

Управление образования и молодежной политики администрации г.о.г. Бор  
Нижегородской области  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества "Каравелла"

Программа принята  
на Педагогическом совете  
Протокол № 4 от 24.05. 2022 года

Утверждена приказом  
№ 32/1 от 27.05. 2022г  
Директор Бычкова М.Н.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Мой край»**

**Туристско-краеведческой направленности**

Возрастной диапазон освоения программы с 10 лет

Срок реализации программы - 2 года

Составитель:  
Югин Юрий Михайлович  
педагог дополнительного образования

2022 год  
пос. Октябрьский

### Лист корректировки программы

Название ДООП - «Мой край»

Творческое объединение «Мой край»

№	Раздел программы	Вносимые изменения
1.	Пояснительная записка	В учебный план добавлена информация о формах контроля
2.	Содержание программы	-
3.	Учебный план	-
4.	Календарный учебный график	Изменен календарный учебный график в соответствии с расписанием на 2022-2023 учебный год
5.	Список литературы	Обновлен список «Нормативно-правовых документов»

Вносимые изменения ДООП рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета МАУ ДО ДДТ «Каравелла» 24. 05. 2022г протокол № 4

Директор

Бычкова М.Н.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность.**

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Исходя из возрастных особенностей детей, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Овладение практическими знаниями и умениями в области географии и краеведения, даёт учащимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому, позволяет трансформировать общеучебные знания по предметам в умения и навыки.

Знания детей о прошлом родного края – важная составляющая исторического образования. Конкретные знания о родном крае, «малой Родине», своей семье становятся обязательными согласно новым государственным стандартам.

### **1.2. Направленность программы.**

Программа «Мой край» имеет туристско-краеведческую направленность.

### **1.3. Новизна, и педагогическая целесообразность программы**

Краеведение всесторонне изучает малые территории. В своих исследованиях краеведы используют данные многих наук: геологии, географии, истории, этнографии, экологии и др.

Обучающиеся получают знания по краеведению на занятиях в ходе изложения педагогом учебного материала или работы с учебными пособиями, экскурсий, а также путем научно-исследовательской работы.

Организуя экскурсии по родному краю, педагог не только знакомит своих питомцев с географическими и историческими особенностями нашей Родины, но и помогает узнать жизнь и быт русских людей, их религиозные взгляды, обычаи, основы их менталитета.

Большое внимание в программе уделяется экологическому воспитанию. Изучая географические особенности района, обучающиеся

участвуют в акциях по очистке природных территорий, родников, проводят экологические мероприятия.

#### **1.4. Отличительные особенности данной программы**

Данная программа базового уровня. Основной **концептуальной идеей** данной программы является организация интересной, содержательной, общественно-значимой практической туристско-краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

Программа «Мой край» разработана на местном краеведческом материале.

Программу можно условно разделить на несколько этапов:

- **Ознакомительный.** На этом этапе происходит формирование контингента обучающихся объединения. Знакомство с целями и задачами программы.
- **Основной.** К этому периоду относится, в основном, работа первого года изучения программы. Получение обучающимися основных знаний, умений и навыков по основам туризма, краеведения, топографии, топонимике, техники безопасности при проведении экскурсий, основам экологии.
- **Итоговый.** К этому времени можно отнести работу второго года обучения, когда идет закрепление, расширение и углубление полученных детьми знаний и умений, формирование навыков экологической культуры, участие в проектах и конкурсах района и области.

Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, мемуарной, художественной, справочной литературой, материалами музеев, выставок, интернет-ресурсами, встречи с интересными людьми – носителями научной и исторической информации.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
2. практические (экскурсии, встречи, практикумы в музее, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями)

Большее количество времени отводится на практику (экскурсионную и поисково-исследовательскую деятельность).

## 1.5. Адресат программы

Программа «Мой край» предназначена для детей с 10 лет. Программа рассчитана - на 2 года обучения.

## 1.6. Цель и задачи

**Цель:** Формирование интеллектуально развитой и гражданско-патриотической личности через изучение истории и природы России и «малой родины».

### **Задачи первого года обучения:**

Обучающие:

- расширить знания, полученные в общеобразовательной школе, по истории, природе, архитектуре, экологии родного края, Нижегородской области и Нижнего Новгорода.
- ознакомить с основами экскурсионной и поисково-исследовательской деятельности.

Развивающие:

- формировать умения работать с различными источниками информации, находить, анализировать и обобщать полученную информацию.
- развивать умения проведения экскурсий и выступлений.

Воспитательные:

- воспитывать патриотические чувства к своему краю, к своей «малой Родине»
- воспитывать коммуникативные качества, умение работать в команде.

### **Задачи второго года обучения:**

Обучающие:

- расширить знания по истории, географии, этнографии, культуре и религии родного края.
- формировать экологическую культуру.

Развивающие:

- формировать практические навыки комплексной работы с разными видами исторических источников; самостоятельных исследований; коммуникативно-речевых умений, навыки по сбору краеведческого исторического и экологического материала;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- развивать умения по презентации собранной информации, проведение экскурсий, выступлений.
- формировать интерес к исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации, интеграции обучающегося в системе отечественной культуры.

### **1.7. Объем ДООП и срок освоения**

Программа рассчитана на 2 года обучения.

В соответствии с концепцией учебного плана за весь период обучения в образовательном учреждении ДООП «Мой край» рассчитана на 648 часов (по 324 часа в 1 и 2 год обучения, по 9 часов в неделю, на 36 недель.)

### **1.8. Формы обучения**

#### **Формы обучения**

Основной формой учебной работы является очное групповое учебное занятие, экскурсии. Форму учебных занятий можно определить как коллективную творческую и индивидуальную самостоятельную деятельность детей.

#### **Формы организации деятельности:**

- групповая (изложение теоретического материала, мероприятия воспитательного характера, экскурсии)
- малыми группами и парная (творческие задания, определение размеров географических объектов, работа с дидактическим материалом)
- индивидуальная (ориентирование на местности, индивидуальные изыскательские задания, работа с дидактическим материалом, отчеты и т.п.)

#### **Формы проведения занятий:**

Беседа, лекция, экскурсия, встреча с интересными людьми и жителями района, подготовка и участие в конкурсах, выполнение творческих заданий, словесное представление материала, анализ материалов, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа с дидактическим и информационным материалом.

В процессе реализации данной программы наряду с традиционными типовыми занятиями внедряются такие формы организации образовательного процесса, как: дискуссия, презентации, экскурсии, наблюдения, игры, тренинги и др.

**Методы проведения занятий** – словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, творческий, метод проектов.

## 1.9. Режим занятий

Периодичность занятий в неделю: 3 раза по 3 академических часа.

При проведении практических работ и экскурсий занятия могут объединяться до 6 часов. Между учебными часами занятия в аудитории предусматриваются перерывы на 10 минут.

## 1.10. Планируемые и ожидаемые результаты

К концу **первого года** обучения обучающиеся должны знать:

- историческую и географическую информацию о родном крае (географическое положение Нижегородской области, Нижнего Новгорода);
- основные памятники истории и архитектуры Нижегородского края;
- историю образования и географические особенности основных городов и рек области.
- народные промыслы области и их художественные особенности;
- биографии выдающихся людей Нижегородской области;
- элементарные термины и понятия по предмету краеведения;
- основы экскурсионной и поисково-исследовательской деятельности;
- алгоритм анализа и обобщения полученной информации;

**Должны уметь:**

- доказательно и обоснованно высказывать свое мнение;
- работать с первичными источниками и архивными документами по алгоритму;
- систематизировать исторические факты и материалы;
- анализировать и обобщать полученную информацию

К концу **второго года** обучения обучающиеся **должны знать:**

- историческую и географическую информацию о родном крае (историю возникновения и развития г. Бора и поселка Октябрьский);
- символику России, Нижнего Новгорода, г. Бор.
- биографии выдающихся нижегородцев, борчан, жителей поселка.
- последовательность выполнения исследовательских работ;
- алгоритм подготовки проведения экскурсий и презентаций собранного материала;
- основы экологической культуры родного края.

**Должны уметь:**

- осуществлять сбор и анализ материала по выбранной теме;
- осуществлять поисково-исследовательскую деятельность по изучению родного края;
- самостоятельно работать с информацией и историческими документами;

- оперировать научными терминами и понятиями при организации собственного сообщения;
- использовать справочники и исторические и архивные материалы в практической деятельности;
- проводить экскурсии и готовить презентации по собранным материалам;
- соблюдать экологическую культуру в повседневной жизни.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	МОДУЛЬ	ЧАСЫ	Промежуточная аттестация
<b>1</b>	<b>Модуль 1-го года обучения</b>	<b>324</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	<b>Модуль 2-го года обучения</b>	<b>324</b>	<b>6</b>
	<b>итого</b>	<b>648</b>	

### 2.1. Рабочая программа модуля 1-го года обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	3	-	собеседование
2.	Туристско-краеведческие возможности родного края	108	24	84	Тест, Лабораторно-практическая работа
3.	«Охранять природу – значит охранять Родину»	24	6	18	Творческое задание
4.	Историческое краеведение	27	12	15	Отчет о деятельности
5.	Памятники истории и культуры.	30	15	15	Тест Выставка фотографий
6.	«Родной край. Нижегородская земля»	36	15	21	Викторина
7.	Знаменитые нижегородцы	30	15	15	Викторина
8.	Города нашей области	24	12	12	Творческое задание
9	«Река, что в имени твоём?» (реки нашей области)	27	12	15	Лабораторно-практическая работа



10.	Промежуточная аттестация	6	3	3	Тестирование, выполнение контрольных заданий Участие в конкурсах
11.	Мероприятия воспитательного характера	9	-	9	-
	<b>Итого часов:</b>	<b>324</b>	<b>117</b>	<b>207</b>	

### **3. 1. Содержание программы модуля первого года обучения.**

**1. Вводное занятие.** Задачи и содержание работы краеведческого объединения. Особенности работы историков-краеведов. Организация занятий. Значение работы.

#### **2. Туристско-краеведческие возможности родного края.**

**Теория:** Физико-географическая и экономическая характеристика Нижегородской области. Географическое положение, рельеф, климат, почвы, растительный и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые и их значение, Развитие промышленности, сельское хозяйство, транспортная сеть. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места, музеи, промышленные предприятия г. Бора и Нижнего Новгорода. Справочники, путеводители, пособия и другая литература по родному краю.

**Практика:** Экскурсия в Борский государственный краеведческий музей. Лабораторно-практическая работа по теме «Географическое положение, рельеф, климат, почвы, растительный и животный мир Борского района».

#### **3. «Охранять природу – значит охранять Родину».**

**Теория:** Охрана природы - долг и конституционная обязанность граждан нашей страны, в том числе и юных туристов.

Закон об охране природы. Обязанности школьников по охране природы: борьба с браконьерством, “зеленые патрули”, “голубые патрули”, охрана местных рек и водоемов. Пропаганда охраны природы.

**Практика** Выполнение заданий туристско-краеведческой экспедиции по изучению и охране природы. Экологическая акция.

#### **4. Историческое краеведение.**

**Теория:** Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Формы организации краеведения (государственное, школьное, общественное). Школьное краеведение и его разделы: программное и непрограммное. Краеведение и туризм. Фонды и экспозиции музея (государственного) – источник изучения родного края. Общественно полезный характер

исторического краеведения. Использование данных исторического краеведения на уроках.

**Практика** Знакомство с краеведческими объектами, фотографирование. Подготовка материалов для сообщений и презентации.

### **5. Памятники истории и культуры.**

#### **Теория:**

Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Памятники истории и культуры родного края. Конституция России об охране памятников истории и культуры. Закон «Об охране и использовании памятников истории и культуры».

Памятники истории и культуры как средство воспитания. Изучение архитектурных ансамблей, отдельных зданий. Архитектурные памятники родного края. Разнообразие архитектурных стилей. Украшение зданий. Творчество народа. Архитектор и строитель в наши дни. Выявление, изучение, охрана и пропаганда архитектурного наследия. Памятники истории и культуры – всенародное достояние. Охрана памятников истории и культуры.

**Практика** Выявление памятников истории и культуры, архитектурных ансамблей, их фотографирование.

### **6. Родной край. Нижегородская земля.**

**Теория:** У истоков Нижегородского Поволжья. Возникновение Нижнего Новгорода, Нижегородского кремля. Князь Юрий Всеволодович. Выбор места под строительство крепости. Дятловы горы.

Легенды и сказы Нижегородского края («Богатырь-девка», «Про куму», «Ченебечиха», «Речка Илиндик»).

Великое княжество Нижегородское (1341-1392 г.г.).

Нижегородские земли в составе единого Русского государства.

Памятники Нижнего Новгорода 13-14 веков.

Строительство каменного Нижегородского кремля.

«Выстрел с Ивановской башни».

Походы на Казань.

«Нижний - Москве сосед ближний».

Нижегородское ополчение. Минин и Пожарский.

Писцовая книга 1621 года.

Архитектурные памятники Нижегородского края 17 века.

«Гроза в Поволжье» (войско Степана Разина).

**Практика** Работа в библиотеке. Экскурсия в Нижегородский кремль. Подготовка сообщений по теме

**Знаменитые нижегородцы.**

**Теория:** Механик Иван Кулибин. Архитектор Квасов А.В. Писатель Василий Баранчиков, академик Е. А. Негин, конструктор Алексеев.

**Практика** Экскурсия по памятным местам академика Е. А. Негина.

Посещение музея (виртуальное) в политехническом университете.

**Города нашей области (Арзамас, Балахна, Ветлуга, Дзержинск и т.д.).**

**Теория:** История града Китьяжа и Городца. Заволжские леса.

Знакомство с городами Нижегородской области (географическое расположение, историческое значение, достопримечательности). Основные народные промыслы области: Хохлома, Городецкая роспись и т.д.

**Практика** Обзорная экскурсия в Городец, на озеро Светлояр.

**«Река, что в имени твоём?».**

**Теория:** Знакомство с основными реками области (Волга. Ока) и малыми реками: Узола, Черная, Сура, Ветлуга, Везлома, Ватома, Кудьма, Уста и т. д. Значение рек. Режим реки, скорость течения реки. Работа с приборами и приспособлениями.

**Практика** Определение ширины реки с помощью различных приборов и приспособлений. Определение скорости течения реки, растительного и животного мира реки, режима реки.

**Промежуточная аттестация.** Подводятся итоги работы за полугодие и год. «Смотр знаний» ( комплексная проверка теоретических знаний и практических навыков по итогам 1 года обучения).

**Мероприятия воспитательного характера.** Беседы, Экскурсии в музеи, встречи с краеведами, почетными людьми Борского района и Нижегородской области, Участие в районных мероприятиях по краеведению (конкурсах, слетах и т.п.).

## 2.2. Рабочая программа модуля 2-го года обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	3	-	Анкетирование, тестирование
2.	«Знакомьтесь, город Бор!»	39	12	27	Викторина
3	«История моего поселка»	39	12	27	Творческая работа
4.	«Мы – волгари»	24	9	15	Творческая работа

5.	«Я и Родина моя» (символика и атрибуты нашего государства)	24	9	15	Викторина
6.	«История Родины в истории моей семьи»	36	12	24	Исследователь ская творческая работа
7.	Военно-патриотическая работа	96	36	60	Отчет , выставка фотографий
8.	Знаменитые нижегородцы	42	15	27	Викторина
9.	Экспозиционные выставки	6	3	3	Выставка
9.	Промежуточная аттестация	3	1,5	1,5	Тестирование, творческое задание Участие в конкурсах
10	Аттестация по итогам обучения	3	1,5	1,5	Творческое задание
11.	Мероприятия воспитательного характера	9	-	9	-
	<b>Итого часов:</b>	<b>324</b>	<b>114</b>	<b>210</b>	

### 3.2. Содержание модуля второго года обучения

**1. Вводное занятие.** Задачи и содержание работы 2-го года обучения краеведческого объединения. Организация занятий. Значение работы.

#### **2. «Знакомьтесь, город Бор!».**

**Теория:** Первое упоминание о поселении на месте нынешнего города Бор. Образование трех слободок. Легенда возникновения города, его названия.

Село Бор. Старые улицы, церкви. Возведение Никольского храма. Храмы села Бор. Промысловая жизнь борчан. Образование поселка города. Промышленность Бора

Купеческие династии Первые фабрики. Знаменитые люди Бора

Переправа через Волгу. Окрестности старого Бора (Бор, Мухино, Кононово). Роль лугов Волги, Везломы в жизни боровлян. Мочальный остров Села Борского края. Толоконцево, Неклюдово, Рожново.

Борский перевоз

По селам Боровского края (Толоконцево, Красногорка, Неклюдово, Горищи, Рожново, Чистое поле.

**Практика.** Поездка на обзорную экскурсию на Бор. Экскурсия по местам слободок. Туристско-краеведческая работа. Экскурсия по старым улицам Бора. Экскурсия в борские луга.

### **3. История моего поселка.**

**Теория:** Собчинская заводь. История возникновения Собчинского затона, судоремонтного завода. История поселка Октябрьский с первых дней (с 1858 года) по наше время. Образование поселка Собчино. Первые зимовки в затоне. Жизнь собчинцев. Революционные события 1917-1920 г. Предвоенные годы в поселке. Строительство современного судоремонтного завода. Строительство современных жилых домов. Строительство новой школы, других учреждений. Известные люди поселка.

Топонимика поселка и ближайших селений

**Практика:** Экскурсия в краеведческий музей поселка. Экскурсия по улицам затона.

### **4. «Я и Родина моя».**

**Теория:** Символика и атрибуты нашего государства и области. Значение Нижегородской земли в освобождении Руси. Смутное время. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Герольдина – наука о героях. Герб России. Флаг России. Герб Н. Новгорода. Гербы городов Нижегородской области. Гимн России и песни о Н. Новгороде (Горьком). Герб и флаг СССР. Роль Нижегородской земли в освобождении Руси. Памятные места.

**Практика** Разучивание гимна России. Интерактивные и активные экскурсии по музеям и памятным местам Нижнего Новгорода.

### **5. «Мы – волгари».**

**Теория:** Поселок регионов – флагман Волжского речного флота. Династии волгарей в поселке Октябрьский. Рассказы о знаменитых людях поселка.

Капитанские династии. Династии механиков, штурманов, боцманов  
Династии матросов, проводников, поваров. Пассажирские суда в прошлом и настоящем.

Борской губернский колледж поселке - кузнеца кадров речников

**Практика** Экскурсия в затон. Сбор материала об исторических династиях речников поселка. Экскурсия в музей БГК (колледжа поселка).

### **6. «История Родины в истории моей семьи».**

**Теория:** Семейные архивы. Документы семьи. Как с ними работать. Архивы семьи. Документы, награды. Награды семьи. Семейные фотографии

О чем рассказывают фотографии. Мои родители, бабушки, дедушки. Знаменательные события в моей семье. Моя родословная. Генеалогическая таблица. Составление генеалогической таблицы и герба семьи.

**Практика** Работа по поиску материала о родственниках-речниках  
Конкурс «Герб моей семьи». Составление своей родословной. Работа по  
поиску материала о родственниках-речниках по архивным материалам.  
Составление генеалогической таблицы и герба семьи.

### **7. Военно-патриотическая и краеведческая работа.**

**Теория:** Воспитательное значение военно-патриотической работы.

Борьба жителей Нижегородского края против иноземных захватчиков. Город Бор и Нижний Новгород в гражданской войне, в Великой Отечественной войне. Н. Новгород в годы Гражданской войны. Крупные сражения ВОВ. Город Горький в годы ВОВ. Работа заводов. Бор в годы Гражданской войны и пос. Собчино. Волжская военная флотилия. Войска ПВО противотанковые рвы. Бор в годы ВОВ. Войска ПВО и противотанковые рвы. Штаб ПВО в ВОВ. Работа заводов. Поселок им. Молотова в годы ВОВ. Работа завода. Госпитали на Борской земле. Памятники и обелиски на Борской земле. Площадь Победы г. Бор. Улицы Бора, названные в честь героев Советского союза. Обелиски ВОВ в селениях округа поселка.

Знатные земляки – герои войны и труда. Герои ВОВ - нижегородцы: Николай Вилков, Иван Матвеевич Королев, минометчик Аверьянов, Алексей Яковлевич Тютин, Герой Советского Союза Анатолий Васильевич Самочкин, Герой Советского Союза Владимир Клочков, Герой Советского Союза Виктор Павлович Кузнецов, Герой Советского Союза Михаил Исайко, Николай Иванович Баранов - фронтовой командир Алексея Маресьева. Герои ВОВ - Борчане: Герой Советского Союза Н.П. Власенко, Герой Советского Союза Д.С. Калинин, Герой Советского Союза С.Ф. Махалов, Герой Советского Союза Н.М. Баринов, Герой Советского Союза Г.Г. Терентьев. Герои ВОВ – земляк: Герой Советского Союза Г.А. Тупицин.

Борчане герои Советского союза. Борчане – кавалеры ордена славы.

Жители поселка – участники ВОВ.

Мемориальные доски по ВОВ на Бору. Комсомольцы – Герои Советского Союза. Пионеры – Герои Советского Союза. Пионер-герой. Валя Котик. Наша армия на страже мира.

Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. Пропаганда героических подвигов советских воинов.

**Практика** : Участие обучающихся объединения в праздновании 9 Мая, 23 февраля. Встречи с ветеранами. Экскурсионная и исследовательская работа. Экскурсия в Толоконцево. Штаб ПВО в ВОВ. Экскурсия в краеведческий музей г. Бор. Экскурсия на Площадь Победы г. Бор. Экскурсия к памятнику

В. Котика и по ул. Махалова и Баринова. Встречи с ветеранами ВОВ, воинами Советской Армии и Военно-Морского флота.

### **8. Знаменитые нижегородцы.**

**Теория:** Писатель М. Горький. Биография. М. Горький и его произведения М. Горький и борская земля. Экскурсия на Моховые горы. Памятник М. Горькому .

Писать А. Мельников – Печерский . Первый часовщик Нижнего. Писатели – Н. Кочин, А. Бринский, Пильник. Поэты – Б. Корнилов, Ю. Андрианов, В. Автономов, М. Сточик.

Летчик Валерий Чкалов Летчик – П. Нестеров, В. Зудов - космонавт  
Выдающиеся инженеры Нижегородской земли Р. Алексеев – создатель судов на подводных крыльях. И. Кулибин, В. Калашников.

Академик Е. А. Негин – создатель атомной бомбы.

М. Балакирев, Н. Лобачевский, А. Потанина, Л. П. Никулина, Е. Евстигнеев, А. Хитяев.

Врачи – Н. Сулова – первая в России женщина врач. Хирург Б. Королев  
Г. Свешников, В. Бушуев.

**Практика:** Экскурсия по памятным местам академика Е. А. Негина. Создание мини-проектов презентаций о выдающихся людях Нижегородской земли.

### **9. Экспозиционные выставки.**

**Теория:** Понятие об экспозиционных выставках. Знакомство с положением о школьном музее, о Музейном фонде. Правила размещение выставок. Паспорта к экспонатам. Оформление текстов. Путеводители и каталоги выставок. Разработка текстов экскурсий – обзорной и тематической. Подготовка экскурсоводов и порядок их работы. Связь со школьными музеями района.

**Практика** Сбор материалов и экспонатов для экспозиций выставок. Составление тематико-экспозиционного плана Правила отбора, учета, хранения экспонатов. Подготовка экскурсоводов. Составление теста обзорной и тематических экскурсий.

**Промежуточная аттестация.** Подводятся итоги работы за полугодие и год. «Смотр знаний» (комплексная проверка теоретических знаний и практических навыков по итогам 1 года обучения).

**Мероприятия воспитательного характера.** Беседы, Экскурсии в музеи, встречи с краеведами, почетными людьми Борского района и Нижегородской области, Участие в районных мероприятиях по краеведению (конкурсах, слетах и т.п.).

**Аттестация по итогам обучения:** Творческая работа.

#### 4. Календарный учебный график

Календарный учебный график совпадает с таковым учреждения. Продолжительность учебного года – 36 недель. Режим работы и режим занятий по утвержденному директором графику. Каникулярный период по графику работы учреждения. В середине и конце 1го года проводится промежуточная аттестация (в декабре и мае) (см. приложение 1)

#### 5. Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год. По итогам реализации программы проводится итоговое занятие.

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определить исходный уровень развития и ожидания обучающихся от реализации программы Определение уровня усвоения знаний 1 года обучения, творческих способностей	Собеседование, анкетирование, тестирование
<b>Текущий контроль</b>		
В течении учебного года. По окончании изучения темы или раздела.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности их к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	<ul style="list-style-type: none"><li>•Тестирование,</li><li>•участие в конкурсах,</li><li>•выполнение исследовательских и творческих заданий согласно темам,</li><li>•отчеты о деятельности,</li><li>•степень участия в научно-практических исследованиях, выставках рисунков и фотографий и мероприятиях воспитательного характера</li></ul>
<b>Промежуточный контроль</b>		



В конце 16-й и 36-й недели 1 года обучения и 16-й недели 2 года обучения.	определяется степень усвоения ЗУН материала программы при выполнении самостоятельной научно-практической работы, учитывается степень участия в работе объединения в течение всего года обучения.	контрольное задание, участие в конкурсах в течение года, результаты тестирования, выполнение творческих заданий, выполнение лабораторных и практических работ
<b>Контроль по итогам изучения программы</b>		
В конце курса обучения	Определение результатов обучения. определяется степень усвоения ЗУН материала программы при выполнении самостоятельной научно-практической работы, учитывается степень участия в работе объединения в течение всего периода обучения.	Творческая работа. Учитывается: участие в муниципальных и областных конкурсах по краеведению; результаты тестирования за период обучения; результаты творческих заданий и практических работ.

**Формы проверки ЗУН первого и второго года обучения:**

- контрольное задание,
- участие в конкурсах,
- тестирование
- отчет о деятельности
- выполнение творческих заданий
- выполнение лабораторных и практических работ

**Формы подведения итогов:**

- Участие в муниципальных и областных конкурсах по краеведению.
- Результаты тестирования за период обучения.
- Результаты контрольных заданий и практических работ.

**6. Оценочные материалы**

№	Раздел	Форма контроля	Критерии и система оценки
---	--------	----------------	---------------------------

	программы		
	<i>Туристско-краеведческие возможности родного края.</i>	тестирование, анализ работ,	Тест из 10 вопросов. 0-5 правильных ответов - начальный уровень, 6-8 - средний уровень, 9-10 - высокий уровень. Отчет об экскурсии в Борский государственный краеведческий музей.
	<i>«Охранять природу – значит охранять Родину».</i>	Творческие задания, выставка фотографий, участие в конкурсах	Выполнение заданий туристско-краеведческой экспедиции по изучению и охране природы.
	<i>Историческое краеведение.</i>	Творческое задание	Степень участия в подготовке материалов для музея.
	<i>Памятники истории и культуры.</i>	Тест Выставка фотографий	Тест из 10 вопросов. 0-5 правильных ответов - начальный уровень, 6-8 - средний уровень, 9-10 - высокий уровень.
	<i>Родной край. Нижегородская земля.</i>	Викторина	0-5 правильных ответов - начальный уровень, 6-8 - средний уровень, 9-10 - высокий уровень
	<i>Знаменитые нижегородцы.</i>	Викторина	0-5 правильных ответов - начальный уровень, 6-8 - средний уровень, 9-10 - высокий уровень
	<i>Города нашей области (Арзамас, Балахна, Ветлуга, Дзержинск и т.д.).</i>	Творческое задание (составление кроссворда)	Степень сложности вопросов кроссворда
	<i>«Река, что в имени твоём?».</i>	Тест, Лабораторно-практическая	Тест 10 вопросов. 0-5 правильных ответов - начальный уровень, 6-8 -

		работа	средний уровень, 9-10 - высокий уровень, качество выполнения лабораторно-практической работы
	<i>«Знакомьтесь, город Бор!».</i>	Викторина	0-5 правильных ответов-начальный уровень, 6-8 - средний уровень, 9-10 - высокий уровень
	<i>История моего поселка</i>	Творческая работа	Уровень и качество исследовательской работы
	<i>«Я и Родина моя».</i>	Викторина	0-5 правильных ответов-начальный уровень, 6-8 - средний уровень, 9-10 - высокий уровень
	<i>«Мы – волгари».</i>	Творческая работа	Уровень и качество творческой работы
	<i>«История Родины в истории моей семьи».</i>	Творческая исследовательская работа	Уровень и качество исследовательской творческой работы
	<i>Военно-патриотическая работа.</i>	<b>Отчет , выставка фотографий</b>	Уровень и качество творческой работы
	<i>Знаменитые нижегородцы</i>	Викторина	0-5 правильных ответов-начальный уровень, 6-8 - средний уровень, 9-10 - высокий уровень
	<i>Экспозиционные выставки</i>	Выставка работ	Качество работ и оформление выставки, степень участия каждого обучающегося
	<i>Мероприятия воспитательного характера</i>	Наблюдение	Пассивное участие в мероприятиях воспитательного характера - достаточный уровень, активный исполнитель - средний уровень, активный участник и разработчик мероприятий - высокий уровень.

## 7. Методическое обеспечение программы

### Модуль первого года обучения:

№ п/п	Темы	Форма проведения занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал и техническое оснащение
1.	Вводное занятие	Беседа	Репродуктивный	Фотографии, презентация
2.	Туристско-краеведческие возможности родного края	Беседа Лабораторно-практическая работа Экскурсия	Репродуктивный Частично-поисковый	Презентация, фотографии, картины
3.	«Охранять природу – значит охранять Родину»	Акция «Зеленый» и «голубой» патруль	Репродуктивный	Презентация, фотографии, картины
4.	Историческое краеведение	Рассказ Работа с информационными материалами	Проблемное изложение	Презентация, фотографии, картины
5.	Памятники истории и культуры	Рассказ Работа с информационными материалами	Проблемное изложение	Презентация, фотографии, картины
6.	«Родной край. Нижегородская земля»	Экскурсия	Репродуктивный	Музейная экспозиция
7.	Знаменитые нижегородцы	Рассказ. Беседа Самостоятельная работа	Проблемное изложение	Презентация, фотографии, картины
8.	Города нашей области	Рассказ. Беседа. Экскурсия	Репродуктивный Проблемное изложение	Музейная экспозиция

9.	«Река, что в имени твоём?»	Рассказ Самостоятельная работа	Проблемное изложение	Презентация, фотографии, картины
----	----------------------------	-----------------------------------	----------------------	----------------------------------

**Модуль второго года обучения:**

№ п/п	Темы	Форма проведения занятий	Форма подведения итогов	Дидактический материал и техническое оснащение
1.	Вводное занятие	Беседа	Репродуктивный	
2.	«Знакомьтесь, город Бор!»	Сообщение нового материала, Встречи с интересными людьми Экскурсия	Репродуктивный Частично-поисковый	Музейная экспозиция
3.	«История моего поселка»	Сообщение нового материала, Встречи с интересными людьми Лабораторно-практическая работа Экскурсия	Репродуктивный Частично-поисковый	Музейная экспозиция
4.	«Мы – волгари»	Сообщение обучающихся Рассказ	Проблемное изложение	Презентация, фотографии, картины
5.	«Я и Родина моя»	Беседа игра	Проблемное изложение	Презентация, фотографии, картины
6.	«История Родины в истории моей семьи»	Сообщение, игра Творческая работа	Частично-поисковый и исследовательский уровень	Презентация, фотографии, картины
7.	Военно-патриотическая работа	Рассказ, сообщения учащихся	Проблемное изложение	Презентация, фотографии, картины
8.	Знаменитые нижегородцы	Рассказ, сообщения учащихся	Проблемное изложение	Презентация, фотографии, картины

9.	Экспозиционные выставки	Выставка	Творческий	Презентация
----	-------------------------	----------	------------	-------------

## 8. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы

#### Техническое оснащение кабинета:

1. Персональные компьютеры
2. Ноутбук
3. Магнитофон
4. Видеопроектор
5. Цифровая фотокамера
6. Принтер
7. Сканер
8. Глобус
9. Карта географические -3 шт.
10. Дидактический материал «Фотографии и картинки по краеведению»
11. Игра «Географическое лото» 2 шт.
12. Дидактический материал «Топографические знаки»
13. Макет Земли-1 шт.
14. Дидактический материал «Фотографии и картинки исторических мест города и области»
15. Атласы – 10 шт.

#### Оборудование кабинета:

1. Магнитная доска (школьная)
2. Рабочие места для педагога и обучающихся (столы и стулья)
3. Шкафы для учебных принадлежностей

#### Инструменты:

1. Линейки – 10 шт.
2. Карандаши простые – 10 шт.
3. Карандаши цветные (в наборах) – 10 шт.
4. Фломастеры, гелиевые ручки (в наборах) – 10 шт.
5. Ножницы – 10 шт.
6. Циркуль – 5 шт.
7. Канцелярский нож – 5 шт.
8. Нивелир
9. Компасы

#### Материалы:

1. Клей: «ПВА», канцелярский, клей-карандаш.
2. Калька, копировальная бумага.

3. Наборы цветного и белого картона и бумаги.

4. Бумага для принтера А-4

#### **Программное обеспечение:**

- Операционная система Windows 98/Me/2000/XP;
- Текстовый редактор Microsoft Word;
- Программа обработки изображений Paint;
- Программа Microsoft Publisher;
- Интернет

### **9. Список литературы**

#### **Нормативно-правовые документы**

1. Конвенция о правах ребёнка

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации".

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р.

6. Приказ Министерства Нижегородской области от 22.09.2015 № 3783 «Об утверждении плана мероприятий по реализации «Концепции развития дополнительного образования» и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в Нижегородской области.

7. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20.

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242

9. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»

10. Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород.

11. Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ» сроки реализации 01.01.2019-31.12.2024

### **Литература для педагога и обучающихся**

1. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. – М.: Просвещение, 1982.
2. Андреев В.Е. Малая Родина: Учебное пособие по краеведению: Сборник. – Бор, 2001.
3. Афоншин С.В. Сказы и сказки нижегородской земли. – М., «Современник», 1976.
4. Бородин В.И., Сидорова И.В. Нижний Новгород. – Н.Н.: издательство нижний Новгород, 1994.
5. Сидорова И. Наш город. Рассказы из истории города Горького. – Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1974.
6. Пелевина Т.И. Родной край. Книга для внеклассного чтения по природоведению и истории Горьковской области. IV класс. – Горький, Волго-Вятское книжное издательство, 1983.
7. Грехнева Г.М., Корепова К.Е. Фольклор и родное слово. Учебное пособие для 5 класса.- Н.Н.: Нижегородский гуманитарный центр, 1995.
8. Закусов А.В. Город Бор. – Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1988.
9. Моисеев А., Батаков В. Верны традициям волгарей. – Горький, Волго-Вятское книжное издательство, 1983.
10. Подшивалов. Наш край. Сборник диктантов и изложений. – Горький, Волго-Вятское книжное издательство, 1977.
11. Знакомьтесь, город Горький! Путеводитель. – Горький, Волго-Вятское книжное издательство, 1988.
12. Трубе П.П. География Горьковской области. Учебное пособие. – Горький, Волго-Вятское книжное издательство, 1978.



