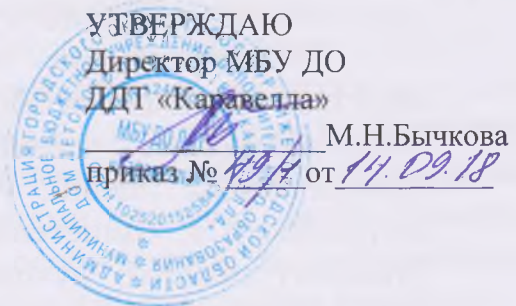


муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества «Каравелла»

ПРИНЯТЫ
Педагогическим Советом
МБУ ДО ДДТ «Каравелла»
протокол № 5 от 05.09.18



Рассмотрены на заседании Актива ДДТ
«10» сентября 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Доме детского творчества «Каравелла»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет условия обучения и направления работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Доме детского творчества «Каравелла» (далее – ДДТ «Каравелла»).

1.2. Положение разработано в соответствии со ст.5, ст.79 Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

1.3. Основные понятия Положения:

1.3.1. инвалид – лицо, которое не может самостоятельно обеспечить, полностью или частично, потребности нормальной личности и социальной жизни в силу недостатка, врожденного или приобретенного, его или ее физических или умственных способностей;

1.3.2. учащийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

1.3.3. образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

1.3.4. индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий усвоение дополнительной общеобразовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося;

1.3.5. образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

1.3.6. инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

1.3.7. адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

1.3.8. образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

1.3.9. дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

1.4. Целями и задачами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов являются: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для обучения детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими возможностями через: создание комфортной эмоциональной среды, «ситуации успеха» и развивающего общения, установление положительной динамики развития, содействие выбору индивидуального учебного плана (маршрута, траектории) образования и развития ребенка, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе.

2. Организация образовательной деятельности

2.1 Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДООП), адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики и (или) педагогическими работниками, прошедшими соответствующую подготовку. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов осуществляется Учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья учащихся.

2.2 Вариативность дополнительного образования позволяет определить оптимальность содержания учебного материала, его отбор и сроки усвоения в соответствии с поставленными задачами. При реализации ДООП может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания дополнительной общеразвивающей программы и построения индивидуальных учебных планов, при использовании соответствующих образовательных технологий.

2.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются на обучение по дополнительной общеразвивающей программе только с согласия родителей (законных представителей), на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

2.5. Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах.

2.6. Продолжительность одного занятия, форма организации, периодичность занятий устанавливается каждому учащемуся индивидуально с учетом рекомендаций медицинского работника (лечащего врача) или психолога.

2.7. При реализации ДООП используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.8. Сроки обучения по ДООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития (в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии).

2.11. При реализации ДООП педагоги могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

3. Документация педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа и (или) адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

3.2. Журнал учета рабочего времени педагога дополнительного образования;

3.3. Расписание занятий;

3.4. Индивидуальные карты учащегося;

3.5. Медицинские справки обучающихся с рекомендациями врача;

3.6. Анализ работы за учебный год.

4. Обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

4.1. Помещение и оборудование, необходимое для организации деятельности по дополнительной общеразвивающей программе, определяется администрацией ДДТ «Каравелла», по согласованию с родителями, с учётом рекомендаций лечащего врача.

4.2. Финансирование обучения осуществляется за счет бюджетных средств и иных источников, предусмотренных Уставом ДДТ «Каравелла».

4.3. С учетом особых потребностей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды обеспечиваются учебными, лекционными материалами в электронном виде.

5. Заключительные положения

5.1. Общий контроль организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами осуществляет директор ДДТ «Каравелла».

5.2. Контроль качества реализацией образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами осуществляет педагог объединения и заведующий отделом, на базе которого организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

5.3. Методист ДДТ «Каравелла» оказывает организационно-методическую поддержку педагогам, осуществляющим обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, проводит аналитическую работу и предоставляет необходимые сведения по запросу органов, осуществляющих управление в сфере образования.