Управление образования и молодежной политики администрации г.о.г. Бор Нижегородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «Каравелла»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 4 от 27.07.2020 г.

Утверждаю
Директор Бычкова М.Н.
Приказ № 37 от 27.07.2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Занимательный английский»

Программа социально-педагогической направленности

для детей с 9 лет

Срок реализации программы - 1 год

Составитель:
Крепышева Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

пос. Октябрьский городского округа г. Бор
Нижегородской области
2020 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Ознакомление с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур. В современном мире человеку английский язык необходим как воздух. Для работы, учёбы, поездок, общения с друзьями, расширения кругозора и просто для полноценной жизни. В настоящее время английский язык - всемирный язык общения. Футурологи утверждают, менее чем через сто лет языковой барьер утратится, и люди будут общаться исключительно на английском. Чем раньше ребенок начнет учить язык, тем лучше он запоминает новые иностранные слова и лучше подражает произношению. Поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у детей к изучению английского языка через использование как активных, традиционных, так и интерактивных нетрадиционных методов и форм обучения. Данная программа дает детям возможность улучшения своих языковых навыков.

Программа основана на следующих документах:

Конвенция о правах ребёнка.

Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Приказ Министерства просвещения РФ от 09. ноября г.№ 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года №996-р «Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года №996-р «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования»
Приказ Министерства Нижегородской области от 22.09.2015 № 3783 «Об утверждении плана мероприятий по реализации «Концепции развития дополнительного образования» и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в Нижегородской области».

1.2. Направленность программы.

Программа социально-педагогической направленности ставит своей целью не только изучение английского языка, но и развитие лингвострановедческого кругозора учащихся.

1.3. Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что в ней учитывается опыт работы педагогов английского языка последних лет с применением новейших компьютерных и издательских технологий.

1.4. Отличительные особенности

В основе содержания и структуры предлагаемой программы лежит концепция взаимосвязи дополнительного и школьного образований. Данная программа составлена на основе обобщённого педагогического опыта педагога , а так же основана на курсе УМК «Английский в фокусе», издательство «Просвещение» 2017 г. Знания и навыки детей, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Школьных часов недостаточно для осмысленного и глубокого изучения английского языка, поэтому данная программа была специально разработана для детей, желающих более успешно и эффективно усвоить английский язык, а так же заполнить существующие пробелы. Программа отвечает потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни и ориентирована на эффективное усвоение английского языка.

Данная программа является модифицированной и разработана на основе:

- Учебно – методического комплекта под редакцией **Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. Учебник для 4 класса** общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва Express Publishing «Просвещение» 2015.
- Учебно – методического комплекта под редакцией **Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. Учебник для 5 класса** общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва Express Publishing «Просвещение» 2015.
- Учебно – методического комплекта под редакцией **Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. Учебник для 6 класса** общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва Express Publishing «Просвещение» 2015.
- Учебно – методического комплекта общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва Express Publishing «Просвещение» 2015.

Программа направлена на то, что бы ее выпускники росли социально активными, умеющими читать, говорить понимать на слух и вести диалоги на английском языке. Самый эффективный способ изучения языка – это практика. Дополнительные занятия помимо школьных занятий позволят обучающимся регулярно и эффективно заниматься языковой деятельностью.

Курс «Занимательный английский» создает прекрасную базу для самых разных видов учебной деятельности, способствующих развитию навыков говорения, чтения, мышления, а так же грамматических умений.

В условиях данной программы личностно-ориентированный подход обуславливается и регулируется еще и возрастными особенностями учащихся 4–6 классов, на которых и рассчитан курс. Школьники этого возраста обладают наглядно – образной памятью, словесно-логическим мышлением, вниманием, продуктивным восприятием и воображением. Именно в этом возрасте

закладываются основы учебной деятельности. Дети прекрасно запоминают языковые клише, слова, стихи, песни.

1.5.Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 10 до 12 лет. Обучающиеся объединяются в подгруппы по возрастным особенностям. Но могут быть и разновозрастные группы.

Программа подразумевает обучения детей с ОВЗ при условии разработки индивидуального образовательного маршрута.

1.6.Цель программы

Цель: создать условия для развития у детей способности использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

1.7 Задачи программы:

Задачи:

-обучающие:

-формировать правильное произношение и чтение букв, слов, словосочетаний.

- расширить словарный запас лексических единиц
- обучить вести диалоги и монологи по темам
- обучить основам грамматики английского языка
- обучить понимать тексты и песни на слух и исполнять музыкальные и художественные произведения на английском языке

- воспитательные:

- привить интерес к культуре, обычаям и традициям страны изучаемого языка
- формировать уважительное отношение к культуре англоговорящих стран
- формировать коммуникативные качества личности
- формировать умения и навыки самообразования

- развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению английского языка
- развивать умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью английского языка
- улучшить навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

1.8. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 3 года обучения.

В соответствии с концепцией учебного плана в образовательном учреждении дополнительная образовательная программа «Занимательный английский» рассчитана:

№ п/п	Модуль	Часы	Аттестация
1	Модуль 1 полугодия	65	
2	Модуль 2 полугодия	75	4
3	Итого	144	

1.9.Формы обучения.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая честь (чтение, говорение, письмо). Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации (создания открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, творческие задания).

Формы организации деятельности:

- групповая (изложение теоретического материала, мероприятия воспитательного характера)

- малыми группами и парная (творческие задания, игры по командам, разыгрывание диалогов)
- индивидуальная (выполнение тестов, говорение, чтение, письмо)

Формы проведения занятий:

- инсценировки,
- ролевые игры,
- диалоги;
- групповые формы занятий,
- индивидуальные формы занятий
- воспитательные мероприятия
- комбинированные занятия;
- работа по устным инструкциям;
- работа в печатных прописях;
- дидактические игры;
- занятия-соревнования;
- творческие работы;

Методы проведения занятий – словесный, наглядный, практический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, творческий, частично-поисковый и метод проблемного обучения.

1.10. Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного – 4 академических часа в неделю.

1.11. Результаты освоения программы

Должны уметь:

- владеть навыками устной речи на основе подсознательного (а далее и осознанного) понимания законов иностранного языка;
- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- имитировать вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- высказываться в пределах программного языкового материала;
- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
- анализировать звукобуквенный состав слова;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.
    - грамматические структуры по модулям
    - лексические единицы по модулям
    - структуру вопросительного, отрицательного, повествовательного предложений.
    - настоящее простое время, настоящее продолженное, прошедшее продолженное, настоящее совершенное времена

Должны уметь:

- владеть определенным количеством грамматических структур;
- связно высказаться в пределах тематики и ситуации общения;
- вести диалог в рамках тематики и ситуации общения;
- читать текст и выполнять задания к нему.
- правильно с фонетической точки зрения воспроизводить языковой материал при чтении и говорении;
- владеть, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;

- связно высказаться в пределах тематики и ситуации общения в устной и письменной форме.

Должны знать:

- грамматические структуры по модулям
- лексические единицы по модулям
- структуру вопросительного, отрицательного, повествовательного предложений.
- настоящее простое время, настоящее продолженное, прошедшее продолженное, настоящее совершенное времена и времена группы Continious

Уровни усвоения программы:

начальный – обучающиеся знают английский алфавит, владеют начальным произношением, различают на слух звуки английского языка, понимают на слух речь и команды педагога, умеют составлять простые предложения.

базовый – обучающиеся владеют знаниями лексических единиц и грамматических структур по модулям, умеют применить грамматические навыки в выполнении тестов, могут говорить по темам, владеют основными навыками чтения английских текстов.

углубленный – обучающиеся умеют вести диалог по темам, владеют системой времен активного залога английских времен.

Учебный план

№ п/п	**Модуль**	**Количество часов по программе модуля**	**Промежуточная аттестация (часы)**
1	Модуль 1-го полугодия		2
	Модуль 2-го полугодия	142	2

	ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ	144

2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

	Темы	Всего	Теория	Практика	Формы подведения итогов
1.	**Вводное занятие.**	3	3		
2.	**Тема «Вместе в школу»**	6	3	3	Тестирование
3.	**Тема «Семья и друзья»**	12	6	6	Тестирование
4.	**Тема «Рабочий день»**	9	4.5	4.5	Тестирование
5.	**Тема «Вкусные угощения!»**	15	7.5	7.5	Тестирование
6.	**Тема «В зоопарке»**	12	6	6	Тестирование
7.	**Тема «Где ты был вчера?»**	12	6	6	Тестирование
8.	**Тема «Расскажи сказку!»**	12	6	6	Тестирование
9.	**Тема «Памятные дни»**	12	6	6	Тестирование
10.	**Тема «Замечательные места»**	9	4.5	4.5	Тестирование
11.	**Промежуточная аттестация**	3		3	Итоговая контрольная

					работа
12.	**Итоговое занятие**	3		3	Викторина
	Итого часов	144	58.5	49.5	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Тема	Теория	Практика
Вводное занятие.	Комплектование группы. Планирование работы. Задачи на учебный период.	Инструктаж по технике безопасности.
Тема «Семья и друзья »	- введение новых лексических единиц по теме Семья и Родственники - числительные от 30 до 100 - введение новых грамматических структур have got,предлоги места глагол can модальные глаголы	-монологическое высказывание о своем лучшем друге - закрепление НЛЕ - игры с НЛЕ - чтение текстов -выполнение упражнений - постановка произношения -выполнение упражнений по грамматике- чтение текстов по теме - прослушивание аудио записей - просмотр видео по теме
Тема «Мой рабочий день»	- введение новых лексических единиц по теме «Работа» -введение новых грамматических структур	-Монологическое высказывание о своем рабочем дне -выполнение упражнений по грамматике - чтение текстов по теме

	Местоимения притяжательные и глагол to have	- прослушивание аудио записей - просмотр видео по теме
Тема «Вкусные угощения!»	- введение новых лексических единиц по теме «Еда» -введение новых грамматических структур much many модальный глагол may may not	- Монологическое высказывание о любимой еде -выполнение упражнений по грамматике - чтение текстов по теме - прослушивание аудио записей - просмотр видео по теме
Тема «В зоопарке»	- Введение НЛЕ по теме Зоопарк - Введение НЛЕ по теме Правила зоопарка - введение новых грамматических структур по теме «Настоящее простое и Настоящее Продолжение времена и их сравнения и отличия» Модальный глагол « Must»	- Монологическое высказывание о Путешествии слона - выполнение упражнений по грамматике - чтение текстов по теме - прослушивание аудио записей - просмотр видео по теме - написание письма по теме
Тема «Где ты был вчера»	- Введение НЛЕ по теме Где были люди на прошлой неделе - Введение НЛЕ по теме Рептилии и Млекопитающие- введение	- Монологическое высказывание о недавно увиденном фильме- выполнение упражнений по грамматике - чтение текстов по теме

	новых грамматических структур по теме Прошлое простое время глагола « to be was / were»	- прослушивание аудио записей - написание письма по теме - просмотр видео по теме
Тема «Дом, милый дом»	- Введение НЛЕ по теме Дом и Квартира - введение новых грамматических структур по теме Предлоги места Множественное число	- Монологическое высказывание о своем доме или квартире -выполнение упражнений по грамматике - чтение текстов по теме - прослушивание аудио записей - написание письма по теме - просмотр видео по теме
Тема «Расскажи сказку»	- Введение НЛЕ по теме «Что делали люди вчера, о мечтах Лулу» - Введение Новых грамматических структур по теме «Прошлое Простое время Правильных глаголов»	- Монологическое высказывание о своем лучшем в году- написание письма по теме -выполнение упражнений по грамматике - чтение текстов по теме - прослушивание аудио записей - просмотр видео по теме
Тема «Памятные дни»	- Введение НЛЕ по теме Самые запоминающиеся дни прошлого года, месяца и дня - Волшебные моменты в жизни Лари	- Монологическое высказывание о своем лучшем дне в году упражнений по грамматике - чтение текстов по теме - прослушивание аудио записей

	- Введение новых грамматических структур по темам Прошлое Простое время Неправильных глаголов, Превосходной степени прилагательных	- просмотр видео по теме - написание письма по теме
Тема «Замечательные места»	- Введение НЛЕ по теме Страны и города - Введение новых грамматических структур по to be going to собираться, что либо сделать - Введение новых грамматических структур по теме Простое Будущее время	- Написание письма о своих каникулах упражнений по грамматике - чтение текстов по теме - прослушивание аудио записей - просмотр видео по теме
	- введение НЛЕ - чтение сказки	- просмотр видео - чтение сказки по ролям - краткий пересказ каждой главы - разыгрывание диалогов из сказки - театральная постановка сказки в конце
Промежуточная аттестация		- тест по всем грамматическим и лексическим темам - говорение по темам - подведение итогов

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график совпадает с таковым учреждения. Продолжительность учебного года – 36 недель. Режим работы и режим занятий по утвержденному директором графику. Каникулярный период по графику работы учреждения. **(см. Приложение 1)**

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Результативность программы проверяется регулярно. Текущая аттестация проводится в течение всего года после каждой темы. В конце каждого года проводится промежуточная аттестация.

Время проведения	**Цель проведения**	**Формы контроля**
Начальный или входящий контроль		
В начале учебного года	Определение исходного уровня развития и ожидания обучающегося от реализации программы, уровня развития обучающихся 2 и последующего годов обучения, их творческих способностей	Устный опрос, викторина в форме игры, собеседование
Текущий контроль		
В течении учеб-ного года, по окончании изучения темы	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности их к восприятию нового материала. Знание лексических и грамматических единиц. Умение составлять предложения и понимать их на	Педагогическое наблюдение, тестирование, творческие работы, викторины и игры согласно темам

	слух	
Промежуточный контроль		
В конце каждого года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, результатов обучения.	Тестирование, опрос
Итоговый контроль (промежуточная аттестация по итогам обучения)		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, степени усвоения ЗУН материала программы и результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) изучение английского языка.	Итоговая контрольная работа

Формы проверки ЗУН

- тесты лексические и грамматические
- контрольное задание,
- участие в конкурсах,
- творческие задания,
- беседа по темам,
- тестирование

Формы подведения итогов:

Контроль говорения - участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя.

Контроль знания лексики и структур - выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Раздел программы	Форма контроля	Проверка знаний	Система оценки
	Тема «Пушистые друзья»	Тестирование. Викторина «Отгадай животное» Описание животного	Владеют грамматическими структурами и используют их в тестах	Уровень высокий, средний, низкий
	Тема «Дом, милый дом»	Тестирование Творческое задание «Нарисуй и опиши свою квартиру»	Владеют грамматическими структурами и используют их в тестах	Уровень высокий, средний, низкий
	Тема «Выходной»	Тестирование .Викторина «Мое	Владеют грамматическими структурами и используют их в тестах	Уровень высокий, средний, низкий

		свободное время»		
	Тема «День за днем»	Тестирование в форме игры	Владеют грамматическими структурами и используют их в тестах	Уровень высокий, средний, низкий
3 год обучения				
	Тема «Вместе в школу»	Тестирование. Разыгрывание диалогов по теме	Владеют лексикой, грамматикой и умеют воспринимать английские тексты на слух	Уровень высокий, средний, низкий
	Тема «Семья и друзья».	Тестирование. Творческое задание «Семья моего друга»	Владеют лексикой, грамматикой и умеют воспринимать английские тексты на слух	Уровень высокий, средний, низкий
	Тема «Рабочий день».	Тестирование. Творческое задание «Опиши свой день»	Владеют лексикой, грамматикой и умеют воспринимать английские тексты на слух	Уровень высокий, средний, низкий
	Тема «Вкусные угощения!»	Тестирование. Викторина «Лучший рецепт салата»	Владеют лексикой, грамматикой и умеют воспринимать английские тексты на слух	Уровень высокий, средний, низкий
	Тема	Тестирование.	Владеют лексикой,	Уровень

	«В зоопарке».	Описание своего домашнего питомца	грамматикой и умеют воспринимать английские тексты на слух	высокий, средний, низкий
	Тема «Где ты был вчера?»	Тестирование по грамматической структуре Past Simple	Владеют лексикой, грамматикой и умеют воспринимать английские тексты на слух	Уровень высокий, средний, низкий
	Тема «Расскажи сказку!»	Тестирование. Творческое задание «Напиши сказку и нарисуй ее»	Владеют лексикой, грамматикой и умеют воспринимать английские тексты на слух	Уровень высокий, средний, низкий
	Тема «Памятные дни».	Тестирование по грамматической структуре Past Continious	Владеют лексикой, грамматикой и умеют воспринимать английские тексты на слух	Уровень высокий, средний, низкий
	Тема «Замечательные места».	Тестирование. Творческое задание «Город, где я живу» Описание	Владеют лексикой, грамматикой и умеют воспринимать английские тексты на слух	Уровень высокий, средний, низкий

		родного города		
	Промежуточная аттестация	Викторина Тест Итоговая контрольная работа	Знают весь лексический и грамматический материал, умею составлять тексты Знают весь лексический и грамматический материал, умею составлять тексты	Уровень высокий, средний, низкий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Тема раздела	Формы занятий	Приемы и методы организации занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение
Вводное занятие. Инструктаж по Технике Безопасности	Беседа. Инструктаж	Наглядные. Практические (инструктаж)		
«Давайте начнем»	Учебное групповое занятие	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств	Ноутбук, проектор, телевизор,

		поисковый	Pearson Longman	интернет ресурсы
«Добро пожаловать назад»	Учебное групповое занятие	репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, презентация «Знакомство и прощание»	Ноутбук, проектор, телевизор интернет ресурсы
«Семейные моменты»	Учебное групповое занятие	репродуктивные, аудиовизуальные, практические, метод проектов, частично-поисковый	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, презентация «Семья». Схема – карта «Гениалогическое древо»	Ноутбук, проектор, телевизор интернет ресурсы
«Все, что я люблю»	Учебное групповое занятие	репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, модели игрушек, муляжи еды, карточки с изображением	Ноутбук, проектор, телевизор интернет ресурсы

			еды, презентация «Съедобное, несъедобное»	
«Давай играть»	Учебное групповое занятие	репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, игрушки, карточки алгоритма описания игрушки	Ноутбук, проектор, телевизор интернет ресурсы
«Пушистые друзья»	Учебное групповое занятие	репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, карточки изображений животных, презентация «Классификация животных»	Ноутбук, проектор, телевизор интернет ресурсы
«Дом, милый дом»	Учебное групповое занятие	репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, макет	Ноутбук, проектор, телевизор интернет

			дома, муляжи предметов мебели и интерьера, картинки с изображением, презентация «Мы купили новый дом»	ресурсы
«Выходной»	Учебное групповое занятие	репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, часы, презентация «Мой рабочий день»	Ноутбук, проектор, телевизор интернет ресурсы
«День за днем»	Учебное групповое занятие	репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, видеоролик по теме «Мой день»	Ноутбук, проектор, телевизор интернет ресурсы
«Приветствие Прощание!»	Учебное групповое занятие	репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman,	Ноутбук, проектор, телевизор интернет

			документальный фильм «Знакомство»	ресурсы
« Семья и друзья»	Учебное групповое занятие	репродуктивные, аудиовизуальные, практические, метод проектов, частично-поисковый	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, видеофильм «Семья моего друга»	Ноутбук, проектор, телевизор интернет ресурсы
«Рабочий день»	Учебное групповое занятие	репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, презентация «Грамматические структуры»	Ноутбук, проектор, телевизор интернет ресурсы
«Вкусные угощения»	Учебное групповое занятие	репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый, творческое задание «Рецепт салата» (на английском)	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, презентация «Рецепт приготовления еды»	Ноутбук, проектор, телевизор интернет ресурсы
«В	Учебное	репродуктивные,	Плакаты по	Ноутбук,

зоопарке»	групповое занятие	аудиовизуальные, практические, частично-поисковый	теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, презентация «В зоопарке» (на основе грамматической структуры)	проектор, телевизор интернет ресурсы
«Где ты был вчера?»	Учебное групповое занятие	репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый, частично-поисковый	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, карточки-задания, видеоряд с грамматическими заданиями	Ноутбук, проектор, телевиз интернет ресурсы
«Расскажи сказку!»	Учебное групповое занятие	репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый, творческое задание «Сочини сказку»	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, мультфильмы, Книги со сказками на английском языке	Ноутбук, проектор, телевизор интернет ресурсы

«Памятные дни»	Учебное групповое занятие	репродуктивные, аудиовизуальные, практические, метод проектов, частично-поисковый	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, видео по городам англоязычных стран	Ноутбук, проектор, телевизор интернет ресурсы
«Замечательные места»	Учебное групповое занятие	репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый творческое задание «Экскурсия по родному городу»	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, презентация по родному городу	интернет ресурсы
Мероприятия воспитательного характера	Групповое занятие.	Практические, творческие КТД «Инсценировка сказки» Викторина	презентация «Путешествие в Рождество»	Ноутбук, проектор, интернет ресурсы
Промежуточная аттестация	Итоговая контрольная работа.	аудиовизуальные, практические, продуктивные	тесты из тестовых книг	Ноутбук, проектор, телевизор

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе учебного процесса используются следующие средства обучения: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, полки для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

Оборудование кабинета:

1. Магнитная доска (школьная)

2. Рабочие места для педагога и обучающихся (столы и стулья)

3. Шкафы для учебных принадлежностей

4.Проектор

5.Телевизор

6.Экран

7. Учебные дидактичские пособия:

7.1.Печатные

-УМК «Английский язык» под. ред. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова (учебники, рабочие тетради, книги для тестирования, тренировочные практикумы, книга для учителя). «Английский в фокусе». Москва, Express Publishing , «Просвещение» 2014-2015.

-карточки-задания

7.2. Простые визуальные

-Макеты «Дом», «Комната», «Ферма» и т.п.

- Игрушки детские (животные, куклы), мячи, муляжи овощей, фруктов, предметов.

-Карты стран, таблицы по грамматическим структурам.

- Плакаты («Английский алфавит», «Мое тело», «Таблица неправильных глаголов», «Карта англоговорящих стран», плакаты по модулям)

7.3. Технические

- Слайд-презентации

- видеоролики, мультфильмы на английском языке

7.4. Дидактический и раздаточный материал

- карточки –задания, раскраски, прописи.

8.Материалы:

- Фломастеры, карандаши цветные, краски.

- Ножницы, цветная бумага, альбомы, клей-карандаш

9. Обучающие игры: «Домино», «Лото», «Лексико», «Английский клуб», «Лото», «Магазин», «Мафия», «Активити трэвэл», карточки для запоминания.

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7, 10;
- Текстовый редактор Microsoft Word;
- Программа обработки изображений Paint;
- Программа Microsoft Publisher;
- Интернет ресурсы

8. СПИСОК ИНФОРМАЦИИ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. УМК (1-4 кл.) для общеобразовательных учреждений (Учебник, рабочая тетрадь, контрольные задания, языковый портфель, пособия). «Английский в фокусе». Москва, Express Publishing , «Просвещение» 2014-2015.

2. И. П. Агабекян «Английский язык». Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений , Ростов – на – Дону «Фенткс» 2014г.

3. Н. Л. Вакуленко «Английский язык» Практический справочник Москва «Эксмо» 2014 г.

4. Н. А. Бонк «Английский шаг за шагом», Москва, «Росмэе», 2012 г.

5. Контрольно – измерительные материалы, Москва, «Вакок» УМК Биболетовой «Enjoy English» 2. 3 . 4 классы

6. Т. Г. Ниоленко И.И. Кошманова «Английский для детей Сборник упражнений» Москва, «Айрисс Пресс», 2011 г.

7. «Английский клуб Ф. Бернетт «Маленькая принцесса» Книга для чтения, Москва, «Айрисс Пресс», 2012 г.

8. «Английский клуб Л. Фрэнк Баум «Чудеса страны Оз» Книга для чтения Москва, «Айрисс Пресс», 2012 г.

9. «Английский клуб К. Коллоди «Приключения Пиноккио», Книга для чтения Москва, « Айрисс Пресс», 2012 г.

10. Зиновьева Л. А. «Lets go to school» и другие рассказы для чтения, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013 г.

11. Шишкина И. А. «Тренажер о грамматике английского языка 3 класс», Издательство «Экзамен», Москва 2018 г.

12. Биболетова М. З. «Enjoy English». Рабочая тетрадь 2 класс. Издательство «Титул» 2014 г.

13. «Красная шапочка». Книга для чтения. Москва, «Айрис Пресс», 2013 г.

14. «Гадкий утенок». Книга для чтения. Москва, «Айрис Пресс», 2013 г.

15. «Белоснежка и семь гномов». Книга для чтения. Москва «Айрис Пресс», 2013г.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. URL: http://festival.1september.ru/articles/415684/ (22.02.11).

2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование, как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое

сентября». – М., 2006-2007.
URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11)
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки, как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореферат диссертации канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Московский государственный открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова, М., 2006.
URL:http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc (22.02.11).
4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/412195/ (22.02.11).
5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе //URL: http://festival.1september.ru/articles/412471/ (16.12.08).
6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. –
URL: http://festival.1september.ru/articles/510846/ (22.02.11).
7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. –
URL: http://festival.1september.ru/articles/412170/ (22.02.11).

Список литературы для обучающихся

1. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Учебник для 1класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе», Москва, «Express Publishing «Просвещение», 2014.
2. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе», Москва, «Express Publishing «Просвещение», 2014
3. . Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Учебник для 3класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва, «Express Publishing «Просвещение», 2015.
4. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва «Express Publishing «Просвещение» 2015.
5. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. «Рабочая тетрадь». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2, 3, 4класс. Москва, «Express Publishing «Просвещение», 2014.
6. Английский язык в сказках. «Золушка». / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007.
7. Английский язык в сказках. «Белоснежка и семь гномов». / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007.
8. Английский язык в сказках. «Три поросёнка». / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007.
9. Английский язык в сказках. «Дюймовочка». / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007.
10. Верещагина, И.Н. «Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов» . М.: «Просвещение», 2008

11. Верхогляд, В.А. «Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах». М.: «Просвещение», 1981.
12. Верхогляд, В.А. «Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз.» М.: «Просвещение», 1986.
13. Клементьева, Т.Б. «Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений». М.: Дрофа, 1997.

Сайты:

http://www.fun4child.ru/
http://skazka.bombina.com/
http://www.ourkids.ru/
http://kids.dnschool.ru/
http://englishforme.ucoz.ru/
http://www.englishclub-spb.ru/
http://elf-english.ru/
http://english-online.ucoz.ru/
http://www.free-books.org/
http://www.a-zcenter.ru/tales/