

«СОГЛАСОВАНО»
начальник управления народного
образования
городского округа город Бор


Алексеева Л.А.
29 янв 19

«УТВЕРЖДЕНО»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования Дома детского творчества «Каравелла»
на 2019-2022 г.г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУ ДО ДДТ «Каравелла»
Протокол №7 от 20.12.2018г.

г.о.г. Бор

2019г.

1. СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование содержания	Страницы
1.	Содержание	2
2.	Паспорт Программы	3
3.	Информационная справка о деятельности учреждения.	6
4.	Проблемно-ориентированный анализ.	15
5.	Результаты SWOT - анализа.	16
6.	Итоги реализации Программы развития ДДТ на 2015-2018 годы.	21
7.	Концепция развития.	24
8.	Актуальность концептуальных положений развития ДДТ.	29
9.	Основные противоречия в развитии учреждения.	31
10.	Концепция будущего состояния ДДТ.	32
11.	Механизм реализации Программы развития.	35
12.	«Дорожная карта» (Мероприятия по реализации Программы развития).	36
13.	Ожидаемые результаты реализации Программы.	44

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «Каравелла»
2. Основание для разработки Программы	Федеральный Закон «Об образовании РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г.; Концепция развития дополнительного образования детей от 05.09.2014 года распоряжение Правительства РФ № 1726-р;
3. Сроки реализации Программы	2019 – 2023 год
4. Нормативно-правовое обеспечение Программы	1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г.; 3. Декларация прав ребенка от 20.11.1959 г.; 4. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989.утвержденная Генеральной ассамблеей ООН; 5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года; 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295); 7. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497) ; 8.Концепция развития дополнительного образования детей от 05.09.2014 года распоряжение Правительства РФ № 1726-р; 9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 20.08.2014 № 33660); 10.Приказ № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 11.Устав МБУ ДО ДДТ «Каравелла»
4. Разработчик	Директор МБУ ДО ДДТ «Каравелла» Бычкова Марина Николаевна, методист МБУ ДО ДДТ «Каравелла» Кошелева Вера Валентиновна
5. Цель Программы	Развитие ДДТ «Каравелла», как открытой образовательной системы через повышение качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся и их родителей.

<p>6. Задачи Программы, важнейшие целевые показатели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и создание механизмов информационного, кадрового, нормативно-правового и ресурсного обеспечения учреждения в режиме системного развития; 2. Обновление, совершенствование программно-методического содержания дополнительного образования детей, его форм, методов и технологий, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий; 3. Создание условий для привлечения в сферу дополнительного образования молодых специалистов; 4. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; 5. Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования; 6. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей; 7. Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования, активизация социального партнерства с семьей и общественностью.
<p>7. Источники Финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства. Источники финансирования для реализации Программы развития ДДТ ежегодно планируются в основном финансовом документе - плане финансово-хозяйственной деятельности.</p>

<p>8. Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и их родителей (законных представителей), в том числе платных образовательных услуг; 2. Создание максимально благоприятных условий для непрерывного, профессионального роста педагогических работников и включение их в инновационную и проектную деятельность; 3. Наличие новых социальных партнёров, участвующих в образовательном процессе ДДТ; 4. Создание условий для реализации современных дополнительных общеобразовательных программ в области детского технического творчества; 5. Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах и др. муниципального, регионального и всероссийского уровней; 6. Активное использование современных информационных и педагогических технологий в образовательном процессе; 7. Увеличение числа молодых специалистов в ДДТ и улучшение качественного состава кадров;
	<ol style="list-style-type: none"> 8. Укрепление материально - технической базы учреждения, развитие информационной образовательной среды, основанной на внедрении современного оборудования; 9. Создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации; 10. Реализация эффективных механизмов контроля и оценки качества услуг ДДТ, включающих инструменты общественной экспертизы; 11. Обеспечение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.
<p>9. Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Общий контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация учреждения; - По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки (вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета - 1 раз в год, методического совета - 2 раза в год); <p>По завершению срока действия Программы проводится итоговый анализ её реализации.</p>
<p>Программа принята</p>	<p>На педагогическом совете протокол №7 от 20.12.2018г.</p>

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап: Подготовительно-проектировочный - 2019 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и формирование основных нормативно - правовых документов для определения приоритетных направлений развития ; - организационно-методическая работа педагогического коллектива по определению условий, форм и методов работы для реализации проектов Программы; - определение партнерских взаимоотношений с социокультурной средой городского округа и поселка. <p>2 этап: Основной (внедренческий) - 2020- 2021 г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - переход на новую модель функционирования с применением нормативной базы и организационно - экономических механизмов образования в учреждении; - реализация направлений развития ДДТ, определенных Программой, в установленные сроки. <p>3 этап: Завершающий - 2022 г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> -этап перехода к планомерному и устойчивому развитию учреждения на основе реализации целей и задач Программы; - подведение итогов и анализ результатов реализации Программы развития; - определение перспектив развития ДДТ на последующие годы.
-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Дом детского творчества осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации, Законом РФ “Об образовании”, нормативно-правовыми актами министерства образования, социального развития, молодежной политики и спорта, органов местного самоуправления, Уставом учреждения. Учредителем ДДТ является городской округ город Бор Нижегородской области, функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа город Бор Нижегородской области, отдельные полномочия учредителя от имени городского округа город Бор Нижегородской области осуществляет Управление народного образования городского округа город Бор.

Юридический адрес: 606480, Россия, Нижегородская область, городской округ город Бор, поселок Октябрьский, ул. Молодежная, д.4.

Тел .: 8(83159)49406

Основной целью деятельности учреждения является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Предметом деятельности учреждения является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Структура управления МБУ ДО ДТ «Каравелла»



Кадровый состав учреждения.

Учебно-воспитательный процесс в учреждении осуществляют 13 педагогических работников, в том числе 9 основных работников, и 4 – совместителя.

- **возрастной состав педагогов (в том числе совместителей):**

Таблица № 1

Всего педаг. работников	От 20 до 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 55 лет	Свыше 55 лет
13	4	3	5	1

- **образовательный уровень педагогов** (в том числе совместителей):

Таблица № 2

Всего педаг. работ- ников	Образование							
	средне специальное				высшее			
	непедагогич.		педагогич		непедагоги ч.		педагогич	
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
13	3	23	2	15,3	1	7,6	7	53,8

- **педагогический стаж** (в том числе совместителей):

Таблица № 3

Всего педаг. работ.	До 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 15 лет		Свыше 15 лет		Свыше 25 лет	
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
13	2	15,3	2	15,3	2	15,3	2	15,3	5	38,8

- **квалификационный уровень педагогических кадров**
(в том числе совместителей):

Таблица № 4

Всего пед. работник ов	Без категории		Первая категория		Высшая категория		СЭД	
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
13	3	23	6	46	2	15,3	2	15,3

В учреждении проводится методическая учеба в рамках «Школы молодого педагога». Это в первую очередь – проведение индивидуальных консультаций по вопросам оформления программ дополнительного образования, вопросы организации учебного процесса, оформление журналов учета посещаемости и т.д. Большая работа ведется по повышению профессионального уровня педагогов это прохождение курсовой подготовки и аттестация педагогов, освоение и внедрение в работу объединений передовых интерактивных методов обучения.

Педагоги ДО проводят открытые занятия, мастер-классы, широко внедряют в образовательный процесс современные педагогические технологии.

Большое внимание уделяется самообразованию педагогов. К средствам самообразования относятся: систематическое изучение новинок художественной, специальной и педагогической литературы; составление программы самообразования педагогов. Результатом проводимой работы стала победа педагога учреждения Кошелевой В.В. на областном конкурсе дополнительных программ.

Ежегодно все педагоги учреждения участвуют во внутриучрежденческом конкурсе «Педагог года».

В учреждении так же работают концертмейстер и педагог – организатор (внутреннее совместительство).

Административно-хозяйственный аппарат составляют: секретарь, администратор, рабочий по текущему ремонту, уборщик служебных помещений, сторожа (3 человека).

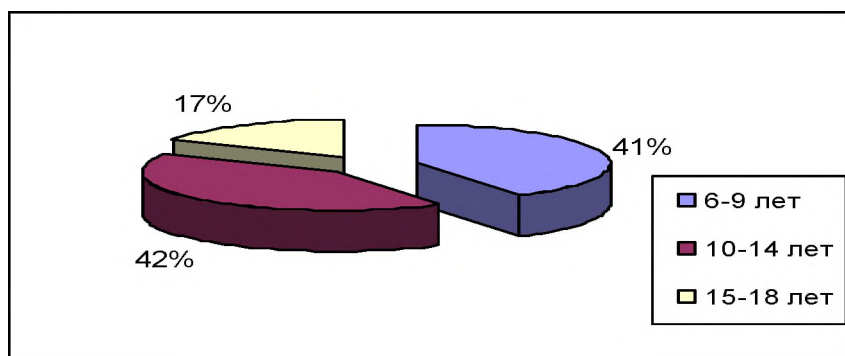
Контингент обучающихся.

В учреждении занимается 546 человек в возрасте от 6 до 18 лет.

74 % обучающихся учреждения это ученики общеобразовательных учреждений г.о.г. Бор, 16% - дети дошкольных учреждений поселка, 10% учащиеся среднеспециальных учебных заведений. Возрастной состав обучающихся учреждения представлен на диаграмме № 2. Сохранность контингента обучающихся составляет 100 %.

Соотношение обучающихся по возрасту

Диаграмма № 1



Основной контингент обучающихся учреждения составляют дети младшего и среднего школьного возраста, являясь самыми активными участниками образовательного процесса. Меньше всего обучающихся старшего возраста. Это, прежде всего, связано с психологической особенностью подросткового возраста, большой загруженностью в школе – начинается подготовка к поступлению в ВУЗы.

Реализация учебных программ

Основным элементом организации образовательного процесса является дополнительная образовательная программа детей, которая направлена на

- развитие познавательных интересов ребенка;
- создание условий для раскрытия его творческого потенциала в избранном виде деятельности.

Дополнительная образовательная программа основывается на общепедагогических принципах: связь с жизнью, единство воспитания, обучения и развития; содружество педагогов и учащихся, компетентность и взаимосвязь всех факторов, формирующих личность, систематичность и последовательность воспитания, учет возрастных и индивидуальных

особенностей личности. Значение имеют и дидактические принципы: научность, доступность, наглядность, сочетание различных форм, методов и средств обучения.

В учреждении реализуется 27 дополнительных образовательных программ, 2 из которых – авторские: хорового коллектива «Солнышко» и кукольного театра «Золотой ключик». Подготовлена и проходит апробацию внутри учреждения программа по декоративно-прикладному творчеству - «Рукодельница».

Распределение обучающихся по учебным направленностям

Учебная деятельность в учреждении строится по 5 направленностям:

- физкультурно-спортивная – 58 чел.
- художественная – 245чел.
- социально-педагогическая – 205 чел.
- техническая – 26 чел.
- туристско-краеведческая – 24 чел.

На протяжении всех лет существования ДДТ, художественная направленность является самой востребованной среди детей. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что в самом названии учреждения заложена его основная функция - художественная, удачно решается кадровый вопрос в отношении педагогов художественной направленности и отсутствием в поселке музыкальной школы.

Взаимодействие учреждения с социумом

ДДТ на протяжении ряда лет тесно сотрудничает с организациями поселка, нашими партнерами являются: МБОУ «Октябрьская СШ», МБДОУ д/с «Ивушка», МАУК «Октябрьский ДК-музей», МБУК «Борские библиотеки» Октябрьская библиотека №1, МБУ СШОР по греко-римской борьбе, территориальный отдел администрации городского округа город Бор в п. Октябрьском.

Плодотворное сотрудничество помогает решать такие важные задачи, как:

- формирование и поддержка позитивного имиджа учреждения;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- совместная организация и проведение мероприятий в поселке;
- увеличение охвата дополнительным образованием детей и подростков.

Материально-техническая база учреждения

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществляется согласно требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования. Все учебные кабинеты учреждения имеют необходимое оборудование и мебель. Для организации учебного процесса используются технические средства, компьютеры, мультимедийный проектор.

Освещение, температурный и питьевой режим помещений отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

В Учреждении имеются:

- учебные кабинеты: «Юный художник», «Рукодельница», Театральный кабинет, кабинет «Музыки», Музыкальный класс;
- залы: тренажерный и танцевальный.
- выставочный зал-фойе;
- административные помещения: кабинет директора, преподавательская, комната психологической разгрузки;
- хозяйственные помещения: санузел для мальчиков, санузел для девочек, гардероб для детей, костюмерная, кубовая; кладовая, электрощитовая.

ДДТ организует образовательную деятельность на базе трех учреждений МБОУ Октябрьская СШ, детский сад «Ивушка», МБУ СШОР по греко-римской борьбе (сферы распространения деятельности).

Работа с родителями

Большая работа ведется с родителями обучающихся учреждения с целью привлечения их к деятельности учреждения, сохранности детского контингента, повышения статуса семьи, возрождение семейных традиций. Создан и работает Совет родителей.

Используемые форм работы с семьей:

- ознакомительная деятельность (знакомство родителей с целями и задачами учреждениями, с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса. с дополнительными образовательными программами).
- интерактивная деятельность (анкетирование, круглые столы, консультации специалистов и т.д.).
- традиционная деятельность (родительские собрания, беседы, Дни открытых дверей, вечера отдыха, концерты, открытые занятия, творческие конкурсы и т. д.).
- просветительская деятельность (использование внутриучрежденческой газеты «Вестник «каравелла» для освещения проблем воспитания и обучения детей, выпуск бюллетеней, стендов и уголков для родителей).

Реализация направлений воспитательной работы

Воспитательная работы в ДДТ «Каравелла» строится в соответствии с муниципальными программами по следующим направлениям:

- **«Талант»** - организация деятельности по проведению мероприятий способствующих выявлению и развитию творческих способностей детей и подростков; формирование духовно-нравственных качеств, знание и владение основами эстетической культуры, развитие креативных способностей;
- **«Береги здоровье смолоду»** - формирование потребности в здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным привычкам, профилактика асоциального поведения; организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, участие в районных соревнованиях.

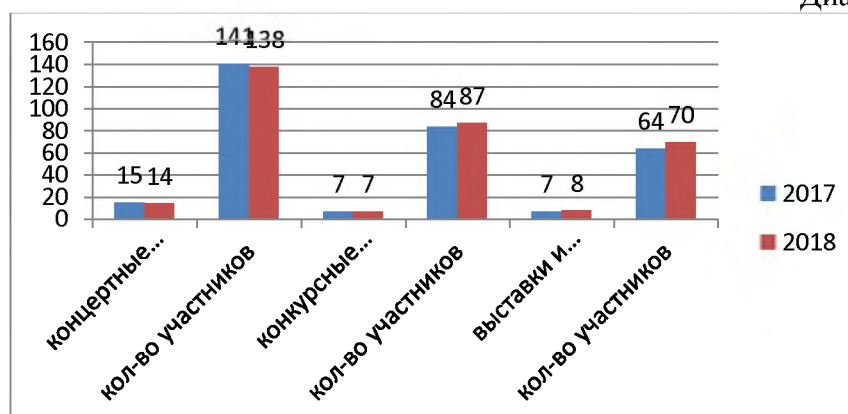
- **«Патриот»** - формирование качеств патриота и гражданина, чувства уважения к традициям своего народа и страны; организация деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся, трудовая и волонтерская деятельность.
- **«Семь-Я»** - повышение педагогической культуры родителей, распространение положительного семейного опыта, работа педагогического коллектива с родителями обучающихся, проведение мероприятий направленных на формирование семейных ценностей, совместная досуговая и трудовая деятельность обучающихся и родителей.
- **«Лидер»** - формирование активной жизненной позиции, способности к самореализации и самоопределению; лидерских качеств и организаторских способностей детей и подростков, привлечение обучающихся к организации жизнедеятельности Дома детского творчества, участие в районных мероприятиях программы «Под парусом мечты».
- **«Скучен день до вечера, коли делать нечего»** - формирование коммуникативной культуры личности, способности организовать интересный и содержательный досуг; организация деятельности после уроков в школе и в каникулярное время.
- **«Газета «Вестник Каравеллы»** - подготовка информационных материалов о жизнедеятельности учреждения и выпуск периодических изданий, участие в районных и областных фестивалях и конкурсах периодических изданий.

«Талант»

Формы работы: *выставки декоративно-прикладного творчества (ежегодная внутриучрежденческая выставка «Мастер – золотые руки!»), концертные и творческие программы, показ спектаклей кукольного театра, творческие конкурсы, посещение театров, концертных программ и т.д.*

Количество проведенных мероприятий направления «Талант» и детей, принявших в них участие в сравнении за два года

Диаграмма № 2

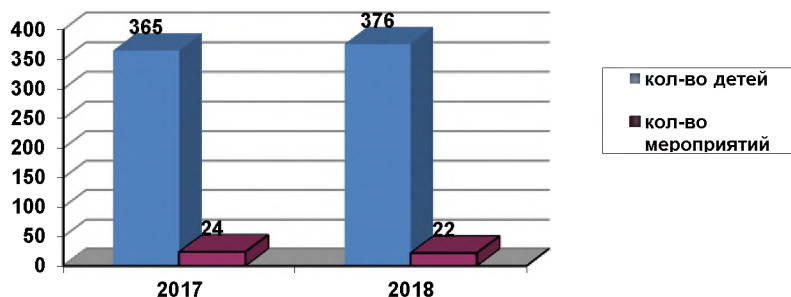


«Береги здоровье смолоду!»

Формы работы: спортивные праздники, веселые эстафеты, спартакиада детей и подростков поселка, соревнования на призы ДДТ «Каравелла», товарищеские встречи, спортивные турниры.

Количество спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий и участников за два года

Диаграмма № 3

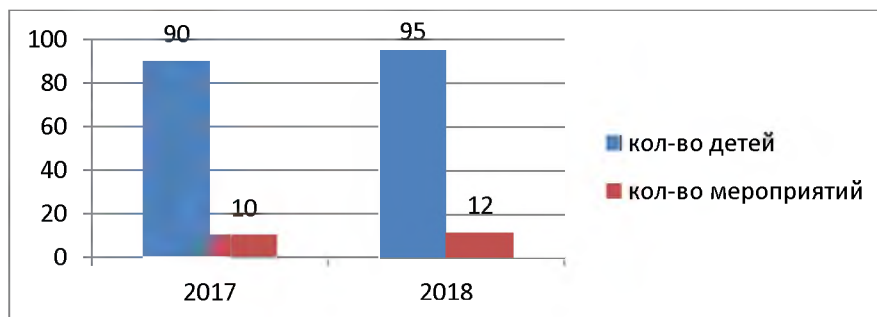


«Патриот»

Формы работы: конкурсы по краеведению, акции, встречи с ветеранами ВОВ, выпуск тематических номеров газеты «Вестник «Каравеллы», посещение музеев, трудовые десанты.

Количество проведенных мероприятий направления «Патриот» и детей, принявших в них участие за три года

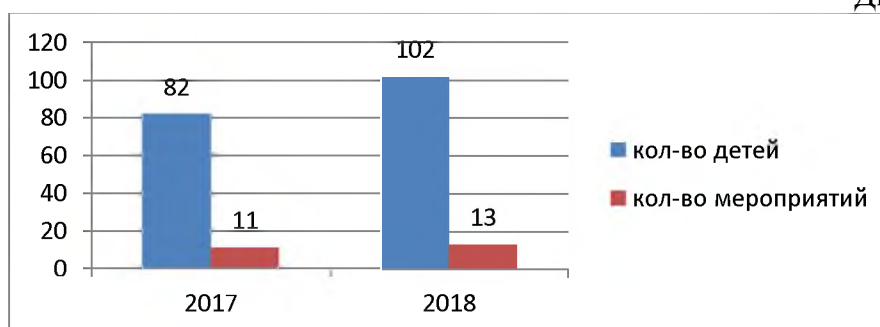
Диаграмма № 4



«Скучен день до вечера, коли делать нечего» (досуговая деятельность)

Формы работы: конкурсные, игровые, концертные программы, викторины, прогулки на природу.

Диаграмма № 5



«Лидер»

(ученическое самоуправление)

Форма работы: *заседания Актива ДДТ, мероприятия познавательного и творческого характера, выпуск газет и фоторепортажей.*

Актив Дома детского творчества «Каравелла» формируется на основе добровольности и желания обучающихся принять активное участие в жизнедеятельности учреждения.

На заседаниях Актива ребята составляют план своей деятельности, руководствуясь планом воспитательной работы учреждения, и в дальнейшем успешно реализуют его.

Практически каждое мероприятие проводится с участием активистов ДДТ. После проведения мероприятий проводится его анализ.

Одним из основных направлений деятельности органов самоуправления является выпуск газеты «Вестник «Каравеллы» редакцией ДДТ.

Активисты дома детского творчества принимали участие в мероприятиях районной программы «Талант», «Свой голос», «Мальчишник», региональном конкурсе журналистов «Эко-тур». Традиционным стало участие юных журналистов в Фестивалях школьных СМИ Нижегородской области, в котором принимают участие юные журналисты области и соседних регионов.

«Ура! Каникулы»

Занятость и содержательное проведение досуга способствует профилактике асоциального поведения и преступности среди детей и подростков в период летнего отдыха, поэтому одним из основных направлений работы педагогического коллектива в период каникул является функционирование лагеря с дневным пребыванием детей.

В осенние, зимние и летние каникулы на базе ДДТ «Каравелла» работает лагерь с дневным пребыванием детей от 10 до 14 лет. Подростки не только активно отдыхают, но и расширяют свой кругозор, участвуя в мероприятиях познавательного характера. Посещения Ледового дворца и спортивные состязания способствуют сохранению здоровья и пропаганде здорового образа жизни. За период каникул в лагере с дневным пребыванием детей на базе ДДТ отдыхает в среднем 60 детей и подростков. Так же в период летней смены лагеря организуется работа вожатского отряда. По итогам конкурса на лучший лагерь с дневным пребыванием по итогам смены 2017 года лагерь ДДТ стал победителем.

«Семь - Я»

Семейное воспитание одна из важнейших составляющих воспитания ребенка. Именно от семьи в первую очередь зависит благополучие ребенка и возможности его совершенствования. Семья – это цель человеческой жизни. Главная задача работы с семьей – это объединение детей и родителей в едином образовательно–досуговом пространстве. Работа по реализации

данного направления строится по следующей схеме:



Родительские собрания и индивидуальная работа с родителями регулярно проводится в объединениях. В объединениях практически нет проблем в установлении контакта и взаимопонимания педагога с каждым ребенком, так как при беседах с родителями педагог выясняет психологические особенности ребенка, вследствие чего сохранность контингента в данных объединениях очень высока. Некоторые объединения учреждения практикуют индивидуальную работу с родителями. При зачислении детей в объединения педагоги проводят индивидуальные беседы, знакомят родителей с программой объединения, с расписанием занятий, знакомятся с ожиданиями и пожеланиями родителей.

В течение ряда лет совместные занятия детей и родителей проводятся в объединении «Рукодельница». Итогом такой деятельности детей и родителей является участие в районных и внутриучрежденческих выставках семейного творчества.

В ДДТ «Каравелла» создан Совет родителей, который помогает педагогическому коллективу в организации педагогического процесса и досуговой деятельности воспитанников.

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

В соответствии с проектом модернизации общего и дополнительного образования, инновационный путь развития – единственный способ, который позволит России стать конкурентным государством в мире 21 века, обеспечить достойную жизнь всем своим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить, умение принимать решение в нестандартных ситуациях, выбирать свой профессиональный путь, готовность учиться в течение всей жизни. В эпоху быстрой смены технологий речь должна идти о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. В настоящее время изменения являются необходимым элементом

функционирования учреждений дополнительного образования детей, позволяющим им адаптироваться к непрерывно изменяющимся условиям внешней среды, а также быстрее и качественнее реагировать на запросы потребителей образовательных услуг.

Дополнительное образование как социально-педагогическое явление представляет собой единство организуемой образовательной и воспитательной деятельности (познавательной, развивающей, коммуникативной и т.д.), в основе которой лежит создание условий для самореализации личности. При этом к прежним понятиям «образование», «воспитание», «личность» вводятся новые, ранее не свойственные определения и понятия: «качество образования», «образовательная услуга», «бизнес-план», «маркетинг в образовании», «менеджмент педагогический».

Учитывая, что первостепенной задачей образовательной политики является достижение современного качества образования, педагогический коллектив МБУ ДО ДДТ «Каравелла» видит новую стратегию развития в разработке и реализации программы действий, направленных на достижение приоритетных задач Концепции развития общего и дополнительного образования, где понятие «качество образования» будет являться ключевым и итоговым результатом целенаправленной деятельности учреждения. Прежнее представление о качестве образования оказалось в современных условиях сложной интеграцией разнообразных образовательных запросов к учреждениям дополнительного образования со стороны разных субъектов. При этом целостность образования достигается лишь в тесном взаимодействии педагога и обучающегося. Всё это сделало необходимым в качестве ведущего инструмента развития учреждения дополнительного образования детей рассматривать совокупность образовательных услуг, реализуемых учреждением. Принятие новой программы развития ДДТ обусловлено изменившимися социальноэкономическими и бюджетными отношениями, возросшей ответственностью педагогических коллективов за качественное и эффективное выполнение услуг дополнительного образования детей и совершенствование их социально – адаптирующих функций, изменениями организационно-педагогической культуры. Направленность Программы развития на период 2019-2022 г.г. заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала дополнительного образования детей и возможностей социальных партнёров учреждения. В соответствии с образовательной политикой района в основу программы заложены принципы ориентации на потребителя, целостности, саморазвития, партнёрства.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ SWOT-АНАЛИЗА.

Анализ внешней среды. Современная образовательная ситуация применительно к деятельности ДДТ определяется рядом факторов: специфика расположения учреждения (учреждение расположено в поселке и

является единственным учреждением дополнительного образования детей), отсутствие эффективных и взаимовыгодных механизмов взаимодействия учреждения и учреждений образования и культуры поселка и городского округа г. Бор по реализации учебно-воспитательных мероприятий.

Анализ внутренней образовательной среды показал, что несмотря на хороший профессиональный уровень педагогов, отрицательно на образовательном процессе сказывается нестабильность состава педагогического коллектива учреждения. Проведенный анализ состояния образовательной деятельности в ДДТ показал, что наибольшее предпочтение обучающиеся отдают художественной направленности.

В ДДТ принимаются все желающие дети без отбора, а следовательно с разной базой знаний, умений, жизненным опытом, поэтому важно в процессе образования

осуществлять педагогический учет физиолого - психологических особенностей каждого ребенка.

С целью выявления социального заказа, были изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию детей;
- потребности обучающихся и их родителей;
- мнения педагогов дополнительного образования о путях его обновления.

Социальный заказ со стороны управления образования, социума состоит в том, чтобы учреждения дополнительного образования заняли одно из ведущих мест в процессе формирования единого образовательного пространства городского округа.

Проведенный **SWOT-анализ** состояния дел в учреждении через призму обозначенных концептуальных принципов позволил с позиции системного подхода определить ключевые проблемы, наметить программу конкретных действий на перспективу.

Факторы внутренней среды	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - местоположение ДДТ близко к муниципальному центру; - высокий имидж ДДТ и наличие традиций; - результативное взаимодействие всех участников образовательного процесса учреждения; - высококвалифицированный и заинтересованный педагогический коллектив; - высокий творческий потенциал педа- 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неэффективность системы мониторинга реализации проектных задач; - фактор соответствия, учитывающий возможность неполного решения поставленной задачи на основе используемых технических, технологических и кадровых ресурсов; - фактор работоспособности, повышенной утомляемости, профессионального выгорания педагогических

<p>гогического коллектива и обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие инновационных процессов и возможности их реализации; - положительный психологический микроклимат в коллективе; - внедрение современных образовательных технологий; - действующая система стимулирования и поощрения; - статус учебно-методической работы по направлениям деятельности, который является приоритетным со дня основания учреждения; - развитая система социального партнерства. 	<p>кадров т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное использование научно - обоснованных методов диагностики развития ребенка, учитывающих индивидуальные особенности личности; - недостаточное использование интегрированных и комплексных программ; - проблема кадрового обеспечения технической, естественно-научной направленностей; - низкая родительская активность в общественном управлении; - низкая ответственность части родителей за воспитание и образование детей.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Факторы внешней среды

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в результатах образовательного процесса заинтересованы родители ; - в результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения и учреждения культуры поселка; - высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг; - система разноуровневых конкурсов, конференций, семинаров, мастер-классов, фестивалей, турниров и др. различной направленности для всех категорий обучающихся; - усовершенствовано программно-методическое и информационное обеспечение; -оптимизация сетевого взаимодействия; - разработать единую программу взаимодействия с учреждениями образования и культуры поселка в 	<p>Риски :</p> <ul style="list-style-type: none"> - финансовые риски, связанные со снижением бюджетного финансирования (недостаточным бюджетным финансированием); - управленческие риски, связанные с недостаточной координацией действий участников образовательного процесса, в том числе социальных партнеров; - риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, что может привести к изменению целей и содержания деятельности; - существует необходимость решения проблемы внедрения новых разработок в широкую практику. Нередко созданные материалы педагогами остаются невостребованными, по причине ограничений их публикаций в целях презентации опыта работы; - операционный риск, учитывающий
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>сфере образовательной и досуговой деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост спроса на дошкольное образование в учреждении дополнительного образования детей; - развитая информационная среда учреждения, в том числе, с использованием электронных ресурсов и интернеттехнологий, достаточная для деятельности учреждения в современных экономических условиях; использование возможностей сайта учреждения и социальных сетей для взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. 	<p>возможность того, что фактические затраты (временные, организационные), связанные с внедрением и эксплуатацией технико-технологических систем, будут отличаться от предполагаемых.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Совокупность проведенных исследований и анализ взаимовлияний сильных и слабых сторон деятельности учреждения позволяют определить стратегию дальнейшего его развития:

1. Формирование нормативно - правового обеспечения для разработки модели организационно - управленческого механизма.
2. Улучшение качественного состава кадров.
3. Создание модели управления учреждением в режиме устойчивого системного развития.
4. Идеи здорового образа жизни и позитивного взаимодействия как ценности, доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей, и социальных партнеров ДДТ;
5. Стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива педагогов;
6. Атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и педагогических работников;
7. Стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника ДДТ.

Кроме того, ДДТ как учреждение дополнительного образования может расширить свои социальные связи в окружающем микросоциуме, в частности:

- разработать единую программу взаимодействия с учреждениями образования и культуры поселка в сфере образовательной и досуговой деятельности детей и подростков;
- активизировать учебно-методическое сопровождение по работе с

одаренными детьми, а также с детьми и подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию;

- обновить предметно - пространственную среду учреждения, что необходимо для расширения социокультурных контактов, пропаганды достижения творческих коллективов, организации показательных мероприятий разного уровня.

Программа развития ДДТ «Каравелла» представляет собой нормативно - правовой (управленческий) документ, определяющий стратегию и основные направления преобразований в учреждении.

Федеральные, региональные, муниципальные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, расширением возможностей и спектра познавательных интересов для самореализации талантливых и одаренных детей и подростков приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, укреплением здоровья и семейных отношений, гражданским и нравственным самоосуществлением, формированием общей культуры и организации содержательного досуга.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование способно влиять на качество жизни, так как приобщает детей и подростков к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиление внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности в ДДТ, к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Программа определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития ДДТ, задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития ДДТ всех заинтересованных в этом граждан.

6. Итоги реализации Программы развития ДДТ «Каравелла» на 2014-2018 г. г.

В процессе работы над предыдущей Программой развития коллектив ДДТ стремился реализовать поставленную цель: создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития ДДТ, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.

Развитие инновационных процессов в образовании, необходимость эффективной реализации Программы развития, методической работы, учебновоспитательной, досуговой, административно - хозяйственной деятельности потребовало использования в стратегическом управлении Дома детского творчества новых подходов:

- четкое определение педагогическим коллективом миссии и концептуальных идей развития учреждения;
- оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат в сообществе педагогов и детей;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая разделяемые всеми нормы, ценности, определенную структуру управления, весь спектр взглядов, отношений, определяющих специфику поведения коллектива в целом;
- качество образовательных услуг;
- наличие современных дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих уровню дополнительного образования;
- создания условий для всестороннего развития личности ребенка;
- социальное партнерство и сетевое взаимодействие Дома детского творчества;
- единое информационное пространство учреждения.

Анализ реализации Программы развития показал, что основные задачи выполнены. В ДДТ сформированы механизмы повышения качества дополнительного образования, создана методическая база учреждения, развивается информационное пространство, которое является одним из условий доступности дополнительного образования.

Практически реализованы проекты предыдущей программы развития:

1. ДДТ - пространство развития и творчества. Для организации и проведения учебных занятий и познавательных мероприятий был приобретен и стационарно установлен мультимедийный проектор и экран, для объединения «Твой стиль» были приобретены две швейные машинки и оверлок, для работы юных журналистов куплен ноутбук, так же для организации занятий по робототехнике приобретены три комплекта конструкторов. Ежегодно проводятся мастер - классы по декоративно -

прикладному творчеству для детей и родителей обучающихся ДДТ.

2. ДДТ - пространство развития технического творчества. На базе ДДТ организовано объединение по робототехнике. Для проведения занятий в данном объединении приобретены три комплекта конструкторов, ноутбук, мультимедийный проектор.

3. ДДТ - центр организации познавательного и содержательного досуга.

На базе учреждения проводятся досуговые мероприятия для обучающихся и родителей учреждения, учащихся МБОУ Октябрьской СШ. Проводятся показы спектаклей драматического и кукольного театров ДДТ «Каравелла» для детей и родителей детского сада «Ивушка», учащихся МБОУ Октябрьской СШ. Ежегодно с участием творческих коллективов учреждения проводятся совместные мероприятия с ДК п. Октябрьский.

4. ДДТ – центр организации летнего отдыха и занятости детей.

Одним из приоритетных направлений деятельности для учреждения является организация занятости и отдыха детей в каникулярное время. В осенние, зимние и летние каникулы на базе ДДТ «Каравелла» работает лагерь с дневным пребыванием детей от 10 до 14 лет. Подростки не только активно отдыхают, но и расширяют свой кругозор, участвуя в мероприятиях познавательного характера. В лагере с дневным пребыванием реализуется программа «По морям по волнам», которая стала победителем муниципального конкурса лагерей с дневным пребыванием детей. Так же во время летней смены лагеря организуется работа трудовой бригады для детей от 14 до 17 лет.

Для анализа результатов реализации Программы развития ДДТ проводились мониторинговые исследования, к примеру, по изучению мнений родителей и обучающихся о качестве образовательных услуг. Динамику повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров подтверждают:

- увеличение соотношения педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, к общему числу педагогов;
- увеличение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- рост числа участников и победителей конкурсов педагогических достижений, различных конкурсов;
- наличие и рост количества публикаций педагогов и др.

В 2017 году анализ результатов анкетирования родителей обучающихся ДДТ показал, что большинство родителей удовлетворяет:

- количество профилей и направленностей дополнительного образования в ДДТ: 75% - полностью, 25% - частично;
- содержание и качество реализации общеобразовательных программ: 80% - полностью, 20% - частично;
- отношение ребенка с педагогами: 85% - полностью, 15% - частично;
- организацией игровых, культурных и досуговых программ: 80% -

полностью, 20% - частично.

- учебно-материальная база учреждения: 65% - полностью, 20 % - частично, 15 % - не удовлетворены;
- доступность платных образовательных услуг - 98%- полностью, 2%- частично;
- общее состояние учреждения и перспективы его развития -90 % - полностью, 10 % - частично;
- организация комфортной для ребенка образовательной среды: 80 % - полностью удовлетворены, 20% - частично.

Анализ запросов родителей в отношении учреждения дополнительного образования показал, что необходимо расширить диапазон услуг. В сфере воспитания ожидания родителей связаны:

- с расширением разнообразия деятельности;
- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);
- с совершенствованием индивидуального подхода к детям.

Позитивная динамика наблюдается по показателям развития творческих способностей, познавательной деятельности наших обучающихся. Увеличилась доля обучающихся, выполняющих проектные работы, участвующих в конкурсах различного уровня. Ежегодное участие обучающихся ДДТ в муниципальных, областных, региональных, всероссийских и международных фестивалях, конкурсах, выставках подтверждает высокий уровень достижений ребят по тем направлениям, которыми они занимаются в коллективах Дома детского творчества.

В процессе **анализа Программы развития** и уровня развития учреждения и его нынешнего состояния были **выявлены проблемы**:

1. Недостаточный охват детей среднего и старшего возраста. Проведение социально-педагогических исследований, в том числе анкетирование родителей, выявили основные объективные причины падения интереса подростков и старшеклассников к дополнительному образованию:

- отсутствие свободного времени при полной занятости в школе, углублённом изучении необходимых для поступления в ВУЗы предметов общеобразовательной школы, а также отсутствие программ интересных для этой возрастной категории обучающихся, материально-технической базы.

2. Не разработана четкая система работы с одарёнными детьми и детьми группы риска.

3. Не созданы условия для образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

4. Недостаточное обновление содержания образовательных программ и использование современных технологий в образовательном процессе с учетом познавательных интересов и творческих способностей обучающихся.

5. Недостаточно качественно разработаны критерии и показатели

эффективности освоения дополнительных образовательных программ, инструментарий, система мониторинга качества образования в ДДТ.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Развитие образовательного учреждения должно быть управляемым. При управляемом развитии создается инновационная система - совокупность связанных между собой идей изменений человеческих, материально-технических, нормативно-правовых, информационных и других компонентов входа, процессов целенаправленного изменения педагогической системы образования. Если изменения имеют качественный характер, то в результате решения проблемы происходит развитие системы, вследствие которой, ДДТ приобретает способность достигать более высоких, чем прежде, результатов образования. Образовательная среда ДДТ должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребёнку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного дополнительного образования с дифференцированными склонностями, способностями и интересами.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализация их потенциальной возможности является одной из приоритетных социальных задач.

Программа развития Дома детского творчества «Каравелла» на 2019 - 2022 годы является естественным продолжением Программы развития ДДТ на 2014-2018 годы и представляет собой взаимосвязанный комплекс проектов, реализация которых обеспечит достижение стратегической цели и задач, ожидаемых результатов Программы.

Педагогический коллектив ДДТ считает своей социально-педагогической миссией создание среды, способствующей:

- раскрытию уникальности и неповторимости детей и педагогов;
- максимальной творческой самореализации каждой личности;
- воспитанию детей, способных к проявлению творческой инициативы, самопознанию и самосовершенствованию.

В современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик - новый образ образования, создание условий для интеграции общего и дополнительного образования. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь, изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня подготовки выпускников и потребностями экономики. Успешность выпускника образовательного

учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования - освоением образовательных стандартов, но и с приобретёнными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своём деле, гражданином страны, семьянином.

Развитие - обязательный элемент деятельности образовательного учреждения, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы создания привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующего на рынке образовательных услуг.

Развитие образовательного учреждения должно основываться на анализе его потенциала. Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация концепции может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей концепции выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности обучающегося;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности обучающегося, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Концепция ДДТ строится на следующих позициях:

- расширение социальных связей обучающихся с окружающим миром;
- формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим проекты, включённые в данную концепцию, нельзя рассматривать как конечный результат, она может быть дополнена новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения. Концепция развития ДДТ определяет стратегию развития образовательной системы учреждения на 2019 - 2022 г.г. Концепция является:

- социально-педагогической (направлена на обеспечение прав личности на образование, социальную защищённость в современных

условиях);

- организационно-педагогической (создаёт условия для эффективной организации деятельности педагогического коллектива).

Концепция позволит:

- формировать образовательную политику учреждения;
- определять основы нормативного и финансового обеспечения развития ДДТ;
- принимать нормативные акты, распорядительные документы, направленные на создание условий для развития учреждения, координирующие усилия различных структур и ведомств по вопросам образовательной деятельности учреждения;
- родителям обучающихся ДДТ, являющимися основными заказчиками и пользователями образовательных услуг учреждения, участвовать в развитии учреждения и контролировать качество образования.

Основными критериями эффективности развития ДДТ будут выступать:

- согласованность основных направлений и приоритетов развития;
- реализация ДДТ дополнительных общеобразовательных программ, пользующихся спросом на рынке образовательных услуг;
- рост личных достижений участников образовательного процесса;
- развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество предоставляемых образовательных услуг;
- создание системы индивидуальной поддержки развития детей.

Программа развития ДДТ определяет цели воспитания и дополнительного образования с учётом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике. Поможет построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, план действий и поэтапную их реализацию в течение четырех лет с 2019 по 2022 г. г.

Основные принципы, с помощью которых будет реализована Программа.

Процесс обучения в ДДТ строится с учётом интересов и потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, влияющих на формы и методы преподавания и обучения, и предполагающих взаимодействие личностей педагога и обучающегося, основанное на следующих принципах:

Принцип комплексности - предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон и участников образовательного процесса.

Принцип преемственности - определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объём нагрузок.

Принцип сотрудничества - предполагает создание условий для

определения общих целей администрации ДДТ, педагогов, обучающихся и их родителей, социальных партнеров, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип целостности - предполагает организацию образовательного процесса отбор его содержания и средств таким образом, чтобы они были «сообразны» цели, находились в зависимости от неё, были в соответствии с поставленными задачами.

Принцип вариативности - предусматривает, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующуюся разнообразием используемых средств и нагрузок, направляемых на решение определённой педагогической задачи.

Принцип гуманизма - в центре внимания педагога и ДДТ - личность ребёнка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

Принцип личностно-ориентированного подхода - выражается в уважении уникальности и своеобразию каждого ребёнка, отношении к ребёнку, как к субъекту собственного развития, изучении личности ребёнка и организации образовательного процесса на основе интересов и пожеланий детей.

Принцип дифференциации - предполагает выстраивание учебно-тренировочного процесса на основе понимания качеств личности ребёнка или группы детей, их возраста, степени подготовленности.

Важнейшим принципом является добровольный выбор детьми вида деятельности, педагога по интересам в соответствии со своими желаниями и потребностями, создание ситуации успеха для каждого.

Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора, предоставление ребенку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации.

Развитие индивидуальности предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно разворачивается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе

жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, мастере как личностном образовании, стиле жизни.

Единство и целостность образования предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодетельности ребенка, что возможно при функционировании ДДТ как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в поселке, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Система организации управления учебно-воспитательным процессом. Дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательных сил ДДТ и социума в единый социально-педагогический процесс.

Доверие и поддержка. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений; Выстраивание отношений на основе добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе деятельности, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

Творчество. Творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Сохранение здоровья обучающихся. Представляется вполне справедливым предположение о том, что на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии.

Поэтапный план реализации Программы развития ДДТ на 2019 - 2022 г. г.

Основные направления развития ДДТ в соответствии с заявленной концепцией:

- 1) Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДДТ;
- 2) Формирование учебно-методических ресурсов, материалов для образовательных программ, методических разработок, рекламно-информационных буклетов;
- 3) Разработка методических рекомендаций для педагогических работников по внедрению инновационных технологий;
- 4) Разработка современных дополнительных общеобразовательных программ, положений мероприятий.

Кадровое обеспечение развития ДДТ:

- 1) Увеличение числа штатных работников, за счёт привлечения молодых

кадров и педагогов-совместителей;

2) Создание системы повышения профессионального и педагогического мастерства педагогических работников ДДТ;

3) Совершенствование подготовки к аттестации педагогических работников, формирование ее нормативного и методического обеспечения;

4) Пропаганда лучшего педагогического опыта;

5) Формирование у педагогов гуманистических ценностных ориентаций, проявляющихся в их отношении к ребенку, его интересам и потребностям.

Развитие социальных связей ДДТ:

1) Открытость системы дополнительного образования детей;

2) Реализация систематических контактов с образовательными учреждениями поселка и муниципалитета с целью создания единого воспитательно-образовательного пространства в социуме;

3) Расширение взаимодействия с организациями поселка для совместного решения задач социально-педагогической поддержки детей, совместная деятельность с по организации поселковых праздников, акций и других массовых мероприятий;

4) Сотрудничество со средствами массовой информации с целью пропаганды лучшего педагогического опыта, информирования населения о проводимых акциях, фестивалях, проектах и других массовых мероприятиях.

8. АКТУАЛЬНОСТЬ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДДТ.

Главной целью образования, понимаемого как единство обучения и воспитания, выступает формирование и развитие личности, обладающей целостным видением мира на основе интеграции научной и духовно-нравственной картин мира, стремящейся к повышению своего интеллектуального и культурного уровня, способной к самопознанию, самоопределению и активной преобразовательной социальной и профессиональной деятельности.

Модернизационные процессы в образовании затрагивают педагогическую систему в целом, содержание образования, его организацию, технологию, методику и внутренний мир, мотивационную готовность педагогов, учащихся и родителей к преобразованию в жизни образовательного учреждения.

Важнейшим принципом развития ДДТ, как учреждения дополнительного образования, как отмечалось выше, является его ориентация на достижение обучающимися высокого уровня образованности с сохранением и углублением тенденции на гуманизацию образовательного процесса, под которой понимается индивидуализация образования, его личностно-ориентированный характер, причем как со стороны обучающегося, так и со стороны педагога; поворот ДДТ к проблемам всех основных субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов); установление

ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка в педагогическом процессе, истинных субъект-субъектных отношений между ними.

Процесс этот является многоаспектным, включающим в себя изменения ценностных ориентаций всех субъектов образовательного процесса, целей образования, его содержания и условий образовательной деятельности.

В настоящее время ДДТ накоплен большой позитивный опыт работы по ключевым направлениям образовательного процесса:

- создан коллектив единомышленников с высоким уровнем готовности к инновационной деятельности с учетом традиций и положительного опыта работы ДДТ в прошлом;
- разработан учебно-методический комплекс по различным программам дополнительного образования;
- создан и стал традиционным годовым кругом событий, в которых в различной мере участвуют все субъекты образовательного процесса;
- есть предпосылки для создания эффективно действующей учебно-методической службы как органа коллективного самоуправления;
- ряд педагогов ДДТ овладел и успешно внедряет в учебный процесс современные педагогические технологии;
- заложены основы системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Базируя концепцию развития на вышеуказанном концептуальном видении и тенденциях, характерных для системы образования и в настоящее время и в ближайшем будущем коллектив ДДТ полагает предлагаемую концепцию в достаточной мере актуальной и способствующей реализации социальной миссии ДДТ, формированию и развитию всех сфер личности обучающихся, ориентированному на их гармонизацию, адаптацию к социуму на основе поиска своего уникального жизненного пути соответствующего базовым ценностям.

При проектировании Программы развития ДДТ учитываются следующие угрозы и вызовы, которые являются серьезными факторами в настоящее время, и будут оставаться актуальными для системы дополнительного образования детей в ближайшие годы:

1. Конкуренентоспособность традиционных форм дополнительного образования детей неуклонно снижается в силу развития альтернативных привлекательных возможностей досуга. Дети, в отличие от периода пятилетней давности, имеют широкие возможности выбора развлечений и других форм времяпрепровождения, не требующих серьезных усилий. Система дополнительного образования рискует не выдержать эту конкурентную борьбу и потерять своих традиционных клиентов.

2. Традиционная форма дополнительного образования - ребенок добровольно и регулярно приходит на занятия - перестает срабатывать. Многие педагоги дополнительного образования сталкиваются с проблемой сохранности контингента обучающихся. Видимо, можно говорить не только

о проблеме качества программ дополнительного образования, но и более глубокой проблеме: ребенка перестаёт устраивать такая форма обучения, как регулярные обязательные занятия. Становится актуальным вопрос о разработке и внедрении в практику новых форм образовательных услуг.

3. У системы дополнительного образования будет появляться всё больше конкурентов в негосударственном секторе, которые будут давать детям более профессиональную подготовку. Программы негосударственных учреждений уже сегодня являются более гибкими, чем традиционные программы УДОД (упрощена процедура приёма - отсутствие медицинских справок, посещаемость жёстко не регламентируется). Такие программы за короткое время решают локальные проблемы в образовании ребенка: подготовка к поступлению в школу, ВУЗ, обучение работе на компьютере, развитие коммуникативных навыков и пр. Эти программы дают ответ на проблемы остро стоящие перед родителями и поэтому, родители согласны их оплачивать. Следовательно, негосударственные учреждения будут укреплять свои позиции на рынке платных образовательных услуг и всё более оттягивать на себя деньги родителей, которые они готовы потратить на досуг и образование своего ребенка.

4. Ухудшение социальной ситуации потребует переориентировать значительную часть системы дополнительного образования на осуществление социальнореабилитационных программ. Следует признать, что система дополнительного образования не готова к такой переориентации. Дополнительное образование привыкло работать с благополучными детьми, которые имеют стартовый потенциал для самореализации в творческой деятельности. Таких детей становится всё меньше, но учреждения дополнительного образования конкурируют именно на сужающейся площадке работы с этими детьми. В результате одни и те же дети посещают по три-четыре кружка, а «трудные» подростки остаются не охваченными системой дополнительного образования. Такая ситуация, безусловно, будет меняться в силу того, что осознание серьёзности проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних усиливается. Это означает, что система дополнительного образования должна научиться работать с этим контингентом подростков, - разработать и предложить такие программы, которые будут ими востребованы и внесут вклад в формирование их социальной компетентности.

9. ОСНОВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ В РАЗВИТИИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Рассматривая противоречия в своем развитии как источник и движущую силу этого развития, коллектив ДДТ исходит из необходимости их выявления и детального анализа.

Итак, коллектив ДДТ выявляет следующие основные противоречия своего развития:

1. Между отношением государства к педагогам и уровнем предъявляемых к нему требований;
2. Между постоянно обогащающимся потоком научной, образовательной, социокультурной информации и проблемами, возникающими у обучающихся и специалистов ДДТ в ее переработке и использовании;
3. Между расширяющимися возможностями образовательной среды ДДТ и качеством образования обучающихся в этой среде, которое еще пока не всегда соответствует личностным, общественным и государственным запросам;
4. Между достигнутым уровнем профессионализма и новыми требованиями к профессиональной компетентности специалистов ДДТ;
5. Между уровнем ответственности за результаты образования у педагогов, родителей и обучающихся;
6. Между потребностью образовательной системы ДДТ в системе педагогического мониторинга и отсутствием материальных, кадровых и научно-методических ресурсов для его осуществления;
7. Между высоким уровнем образованности и сформированной нравственной позицией выпускников ДДТ и существующими в современном обществе этическими стереотипами, препятствующими адаптации выпускников к социуму;
8. Между сложившимися формами и методами осуществления управленческой деятельности и потребностями в современном управленческом обеспечении инновационных процессов в образовании.

10. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДДТ

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДДТ - 2022

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая концептуальная модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в

саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДДТ - 2022

Выпускник - развивающаяся культурная личность, усвоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе.

Выпускник ДДТ - развивающаяся культурная личность, усвоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в районе.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник ДДТ:

1. Социальная - способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива;

2. Поликультурная - понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур;

3. Интеллектуальная - овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий;

4. Информационная - получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации;
5. Развивающая - способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане;
6. Адаптивная - умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений;
7. Деловая - владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике;
8. Творческая - своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

В качестве основных направлений своего развития ДДТ выделяет следующие:

1. Создание условий для полноценной культурной коммуникации между всеми субъектами педагогического процесса ДДТ;
2. Обеспечение каждому обучающемуся ДДТ максимально комфортных условий для раскрытия его индивидуально-личностного потенциала при одновременно высоком уровне гарантий его социальной адаптации, как в ходе образовательного процесса, так и по окончании ДДТ, а также его прав, свобод, жизни и здоровья в ходе осуществления образовательного процесса;
3. Создание условий для формирования и развития у обучающихся ДДТ сознания причастности к культурно-историческому наследию России, к сохранению традиций.
4. Развитие системы гражданско-патриотического воспитания посредством включения обучающихся ДДТ в социально- и личностно значимую деятельность, направленную на восстановление исторической памяти и формирование их ценностно-мотивационной сферы на основе ключевых ценностей отечественной духовной культуры;
5. Ориентация на культуру жизненного (личностного и профессионального) самоопределения, отражающую признанный обществом необходимый уровень образованности, гарантирующий дееспособность и адаптацию выпускника ДДТ к существующим социально-экономическим условиям и воспроизведению культуры;
6. Достижение уровня достаточности и нормативной полноты материальнотехнического и ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Реализация концепции развития позволит решить следующие задачи:

1. Создать систему, объединяющую дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума;

2. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми и детьми группы риска;
3. Создать материально-техническую и учебно-методическую базу для организации образовательного процесса детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
4. Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса;
5. Повысить социальную активность выпускников ДДТ через профессиональную социализацию молодёжи, патриотическое и гражданское воспитание молодёжи, пропаганду здорового образа жизни;
6. Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий вероятностного, развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов ДДТ;
7. Модернизировать систему управления ДДТ;
8. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров;
9. Усовершенствовать план мероприятий, направленных на творческое развитие, социальное становление и профессиональное совершенствование;
10. Усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики безнадзорности и правонарушения детей и подростков;
11. Привлечь пристальное внимание широких слоев общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения;
12. Совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы учреждения.

11. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям развития системы дополнительного образования:

- обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- управление развитием системы дополнительного образования детей;
- формирование нормативно-правового обеспечения;
- формирование эффективных экономических отношений в ДДТ.

13. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и их родителей (законных представителей), в том числе платных образовательных услуг;
2. Создание максимально благоприятных условий для непрерывного, профессионального роста педагогических работников и включение их в инновационную и проектную деятельность;
3. Наличие новых социальных партнёров, участвующих в образовательном процессе ДДТ;
4. Создание условий для разработки и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ в области детского технического творчества;
5. Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах районного, городского и всероссийского уровней;
6. Активное использование современных информационных и педагогических технологий в образовательном процессе;
7. Увеличение числа молодых специалистов в ДДТ и улучшение качественного состава кадров;
8. Укрепление материально-технической базы учреждения, развитие информационной образовательной среды, основанной на внедрении современного оборудования;
9. Создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;
10. Реализация эффективных механизмов контроля и оценки качества услуг ДДТ, включающих инструменты общественной экспертизы;
11. Обеспечение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.