

Управление образования и молодежной политики администрации г.о.г. Бор
Нижегородской области
Муниципальное автономное учреждение
Дом детского творчества "Каравелла"

Программа принята
на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 24.05.2022 года

Утверждена приказом
№ 32/1 от 27.05.2022г.
Директор Бычкова М.Н.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

"Ознакомительный английский"
Социально-гуманитарной направленности

Возрастной диапазон освоения программы с 8 лет

Срок реализации программы - 1 год

Составитель:
Гущина Екатерина Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

2022 год
пос. Октябрьский

Лист корректировки программы

Название ДООП - «Ознакомительный английский»

Творческое объединение «Ознакомительный английский»

№	Раздел программы	Вносимые изменения
1.	Пояснительная записка	Откорректированы актуальность, цели, отличительные особенности, ожидаемые результаты и задачи программы
2.	Содержание программы	- Скорректировано содержание на 1 год обучения
3.	Учебный план	- Изменены темы. Откорректированы часы на теорию и практику в учебном плане
4.	Календарный учебный график	Изменен календарный учебный график в соответствии с расписанием
5.	Список литературы	Обновлен список «Нормативно-правовых документов», список литературы для педагога и обучающихся

Обновление содержания программы, вносимые изменения ДООП рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета МАУ ДО ДДТ «Каравелла» 24. 05. 2022г протокол № 4

Директор

Бычкова М.Н.

подпись

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. « Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка «Ознакомительный английский» предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

1.2. Направленность программы

Программа социально-гуманитарной направленности ставит своей целью не только изучение английского языка, но и развитие лингвострановедческого кругозора учащихся.

1.3. Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что состоит в том, что она является **ознакомительной** и объединяет в себе игровые технологии и учебную деятельность.

1.4. Отличительные особенности

В основе содержания и структуры предлагаемой программы лежит концепция взаимосвязи дополнительного и школьного образований. Данная программа составлена на основе обобщённого педагогического опыта

педагога, а так же основана на курсе УМК «Английский в фокусе» 2 класс, издательство «Просвещение» 2017 г. Знания и навыки детей, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Школьных часов недостаточно для осмысленного и глубокого изучения английского языка, поэтому данная программа была специально разработана для детей, желающих более успешно и эффективно усвоить английский язык, а так же заполнить существующие пробелы. Программа отвечает потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни и ориентирована на эффективное усвоение английского языка.

Данная программа является модифицированной и разработана на основе:

- Учебно - методического комплекта под редакцией **Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. Учебник для 2 класса** общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва Express Publishing «Просвещение» 2014.

- Учебно – методического комплекта под редакцией **Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. Учебник для 3 класса** общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва Express Publishing «Просвещение» 2015.

- Учебно – методического комплекта общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва Express Publishing «Просвещение» 2015. Программа направлена на то, что бы ее выпускники росли социально активными, умеющими читать, говорить понимать на слух и вести диалоги на английском языке. Самый эффективный способ изучения языка – это практика. Дополнительные занятия помимо школьных занятий позволят обучающимся регулярно и эффективно заниматься языковой деятельностью.

Курс «Ознакомительный английский» создает прекрасную базу для самых разных видов учебной деятельности, способствующих развитию навыков говорения, чтения, мышления, а так же грамматических умений.

В условиях данной программы личностно-ориентированный подход обуславливается и регулируется еще и возрастными особенностями учащихся 1 – 2 классов, на которых и рассчитан курс. Школьники этого возраста обладают наглядно – образной памятью, словесно-логическим мышлением, вниманием, продуктивным восприятием и воображением. Именно в этом возрасте закладываются основы учебной деятельности. Дети прекрасно запоминают языковые клише, слова, стихи, песни.

1.5.Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей в возрасте с 8 лет. Обучающиеся объединяются в группы по возрастным особенностям. Но могут быть и разновозрастные группы.

Программа подразумевает обучения детей с ОВЗ при условии разработки индивидуального образовательного маршрута.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: создать условия для развития у детей лингвистических способностей через творческую деятельность.

Задачи:

-обучающие:

-формировать правильное произношение и чтение букв, слов, словосочетаний.

- научить техникой письма.

- расширить словарный запас лексических единиц.

- обучить вести диалоги и монологи по темам.

- обучить основам грамматики английского языка.

- обучить понимать тексты и песни на слух и исполнять музыкальные и художественные произведения на английском языке.

- обучить пользоваться двуязычным словарём (в том числе транскрипцией).

- научиться пользоваться справочным материалом, представленным в виде схем, таблиц, правил.

- научить рассказать о себе, семье, друге.

- обучить описывать предмет или картинку, кратко охарактеризовать персонажа.

- воспитательные:

- привить интерес к культуре, обычаям и традициям страны изучаемого языка.

- формировать уважительное отношение к культуре англоговорящих стран.

- формировать коммуникативные качества личности.

- формировать умения и навыки самообразования.

- развивающие:

- формировать мотивацию к изучению английского языка.

- развивать умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью английского языка.

- улучшить навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

1.7. Объем и срок освоения программы

В соответствии с концепцией учебного плана в образовательном учреждении дополнительная образовательная программа «Ознакомительный английский» рассчитана на 1 год обучения на 108 часов.

1.8. Формы обучения

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая часть. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации.

Формы организации деятельности:

- групповая (изложение теоретического материала, мероприятия воспитательного характера)
- малыми группами и парная (творческие задания, игры по командам, разыгрывание диалогов)
- индивидуальная (выполнение тестов, говорение, чтение, письмо)

Формы проведения занятий:

- инсценировки;
- ролевые игры;
- диалоги;
- групповые формы занятий;
- индивидуальные формы занятий;
- воспитательные мероприятия;
- комбинированные занятия;
- работа по устным инструкциям;
- работа в печатных прописях;
- дидактические игры;
- занятия-соревнования;
- творческие работы.

Методы проведения занятий – словесный, наглядный, практический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, творческий, частично-поисковый и метод проблемного обучения.

1.9. Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного – 1.5 академических часа или 3 часа в неделю.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Должны уметь:

- произносить основные звуки английского языка;
- различать на слух звуки английского и родного языков;
- понимать тексты и песни на слух и исполнять музыкальные и художественные произведения на английском языке.
- пользоваться двуязычным словарём (в том числе транскрипцией), а также справочным материалом;
- рассказывать о себе, семье, друге.
- описывать предмет или картинку, кратко охарактеризовать персонажа.
- имитировать интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- понимать на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка;
- вести диалоги на основе заученных моделей, подставляя в них необходимые слова.

Должны знать:

- английский алфавит, произношений английских букв и звуков
- структуру английского простого предложения
- лексические единицы по темам
- грамматические структуры по темам

Уровни усвоения программы:

Низкий – обучающиеся знают английский алфавит, владеют начальным произношением, различают на слух звуки английского языка, понимают на слух речь и команды педагога, умеют составлять простые предложения.

Средний – обучающиеся владеют знаниями лексических единиц и грамматических структур по модулям. Выполнение творческих заданий.

Высокий – обучающиеся умеют читать с английским произношением, вести диалоги по темам, понимать команды педагога и уметь правильно отвечать на заданные вопросы. Выполнение творческих заданий.

2. Учебный план программы

№ п/п	Модуль	Часы	Аттестация
1	Модуль 1 полугодия	49,5	1,5
2	Модуль 2 полугодия	55,5	1.5
3	Итого		108

2. 1. Рабочая программа модуля 1 полугодия

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие.	1,5	1,5	-	Собеседование
2.	«Давайте начнем»	6	3	3	Устный опрос
3.	«Мои буквы»	12	6	6	Устный и письменный опрос
4.	« Мои животные»	15	7,5	7,5	Устный и письменный опрос
5.	«Моя семья»	12	6	6	Творческое задание
6.	Мероприятия воспитательного характера	3	-	3	Творческое задание
7.	Промежуточная аттестация	1,5	-	1,5	Тест, викторина
	Итого часов:	51	24	27	

2. 2. Рабочая программа модуля 2 полугодия

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	«Мой день рождения»	9	4,5	4,5	Устный и письменный опрос
2.	« Моя любимая еда»	15	7,5	7,5	Творческое задание
3.	« Мой дом»	10,5	4,5	6	Устный и письменный опрос
4.	«Мои игрушки»	9	4,5	4,5	Практическое задание
5.	«Мои каникулы»	9	4,5	4,5	Устный опрос

6.	Мероприятия воспитательного характера	3		3	Творческое задание
7.	Промежуточная аттестация	1,5		1,5	Тест, викторина
	Итого часов:	57	25,5	31,5	

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема	Теория	Практика
Вводное занятие	–Комплектование группы. –планирование работы –задачи на учебный период	Опрос (входная диагностика), наблюдение
Тема «Давайте начнем»	– Введение новых лексических единиц по теме «Знакомство»	- разучивание песни - разыгрывание диалогов по теме
Тема «Мои буквы»	–Введение букв английского алфавита –введение новых лексических единиц по теме –введение новых буквосочетаний	- написание букв - чтение новых слов - выполнение упражнений с буквами - разучивание песни The ABC
Тема «Моя семья»	–Введение новых лексических единиц по теме –диалог-расспрос о семье. Структура: I've got a ... Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven't – личные местоимения –указательные местоимения «this/these», «that/those» –предлоги места –введение буквосочетаний th и ph.	- написание букв и слов на английском языке - разыгрывание диалогов - выполнение тематических заданий
Тема «Мой дом»	–Введение новых лексических единиц по теме –диалог-расспрос о местонахождении	- написание букв и слов на английском языке - разыгрывание диалогов - выполнение тематических

	<ul style="list-style-type: none"> –рассказ о своём доме –образ и описание своего дома –вопросительные слова. 	<ul style="list-style-type: none"> заданий - запоминание НЛЕ - игры по теме
Тема «Мой день рождения»	<ul style="list-style-type: none"> –Введение новых лексических единиц по теме –диалог о возрасте. структура: «How old are you? i'm ...» –развитие навыков учащихся рассказывать о возрасте и дне рождения –числа от 1 до 20 числа –рассмотрение желанного подарок на день рождение. модальный глагол «can» – правила образования множественного числа существительных – порядковые числительные –чтение удвоенной ee и ea. 	<ul style="list-style-type: none"> - написание букв и выполнение заданий - разыгрывание диалогов - выполнение тематических заданий - запоминание НЛЕ - игры по теме
Тема «Моя любимая еда»	<ul style="list-style-type: none"> –Введение новых лексических единиц по теме: «Молочные продукты», «Десерты», «Напитки», «Фас-фуд» –структура: «She's got... I like» –правила использования определенного и неопределенного артиклей. 	<ul style="list-style-type: none"> - написание и выполнение заданий по темам разыгрывание диалогов выполнение тематических заданий запоминание НЛЕ - игры по теме
Тема «Мои животные»	<ul style="list-style-type: none"> –Введение новых лексических единиц по теме –структура «have got». глагол «быть» и формы глагола «to be» в настоящем времени. –расширение представлений детей об окружающем 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение письменных заданий разыгрывание диалогов - чтение диалогов и текстов по теме выполнение тематических заданий запоминание НЛЕ игры по теме

	<p>знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.</p> <p>–введение буквосочетаний sh и ch.</p>	<p>- закрепление новой грамматики. Выполнение тестов и заданий по теме</p>
<p>Тема «Мои игрушки»</p>	<p>–Введение новых лексических единиц по теме</p> <p>–отработка лексики в грамматических конструкциях: «It is / I have got / I haven't got»</p> <p>–обучение рассказа о любимой игрушке на английском языке</p> <p>–ознакомление о понимании и ответе на вопрос о любимой игрушке на английском языке.</p>	<p>- разучивание новых слов по теме разыгрывание диалогов</p> <p>- чтение диалогов и текстов по теме</p> <p>выполнение тематических заданий запоминание НЛЕ игры по теме</p> <p>- закрепление новой грамматики. Выполнение тестов и заданий по теме</p> <p>- говорение по теме. Описание любимой игрушки(монологическое высказывание 5- 6 предложений</p> <p>- Проект по теме «Мои игрушки»</p>
<p>Тема «Мои каникулы»</p>	<p>–Введение новых лексических единиц по теме</p> <p>–планы на летние каникулы.</p> <p>–рассказ о идеальных каникулах для ребёнка, соблюдая речевой этикет.</p> <p>–спорт</p> <p>–глаголы-движения</p> <p>–введение страноведческой информации по теме «Достопримечательности Бора».</p>	<p>- разучивание новых слов по теме разыгрывание диалогов</p> <p>- чтение диалогов и текстов по теме</p> <p>выполнение тематических заданий запоминание НЛЕ игры по теме</p> <p>- закрепление новой грамматики. Выполнение тестов и заданий по теме</p> <p>- говорение по теме. Описание погоды</p> <p>- монолог по теме «Любимое время года»</p> <p>- проект по теме</p> <p>- просмотр видео</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - чтение сказки - разыгрывание диалогов из сказки - театральная постановка сказки
Мероприятия воспитательного характера	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению; • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения; • пробуждение познавательного интереса, • формирование умений общаться и работать в команде • развитие образного и логического мышления, воображения, речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – Постановка и разучивание фраз – творческие задания, беседы – участие в съемках видеофильмах
Промежуточная аттестация. Итоговое занятие	<ul style="list-style-type: none"> – установление фактического уровня освоения образовательной программы; – достижения результатов освоения образовательной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование по всем грамматическим и лексическим темам - диалоги по темам - викторина - устный опрос - подведение итогов работы: что узнали и чему научились за период обучения

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график совпадает с таковым учреждения. Продолжительность учебного года – 36 недель. Режим работы и режим занятий по утвержденному директором графику. Каникулярный период по графику работы учреждения. (см. Приложение 1)

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Результативность программы проверяется регулярно. Текущая аттестация проводится в течение всего года после каждой темы. В конце каждого года проводится промежуточная аттестация.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входящий контроль		
В начале учебного года	Определение исходного уровня развития и ожидания обучающегося от реализации программы, уровня развития обучающихся 2 и последующего годов обучения, их творческих способностей	Устный опрос, викторина в форме игры, собеседование
Текущий контроль		
В течении учебного года, по окончании изучения темы	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности их к восприятию нового материала. Знание лексических и грамматических единиц. Умение составлять предложения и понимать их на слух	Педагогическое наблюдение, тестирование, творческие работы, викторины и игры согласно темам
Промежуточный контроль. Аттестация по итогам обучения		
В конце модуля 1 полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, результатов обучения.	Тестирование, опрос
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, степени усвоения ЗУН материала программы и результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) изучение английского языка.	Викторина

Формы проверки ЗУН обучения:

- тесты лексические и грамматические
- контрольное задание,
- участие в конкурсах,
- творческие задания,
- беседа по темам,
- тестирование

Формы подведения итогов:

Контроль говорения - участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в книге; участие в диалогах и прослушивание монологов, письменных заданий.

Контроль знания лексики и структур - выполнение заданий в рабочей тетради, успешное участие в играх и выполнение творческих заданий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерии оценки	Система оценки
1	«Давайте начнем»	Устный опрос по структуре “What is your name?” “My name is...” и по другим основным репликам.	Знают лексический материал по модулю.	Высокий, средний, низкий.
2	«Мои буквы»	Тестирование, творческие задание «Нарисуй человечка из букв».	Знают английский алфавит написание и произношение.	Высокий, средний, низкий.
3	«Мои животные»	Тестирование в форме игры, викторина «Загадай животное,	Владеют лексическими единицами по теме. Знают грамматические структуры. Использовать глагол «быть» и формы глагола «to be» в	Высокий, средний, низкий

		изобрази или опиши».	настоящем времени. Познакомились с использованием вспомогательного глагола «have got». Отработали чтение буквосочетаний sh и ch.	
4	«Моя семья»	Тестирование, тв. задание «Нарисовать и описать свою семью».	Владеют лексическими единицами по теме. Умеют приветствовать собеседника и прощаться с ним. Отработали чтение буквосочетаний th и ph.	Высокий, средний, низкий.
5	«Мой день рождения»	Тестирование, викторина по словам, разучивание песни «Happy birthday».	Владеют лексическими единицами по теме. Умеют рассказывать о возрасте и дне рождения, развиты навыки аудирования, чтения и говорения. Изучили правило образования множественного числа существительных, , числа от 1 до 10. Отработали чтение удвоенной Ee и ea.	Высокий, средний, низкий.
6	«Моя любимая еда»	Тестирование, проект «I like. I don't like» Нарисовать и описать еду, которую люблю и не люблю.	Владеют лексическими единицами по подтемам: «Молочные продукты», «Десерты», «Напитки», «Фас-фуд». Могут объяснить правило использования определенного и неопределенного артиклей.	Высокий, средний, низкий.
7	«Мой дом»	Тестирование, творческое задание «Нарисовать и описать свою комнату».	Владеют лексическими единицами по теме. Умеют составлять рассказ о своём доме. Разобрать различные виды вопросительных слов.	Высокий, средний, низкий.
8	«Мои игрушки»	Тестирование Творческие	Владеют лексическими единицами по теме.	Высокий, средний,

		задания «Принести любимую игрушку и описать ее».	Ознакомились с грамматической конструкцией: It is / I have got / I haven't got. Научились говорить о любимой игрушке на английском языке.	низкий.
9	«Мои каникулы»	Устный опрос.	Владеют лексическими единицами по теме. Ведут диалог по теме «Мои летние каникулы», соблюдая речевой этикет. Обсудили какие бывают виды спорта. Ознакомлены информацией по теме «Достопримечательности Бора».	Высокий, средний, низкий.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Раздел программы	Форма занятия	Методы проведения занятия	Дидактичес кие материалы, ТСО	Техническо е оснащение занятий
1.	Вводное занятие	Беседа. Инструкта ж.	Наглядные. Практические (инструктаж).	Инструкции по технике безопасност и.	Проектор, экран, ноутбук, колонки
2.	«Давайте начнем»	Учебное групповое занятие.	Репродуктивны е, аудиовизуальн ые, практические, частично- поисковый.	Плакаты по теме, видеопрогра ммы издательств Pearson Longman.	Проектор, экран, ноутбук, колонки
3.	«Мои буквы»	Учебное групповое занятие.	Репродуктивны е, аудиовизуальн ые,	Плакаты по теме, видеопрогра ммы	Проектор, экран, ноутбук, колонки

			практические, частично-поисковый.	издательств Pearson Longman, раскраски, карточки с буквами на магнитах. Прописи.	
4.	« Мои животные»	Учебное групповое занятие.	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый.	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, животные, картинки, карточки-задания	Проектор, экран, ноутбук, колонки
5.	«Моя семья»	Учебное групповое занятие.	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый.	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, куклы, картинки, карточки-задания.	Проектор, экран, ноутбук, колонки
6.	«Мой день рождения»	Учебное групповое занятие.	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый.	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, муляжи, модели, игры.	Проектор, экран, ноутбук, колонки

7.	«Моя любимая еда»	Учебное групповое занятие.	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый.	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, муляжи, раскраски, презентация «Еда».	Проектор, экран, ноутбук, колонки
8.	«Мой дом»	Учебное групповое занятие.	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый.	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, макет дома, комнаты, муляжи предметов интерьера.	Проектор, экран, ноутбук, колонки
9.	«Мои игрушки»	Учебное групповое занятие.	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый.	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, разные виды игрушек.	Проектор, экран, ноутбук, колонки
10.	«Мои каникулы»	Учебное групповое занятие.	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый.	Презентация	Проектор, экран, ноутбук, колонки
11.	Мероприятия	Учебное	Практические,	Презентации	Проектор,

	воспитательно го характера	групповое занятие.	творческие проекты.	и. Творческие работы в виде подделок. Рассказ стихов по английском языку.	экран, ноутбук, колонки
12.	Промежуточна я аттестация. Итоговое занятие	Учебное групповое занятие.	Аудиовизуальн ы, практические, продуктивные.	Плакаты по теме, видеопрогра ммы издательств Pearson Longman.	Проектор, экран, ноутбук, колонки

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе учебного процесса используются следующие средства обучения:

учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, полки для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

Оборудование кабинета:

1. Магнитная доска (школьная)
2. Рабочие места для педагога и обучающихся (столы и стулья)
3. Шкафы для учебных принадлежностей
4. Проектор
5. Телевизор
6. Экран

7. Учебные дидактические пособия:

7.1. Печатные

- УМК «Английский язык» под. ред. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова (учебники, рабочие тетради, книги для тестирования, тренировочные практикумы, книга для учителя). «Английский в фокусе». Москва, Express Publishing, «Просвещение» 2014-2015.

- карточки-задания

7.2. Простые визуальные

- Макеты «Дом», «Комната», «Ферма» и т.п.

- Игрушки детские (животные, куклы), мячи, муляжи овощей, фруктов, предметов.

-Карты стран, таблицы по грамматическим структурам.

- Плакаты («Английский алфавит», «Мое тело», «Таблица неправильных глаголов», «Карта англоговорящих стран», плакаты по модулям)

7.3. Технические

- Слайд-презентации

- видеоролики, мультфильмы на английском языке

7.4. Дидактический и раздаточный материал

- карточки –задания, раскраски, прописи.

8.Материалы:

- Фломастеры, карандаши цветные, краски.

- Ножницы, цветная бумага, альбомы, клей-карандаш

9. Обучающие игры: «Домино», «Лото», «Лексико», «Английский клуб», «Лото», «Магазин», «Мафия», «Активити трэвэл», карточки для запоминания.

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7, 10;
- Текстовый редактор Microsoft Word;
- Программа обработки изображений Paint;
- Программа Microsoft Publisher;
- Интернет ресурсы

9. СПИСОК ИНФОРМАЦИИ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

- 1.Конвенция о правах ребёнка
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года N 678-р. «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

6. Приказ Министерства Нижегородской области от 22.09.2015 № 3783 «Об утверждении плана мероприятий по реализации «Концепции развития дополнительного образования» и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в Нижегородской области. 7. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20 (с 01.01.2021г.)

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242

9. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»

10. Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО) / ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород.

11. Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ» сроки реализации 01.01.2019- 31.12.2024

Литература для педагога

1. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. УМК (1-4 кл.) для общеобразовательных учреждений (Учебник, рабочая тетрадь, контрольные задания, языковой портфель, пособия). «Английский в фокусе». Москва, Express Publishing, «Просвещение» 2014-2015.

2. И. П. Агабекян «Английский язык». Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений, Ростов – на – Дону «Фенткс» 2014г.

3. Н. Л. Вакуленко «Английский язык» Практический справочник Москва «Эксмо» 2014 г.

4. Н. А. Бонк «Английский шаг за шагом», Москва, «Росмэ», 2012 г.

5. Контрольно – измерительные материалы, Москва, «Вако» УМК Биболевой «Enjoy English» 2. 3 . 4 классы

6. Т. Г. Ниоленко И.И. Кошманова «Английский для детей Сборник упражнений» Москва, «Айрисс Пресс», 2011 г.

7. «Английский клуб Ф. Бернетт «Маленькая принцесса» Книга для чтения, Москва, «Айрисс Пресс», 2012 г.

8. «Английский клуб Л. Фрэнк Баум «Чудеса страны Оз» Книга для чтения Москва, «Айрисс Пресс», 2012 г.

9. «Английский клуб К. Коллоди «Приключения Пиноккио», Книга для чтения Москва, « Айрисс Пресс», 2012 г.

10. Зиновьева Л. А. «Lets go to school» и другие рассказы для чтения, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013 г.

11. Шишкина И. А. «Тренажер о грамматике английского языка 3 класс», Издательство «Экзамен», Москва 2018 г.

12. Биболетова М. З. «Enjoy English». Рабочая тетрадь 2 класс. Издательство «Титул» 2014 г.

13. «Красная шапочка». Книга для чтения. Москва, «Айрис Пресс», 2013 г.

14. «Гадкий утенок». Книга для чтения. Москва, «Айрис Пресс», 2013 г.

15. «Белоснежка и семь гномов». Книга для чтения. Москва «Айрис Пресс», 2013г.

области».

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007.

URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).

2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование, как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007.

URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11)

3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки, как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореферат диссертации канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Московский государственный открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова, М., 2006.

URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).

4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе

//URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).

6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

Список литературы для обучающихся

1.Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе», Москва, «Express Publishing «Просвещение», 2014.

2.Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе», Москва, «Express Publishing «Просвещение», 2014

3.. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Учебник для 3класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва, «Express Publishing «Просвещение», 2015.

4.Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва «Express Publishing «Просвещение» 2015.

5.Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. «Рабочая тетрадь». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2, 3, 4класс. Москва, «Express Publishing «Просвещение», 2014.

6.Английский язык в сказках. «Золушка». / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007.

7.Английский язык в сказках. «Белоснежка и семь гномов». / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007.

8.Английский язык в сказках. «Три поросёнка». / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007.

9.Английский язык в сказках. «Дюймовочка». / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007.

10.Верещагина, И.Н. «Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов» . М.: «Просвещение», 2008

11.Верхогляд, В.А. «Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах». М.: «Просвещение», 1981.

12.Верхогляд, В.А. «Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз.» М.: «Просвещение», 1986.

13.Клементьева, Т.Б. «Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений». М.: Дрофа, 1997.

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ознакомительный английский»
на 2022-2023 учебный год

Комплектование групп проводится с 1 по 15 сентября 2022 года.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Учебные занятия в МАУ ДО ДДТ «Каравелла» начинаются с 01 сентября 2022г. и заканчиваются 31 мая 2023 г.

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием. Продолжительность академического часа составляет 40 мин.

Каникулы: зимние каникулы с 26.12.2022 г. по 08.01.2023 г.; летние каникулы с 01.06.2022 г. по 31.08.2023 г.

В каникулярное время занятия в объединении не проводятся. Во время каникул учащиеся могут принимать участие в мероприятиях в соответствии с планами воспитательной работы педагогов дополнительного образования

Год обучения	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май					июнь					июль					август					Всего часов по программе	Теор. прак.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52										
1 год	1,5	3	3	3	3	3	3	3	3	1,5	3	3	3	3	3	3	1,5	К	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1,5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1,5	1,5	1,5	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	108	49,5	58,5		

	Промежуточная и аттестация по итогам изучения программы
	Учебные часы
	Каникулы