

Управление образования и молодежной политики администрации г.о.г. Бор
Нижегородской области
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества "Каравелла"

Программа принята
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 27.06.2023 года

Утверждена приказом
№ 57 от 27.06.2023 г .

Директор Бычкова М.Н.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

"Юный краевед"

Направленность: туристско-краеведческая

Возрастной диапазон с 7 лет

Срок реализации программы - 1 год

Составитель:
Югин Юрий Михайлович
педагог дополнительного образования

пос. Октябрьский

2023 год

Лист корректировки программы

Название ДООП - «Юный краевед»

Творческое объединение «Юный краевед»

№	Раздел программы	Вносимые изменения
1.	Пояснительная записка	- В учебный план внесены формы контроля
2.	Содержание программы	-
3.	Учебный план	-
4.	Календарный учебный график	Изменен календарный учебный график в соответствии с расписанием
5.	Список литературы	Обновлен список «Нормативно-правовых документов»

Обновление содержания программы, вносимые изменения ДООП рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета МАУ ДО ДДТ «Каравелла» протокол № 4 от 27.06.2023

Директор

Бычкова М.Н.

1. Пояснительная записка

Актуальность.

Основным двигателем общественных сил всегда был патриотизм - любовь к Родине, Отечеству, своему народу, к лучшим национальным традициям. В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории культуры, природы родного края. Это решение продиктовано потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества.

Малая родина даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Изучение родного края просто необходимо, чтобы дети понимали связь с окружающим миром, эффективно взаимодействовали с ним. Благодаря программе «Юный краевед» они осознают значимость наследия родного края в своей жизни и жизни близких людей, в общей судьбе народов России.

Изучение истории родного края тесно связано с изучением истории своей семьи. Эта проблема сегодня актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, развивает интерес к истории своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышает её культурный уровень. Также в программе используется электронное дистанционное обучение посредством группы «ВКонтакте» и в Вайбере.

Направленность программы.

Программа «Юный краевед» имеет туристско-краеведческую направленность.

Новизна, и педагогическая целесообразность программы

Именно в начальной школе закладываются основы морального, нравственного становления личности. Когда учащиеся понимают, какую роль играла и играет их малая родина в истории России, они ощущают гордость за свой край, появляется стремление прославить свою землю и быть лучшим.

Программа «Юный краевед» даёт возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязи с природой, историей, культурой страны, мира, приобщиться к исследованию родного края в разных формах - от простейших описаний до проектных работ

Программа «Юный краевед» связана с такими дисциплинами, как окружающий мир, география, история, экология, поэтому обеспечивает благоприятные условия для дальнейшего изучения предметов естественно - научного цикла в среднем звене.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является широкое использование местных ресурсов: краеведческий музей, библиотека, предприятия района, памятные места.

Данная образовательная программа позволяет через краеведческую деятельность решать в комплексе образовательные, воспитательные и развивающие задачи, развивать ребенка в целом – интеллектуально, нравственно.

Курс позволяет ребенку на примере ближайшего природного и социального окружения познакомиться с окружающим миром, осознать свое место в нем.

Занятие краеведческой деятельностью развивает интеллект ребенка, формирует образно-наглядное мышление, дает возможность развивать в ребенке творческие способности.

При изучении программы для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, индивидуальной и коллективно-творческой деятельности.

Адресат программы (возраст детей)

Программа «Юный краевед» предназначена для детей с 7 лет. Программа рассчитана - на 1 год обучения.

Цель программы

Создание условий для формирования у детей бережного отношения к историко-культурному наследию родного края, приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности, исторического сознания, воспитание патриотизма.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей и культурой малой родины (Нижегородской области, Нижнего Новгорода, города Бор и поселка Октябрьский);
- познакомить с географическим и природным разнообразием городского округа город Бор и Нижегородской области;
- познакомить с традициями и достопримечательностями малой родины.

Развивающие:

- формировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- развивать творческие способности, наглядно-образного мышление;
- развивать умения работы с информацией и дополнительной литературой.

Воспитательные:

- воспитывать в детях патриотические чувства, чувства любви к своему краю, к своей «малой Родине»;
- воспитывать в детях чувства гордости за дела и подвиги своих земляков-- нижегородцев, борчан, жителей поселка за их вклад в культурное наследие Родины, подвижничество, любовь к Отечеству;

- воспитывать коммуникативные качества, умение работать в команде.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. В соответствии с концепцией учебного плана в образовательном учреждении дополнительная образовательная программа «Юный краевед» рассчитана: 1 год - 72ч.

Формы обучения – очная

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Форма занятий групповая

Формы организации деятельности:

Учебное занятие, экскурсия. Продолжительность каждого занятия 35 минут в 1 полугодии и 40 мин. - во 2 полугодии, определяется его характером и содержанием.

Формы обучения:

Беседа, конкурсы, презентации, игры, выполнение творческих заданий, словесное представление материала, анализ материалов, самостоятельная работа с дидактическим и информационным материалом.

Методы проведения занятий – словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, частично-поисковый, творческий, метод мини-проектов.

Режим занятий

Периодичность занятий в неделю: 2 раза по 1 академическому часу.

Ожидаемые результаты:

- познакомятся с историей и культурой малой родины (нижегородской области, Нижнего Новгорода, города Бор и поселка Октябрьский);
- познакомятся с природой, географическими особенностями малой родины;
- будут проявлять устойчивый интерес к истории своего края,
- будут знать и продолжать традиции малой родины;
- приобретут умения исследовательской и творческой деятельности;
- будет формироваться система ценностей, в которой на первом месте стоит патриотизм, а он начинается с любви к малой родине.
- научатся работать в коллективе.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	МОДУЛЬ	ЧАСЫ	Аттестация
1	Модуль 1-го полугодия	34ч	-
2	Модуль 2-го полугодия	37ч	1 час
	Итого	72ч	

2.1. Рабочая программа модуля 1-го полугодия

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля
		Все го	Теор ия	Прак тика	
1	Моя малая Родина	6	3	3	Тестирование
2.	Наш город Бор	6	3	3	Выставка рисунков
3.	Наша Нижегородская область	16	8	8	Викторина
4.	Мероприятия воспитательного характера	6	2	4	Педагогическое наблюдение
	Итого часов:	34	16	18	

3.1. Содержание модуля первого полугодия

1. Тема: «Моя малая Родина»

Теория: мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. «Улицы нашего поселка», беседа «Вот эта улица, вот этот дом», рассказы детей «Любимые уголки моего двора», «Название моей улицы». Достопримечательности нашей улицы. За что люблю, что бы изменил, беседа о достопримечательностях нашей улицы, о том, что нравится, что бы изменил. Люди. Профессии поселка, рассказ о людях и их профессиях, беседа о профессиях родителей и о предприятиях, на которых они работают.

Практика: «Улицы нашего поселка» - рисуем свою улицу. Проведение викторины «Знаешь ли ты свою улицу?» (работа в группах), общение с родителями как способ получения информации об их профессиях, где работают родители – проектная задача.

2. Тема: Наш город – Бор

Теория: заочное путешествие по городу. Символы нашего города. Культурно – просветительные учреждения нашего города. Профессии города. Промышленные объекты нашего города.

Практика: практическая работа: рисование герба города Бор. Работа в парах.

Конкурс рисунков «Наш город»

3. Тема: Наша Нижегородская область.

Теория: история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, сельское хозяйство, животный мир. У истоков Нижегородского Поволжья. Возникновение Нижнего Новгорода, Нижегородского кремля. Князь Юрий Всеволодович. Выбор места под строительство крепости. Дятловы горы. Легенды и сказы Нижегородского края («Богатырь-девка», «Про куму», «Ченебечиха», «Речка Илиндик»). Великое княжество Нижегородское (1341-1392 г.г). Нижегородские земли в

составе единого Русского государства. Памятники Нижнего Новгорода 13-14 веков. Строительство каменного Нижегородского кремля. «Выстрел с Ивановской башни». Походы на Казань. «Нижний - Москве сосед ближний». Нижегородское ополчение. Минин и Пожарский. Писцовая книга 1621 года. Архитектурные памятники Нижегородского края 17 века.

Практика: работа в библиотеке. Экскурсия в Нижегородский кремль. Подготовка сообщений по теме.

4. Мероприятия воспитательного характера. Конкурсы, различные викторины, игры, КВН.

2.2. Рабочая программа модуля 2-го полугодия

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
5.	Экология поселка, района, области	9	5	4	Тестирование
6.	Природа и мы.	8	4	4	Творческое задание
7	«История моего поселка»	4	2	2	Практическое задание
8.	«Мы – волгари»	6	3	3	Творческое задание
9.	Знаменитые нижегородцы	6	3	3	Выставка работ
10.	Мероприятия воспитательного характера	4	2	2	Педагогическое наблюдение
11.	Промежуточная аттестация	1	-	1	Творческая работа, тестирование
	Итого часов:	38	19	19	

3.2. Содержание модуля второго полугодия

5. Тема: «Экология поселка, района, области».

Теория: Что такое экология? Экологический праздник. День древонасаждений. Всемирный день защиты животных. Знакомство с животными из Красной книги. Керженский заповедник и его обитатели.

День птиц. Состояние водоемов: рек, прудов Борского района.

Практика: Изготовление и развешивание скворечников вместе с родителями. Экологическая кампания «Первоцвет». Агитационные листовки и плакаты в защиту первоцветов.

6. Тема: «Природа и мы».

Теория: Живая и неживая природа, их отличия. Связь между неживой и живой природой. Роль природы в жизни человека. Сравнение объектов природы и рукотворного мира. Изменения в живой и неживой природе в зависимости от времен года. Разнообразие животного мира. Разнообразия растительного мира. Роль природы в жизни человека.

Практика: Участие в экологических акциях. Постановка экологической сказки. Создание зеленых уголков в объединении.

7. Тема: «История моего поселка».

Теория: Собчинская заводь. История возникновения Собчинского затона, судоремонтного завода. История поселка Октябрьский с первых дней (с 1858 года) по наше время.

Практика: Экскурсия в музей поселка. Туристско-краеведческая работа.

8. Тема: «Мы – волгари».

Теория: Династии волгарей в поселке Октябрьский. Рассказы о знаменитых людях поселка.

Практика: составление рассказов об известных «волгарях».

9. «Знаменитые нижегородцы».

Теория: Первый часовщик Нижнего. Знаменитые нижегородцы: А.М. Горький, В.П. Чкалов, Р.Е. Алексеев, Нестеров и другие.

Практика: Сбор материалов и экспонатов для экспозиций выставок. Составление тематико-экспозиционного плана

10. Мероприятия воспитательного характера. Конкурсы, различные викторины, игры, КВН

11. Промежуточная аттестация Творческая работа.

Учитывается:

участие в муниципальных и областных конкурсах по краеведению;

результаты тестирования за период обучения;

результаты творческих заданий и практических работ.

4. Календарный учебный график

совпадает с учебным графиком учреждения и составляет учебных 36 недель, (приложение 1).

5. Формы аттестации и подведения итогов реализации программы

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год. По итогам реализации программы проводится итоговое занятие.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определить исходный уровень развития и ожидания обучающихся от реализации программы Определение уровня усвоения знаний 1 года обучения, творческих способностей	Собеседование, анкетирование,
Текущий контроль		
В течении учебного года. По окончании изучения темы или раздела.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности их к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности	• Тестирование, • участие в конкурсах, • Творческое задание • Практическое задание • Викторина

	обучающихся в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка работ • Педагогическое наблюдение
Контроль по итогам обучения		
В конце курса обучения	Определение результатов обучения. определяется степень усвоения ЗУН материала программы при выполнении тестирования и творческой работы, учитывается степень участия в работе объединения в течение всего периода обучения.	Творческое задание тестирование

6. Оценочные материалы

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерии и система оценки
1	Моя малая Родина	тестирование, анализ работ,	Тест из 10 вопросов. 0-5 правильных ответов- начальный уровень, 6-8 - средний уровень, 9-10 - высокий уровень. Отчет об экскурсии в Борский государственный краеведческий музей.
2	Наш город Бор	анализ заданий, выставка рисунков, участие в конкурсах	Выполнение заданий туристско-краеведческой экспедиции по изучению и охране природы.
3	Наша Нижегородская область	Викторина	0-5 правильных ответов- начальный уровень, 6-8 - средний уровень, 9-10 - высокий уровень
4	Экология поселка, района, области	Тест	Тест 10 вопросов. 0-5 правильных ответов- начальный уровень, 6-8 - средний уровень, 9-10 - высокий уровень
5	Природа и мы.	Творческое задание	Учитывается самостоятельность, неординарность, креативность выполнения работ
6	«История моего поселка»	Практическое задание	Правильность выполнения практического задания по алгоритму.
7	«Мы – волгари»	Творческое задание	Учитывается самостоятельность, неординарность, креативность выполнения работ
8	Знаменитые нижегородцы	Выставка работ	Учитывается самостоятельность, неординарность, креативность выполнения работ
9	Мероприятия воспитательного характера	Педагогическое наблюдение	Пассивное участие в мероприятиях воспитательного характера - достаточный уровень, активный исполнитель - средний уровень, активный участник и разработчик мероприятий - высокий уровень.
	Промежуточная аттестация	Творческое задание, тестирование	Тест из 10 вопросов. 0-5 правильных ответов- начальный

			уровень, 6-8 - средний уровень, 9-10 - высокий уровень. Уровень выполнения творческой работы.
--	--	--	---

7. Методические материалы

№ п/п	Темы	Форма проведения занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал и техническое оснащение
1.	Моя малая Родина	Беседа	Репродуктивный	Фотографии, презентация
2.	Наш город Бор	Сообщение нового материала, Встречи с интересными людьми Экскурсия	Репродуктивный Частично-поисковый	Презентация, фотографии, картины
3.	Наша Нижегородская область	Рассказ Работа с информационными материалами	Репродуктивный	Презентация, фотографии, картины
4.	Экология поселка, района, области	Рассказ Работа с информационными материалами	Проблемное изложение	Презентация, фотографии, картины
5.	Природа и мы.	Рассказ Работа с информационными материалами	Проблемное изложение	Презентация, фотографии, картины
6.	«История моего поселка»	Экскурсия	Репродуктивный	Музейная экспозиция
7.	«Мы – волгари»	Рассказ. Беседа Самостоятельная работа	Проблемное изложение	Презентация, фотографии, картины
8.	Знаменитые нижегородцы	Рассказ. Беседа. Экскурсия	Репродуктивный Проблемное изложение	Музейная экспозиция

8. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Техническое оснащение кабинета:

1. Персональные компьютеры
2. Ноутбук
3. Магнитофон
4. Видеопроектор
5. Цифровая фотокамера

6. Принтер
7. Сканер
8. Глобус
9. Карта географические -3 шт.
10. Дидактический материал «Фотографии и картинки по краеведению»
11. Игра «Географическое лото» 2 шт.
12. Дидактический материал «Топографические знаки»
13. Макет Земли-1 шт.
14. Дидактический материал «Фотографии и картинки исторических мест города и области»
15. Атласы – 10 шт.

Оборудование кабинета:

1. Магнитная доска (школьная)
2. Рабочие места для педагога и обучающихся (столы и стулья)
3. Шкафы для учебных принадлежностей

Инструменты:

1. Линейки – 10 шт.
2. Карандаши простые – 10 шт.
3. Карандаши цветные (в наборах) – 10 шт.
4. Фломастеры, гелиевые ручки (в наборах) – 10 шт.
5. Ножницы – 10 шт.
6. Циркуль – 5 шт.
7. Канцелярский нож – 5 шт.
8. Нивелир
9. Компасы

Материалы:

1. Клей: «ПВА», канцелярский, клей-карандаш.
2. Калька, копировальная бумага.
3. Наборы цветного и белого картона и бумаги.
4. Бумага для принтера А-4

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows 98/Me/2000/XP;
- Текстовый редактор Microsoft Word;
- Программа обработки изображений Paint;
- Программа Microsoft Publisher;
- Интернет

9. Список литературы.

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

5. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2023 года.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

6. Приказ Министерства Нижегородской области от 22.09.2015 № 3783 «Об утверждении плана мероприятий по реализации «Концепции развития дополнительного образования» и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в Нижегородской области.

7. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20 (с 01.01.2021г.)

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242

9. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»

10. Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО) / ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород.

11. Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ» сроки реализации 01.01.2019- 31.12.2024

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 27.07.2022 № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Литература для педагога и обучающихся:

12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 2008.

13. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. — М.: Просвещение, 1982.

14. Андреев В.Е. Малая Родина: Учебное пособие по краеведению: Сборник. — Бор, 2001.

15. Афоншин С.В. Сказы и сказки нижегородской земли. — М., «Современник», 1976.

16. Бородин В.И., Сидорова И.В. Нижний Новгород. — Н.Н.: издательство Нижний Новгород, 1994.

17. Моисеев А., Батаков В. Верны традициям волгарей. – Горький, Волго-Вятское книжное издательство, 1983.
18. Трубе П.П. География Горьковской области. Учебное пособие. – Горький, Волго-Вятское книжное издательство, 1978.

