИУ, УИ, СФП.</p>	<p>Демонстрация таблиц и рисунков</p>	<p>Баскетбольные мячи, щиты с корзиной, свисток</p>	<p>Педагогическое тестирование, внутригрупповые игры</p>
<p>мячом в позиции игрока задней линии; держание игрока с мячом на линии штрафного броска, держание игрока с мячом на боковой линии в области штрафного броска;</p> <p>д) защита в численном меньшинстве.</p>	<p>овые</p>	<p>ый метод наблюдения УИ, СФП.</p>	<p>ций, соревнований</p>	<p>щиты с корзиной, свисток, комп.</p>	<p>игры, соревнования, товарищеские встречи</p>
<p>7. Игровая деятельность:</p> <p>а) применение полученных знаний в игре;</p> <p>б) самостоятельные решения игровых ситуаций.</p>	<p>практич. групп</p>	<p>игровой, соревновательн</p>	<p>Демонстрация презента</p>	<p>Баскетбольные мячи,</p>	<p>внутригрупповые</p>

ОФП – общефизическая подготовка, **ОСП** – обще-специальная подготовка **ОРУ** – общеразвивающие упражнения, **ПУ** - подготовительные упражнения, **ПСИ** - подвижные спортивные игры, **ИУ** - игровые упражнения, **УИ** - учебные игры.

8. Условия реализации программы

Информационное обеспечение: дидактические и учебные материалы, DVD-записи спортивных праздников НБА (Запад - Восток), новейшие методические разработки в области баскетбола.

Материально техническое обеспечение: спортивный зал, спортивная площадка с баскетбольным оборудованием:

- баскетбольные щиты с кольцами
- баскетбольные
- стойки баскетбольные
- скакалки
- мяч футбольный
- мяч волейбольный

- жгуты, экспандеры.

9. Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах ребёнка
 2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации".
 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 4. [Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.](#)
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
 5. [Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года N 1726-р.](#)
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 996-р «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования»
 6. Приказ Министерства Нижегородской области от 22.09.2015 № 3783 «Об утверждении плана мероприятий по реализации «Концепции развития дополнительного образования» и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в Нижегородской области.
 7. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20 (с 01.01.2021г.)
 8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242
 9. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»
 10. Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО) / ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород.
 11. Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ» сроки реализации 01.01.2019-31.12.2024
1. «Баскетбол: теория и методика обучения: учебное пособие/Д.И. Нестеровский, М., ИЦ «Академия, 2007»

2. «Баскетбол. Поурочная учебная программа для детско-юношеских спортивных школ

Ю.Д. Железняк, И.А. Водяникова, В.Б. Гаптов, Москва, 1984

3. «Физическая культура», Л.Е. Любомирский, Г.Б. Мейксон, В.И. Лях-М.: Просвещение, 2001

4. «Физическая культура», В.П. Богословский, Ю.Д. Железняк, Н.П. Клусов-М.: Просвещение, 1998.

5. «Теория и методика физической культуры», Спб. издательство «Лань», 2003»

6. «Физическая культура», Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтикевич, Г.И. Погадаев, ИЦ «Академия», 2008

7. «Общая педагогика физической культуры и спорта» -М.: ИД «Форум», 2007.

8. «Комплексная программа физического воспитания учащихся I-XI классов (В.И. Лях, Л.А. Зданевич, «Просвещение». М. 2008).

9. «Примерная федеральная программа» (Матвеев А.П., 2008).

10. Интернет ресурсы: 1) multiurok.ru/files...dopolnitel-nogho-obrazovaniia...; 2) kopilkaurokov.ru

