

Управление образования и молодежной политики администрации г.о.г. Бор
Нижегородской области
Муниципальное автономное учреждение
Дом детского творчества "Каравелла"

Программа принята
на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 24.05.2022 года

Утверждена приказом
№ 32/1 от 27.05.2022 г.
Директор Бычкова М.Н.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

"Занимательный английский"
Социально-гуманитарной направленности

Возрастной диапазон освоения программы с 10 лет

Срок реализации программы - 1 год

Составитель:
Гущина Екатерина Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

2022 год
пос. Октябрьский

Лист корректировки программы

Название ДООП - «Занимательный английский»

Творческое объединение «Занимательный английский»

№	Раздел программы	Вносимые изменения
1.	Пояснительная записка	-
2.	Содержание программы	Скорректировано содержание на текущий год обучения
3.	Учебный план	-
4.	Календарный учебный график	Изменен календарный учебный график в соответствии с расписанием
5.	Список литературы	Обновлен список «Нормативно-правовых документов», список литературы для педагога и обучающихся

Обновление содержания программы, вносимые изменения ДООП рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета МАУ ДО ДДТ «Каравелла» 24.05.2022г протокол № 4

Директор

Бычкова М.Н.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Ознакомление с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур. В современном мире человеку английский язык необходим как воздух. Для работы, учёбы, поездок, общения с друзьями, расширения кругозора и просто для полноценной жизни. В настоящее время английский язык - всемирный язык общения. Футурологи утверждают, менее чем через сто лет языковой барьер утратится, и люди будут общаться исключительно на английском. Чем раньше ребенок начнет учить язык, тем лучше он запоминает новые иностранные слова и лучше подражает произношению. Поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у детей к изучению английского языка через использование как активных, традиционных, так и интерактивных нетрадиционных методов и форм обучения. Данная программа дает детям возможность улучшения своих языковых навыков.

1.2. Направленность программы.

Программа социально-гуманитарной направленности ставит своей целью не только изучение английского языка, но и развитие лингвострановедческого кругозора учащихся.

1.3. Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что в ней учитывается опыт работы педагогов английского языка последних лет с применением новейших компьютерных и издательских технологий.

1.4. Отличительные особенности

Программа «**Занимательный английский**» является базовой. В основе содержания и структуры предлагаемой программы лежит концепция взаимосвязи дополнительного и школьного образований. Данная программа составлена на основе обобщённого педагогического опыта педагога, а так же основана на курсе УМК «Английский в фокусе», издательство «Просвещение» 2017 г. Знания и навыки детей, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Школьных часов недостаточно для осмысленного и глубокого изучения английского языка, поэтому данная программа была специально разработана для детей, желающих более успешно и эффективно усвоить английский язык, а так же заполнить существующие

пробелы. Программа отвечает потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни и ориентирована на эффективное усвоение английского языка.

Программа направлена на то, что бы ее выпускники росли социально активными, умеющими читать, говорить понимать на слух и вести диалоги на английском языке. Самый эффективный способ изучения языка – это практика. Дополнительные занятия помимо школьных занятий позволят обучающимся регулярно и эффективно заниматься языковой деятельностью.

Курс «Занимательный английский» создает прекрасную базу для самых разных видов учебной деятельности, способствующих развитию навыков говорения, чтения, мышления, а так же грамматических умений.

В условиях данной программы личностно-ориентированный подход обуславливается и регулируется еще и возрастными особенностями учащихся 4– 6 классов, на которых и рассчитан курс. Школьники этого возраста обладают наглядно – образной памятью, словесно-логическим мышлением, вниманием, продуктивным восприятием и воображением. Именно в этом возрасте закладываются основы учебной деятельности. Дети прекрасно запоминают языковые клише, слова, стихи, песни.

1.5.Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 10 - 12 лет. Обучающиеся объединяются в группы по возрастным особенностям. Но могут быть и разновозрастные группы.

Программа подразумевает обучения детей с ОВЗ при условии разработки индивидуального образовательного маршрута.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: создать условия для развития у детей способности использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Задачи:

-обучающие:

- - расширить словарный запас лексических единиц
- познакомить с новыми грамматическими структурами в предложении
- обучить новым структурам вопросительного, отрицательного, повествовательного предложений разных времён английского языка.
- познакомить с правилами использования времени в английском языке (прошедшее, будущее, времена группы Continuous)

- воспитательные:

- привить интерес к культуре, обычаям и традициям страны изучаемого языка

- формировать уважительное отношение к культуре англоговорящих стран
- формировать коммуникативные качества личности
- формировать умения и навыки самообразования
- **развивающие:**
 - развивать познавательный интерес к изучению английского языка
 - развивать умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью английского языка
 - улучшить навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

1.7. Объем и срок освоения программы

В соответствии с концепцией учебного плана в образовательном учреждении дополнительная образовательная программа «Занимательный английский» рассчитана на 1 год обучения, на 144 часа.

1.8. Формы обучения.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая часть (чтение, говорение, письмо). Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации (создания открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, творческие задания).

Формы организации деятельности:

- групповая (изложение теоретического материала, мероприятия воспитательного характера)
- малыми группами и парная (творческие задания, игры по командам, разыгрывание диалогов)
- индивидуальная (выполнение тестов, говорение, чтение, письмо)

Формы проведения занятий:

- инсценировки,
- ролевые игры,
- диалоги;
- групповые формы занятий,
- индивидуальные формы занятий
- воспитательные мероприятия
- комбинированные занятия;
- работа по устным инструкциям;
- работа в печатных прописях;
- дидактические игры;

- занятия-соревнования;
- творческие работы;

Методы проведения занятий – словесный, наглядный, практический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, творческий, частично-поисковый и метод проблемного обучения.

1.9. Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, (4 академических часа в неделю).

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Должны уметь:

- владеть навыками устной речи на основе подсознательного (далее и осознанного) понимания законов иностранного языка;
- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- имитировать вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- высказываться в пределах программного языкового материала;
- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
- анализировать звукобуквенный состав слова;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.
- применять лексические единицы по модулям
- грамотно выстраивать структуру сложного вопросительного, отрицательного, повествовательного предложений.
- знать основы использования прошедшее, будущее время, времена группы Continuous.
- владеть определенным количеством грамматических структур;
- связно высказаться в пределах тематики и ситуации общения;
- вести диалог в рамках тематики и ситуации общения;
- читать текст и выполнять задания к нему.
- правильно с фонетической точки зрения воспроизводить языковой материал при чтении и говорении;
- владеть, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- связно высказаться в пределах тематики и ситуации общения в устной и письменной форме;
- уметь кратко передавать содержание прочитанного или услышанного текста.

Должны знать:

- новые грамматические структуры по модулям
- новые лексические единицы по модулям
- структуру сложных вопросительного, отрицательного, повествовательного предложений.
- время в английском языке: прошедшее, будущее и времена группы Continuous.

Уровни усвоения программы:

Низкий – владеют начальным произношением, различают на слух звуки английского языка, понимают на слух речь и команды педагога, умеют составлять простые предложения, вести диалог в рамках тематики и ситуации общения. Выполняют творческие задания с помощью педагога по алгоритму.

Средний – обучающиеся владеют знаниями лексических единиц и грамматических структур по модулям, умеют применить грамматические навыки в выполнении тестов, могут говорить по темам, владеют основными навыками чтения английских текстов. Выполняют творческие задания самостоятельно по алгоритму.

• **Высокий** – обучающиеся умеют вести диалог по темам, владеют системой времен активного залога английских времен, умеют кратко передавать содержание прочитанного или услышанного текста. Творческие задания выполняют самостоятельно.

2. Учебный план

№ п/п	Модуль	Количество часов по программе модуля	Промежуточная аттестация (часы)
1	Модуль 1-го полугодия	66	2
2	Модуль 2-го полугодия	74	2
	ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ	144	

2.1. Рабочая программа модуля 1 полугодия

	Темы	Всего	Теория	Практика	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие.	2	2		Собеседование
2.	Тема «Вместе в школу»	12	6	6	Устный и письменный опрос
3.	Тема «Семья и друзья»	14	7	7	Устный и

					письменный опрос. Творческое задание
4.	Тема «Рабочий день»	18	8	10	Устный и письменный опрос. Творческое задание
5.	Тема «Вкусные угощения!»	18	8	10	Викторина
11.	Промежуточная аттестация	2		2	Творческая работа
12	Мероприятия воспитательного характера	2		2	Викторина
	Итого часов	68	31	37	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Содержание программы модуля 1 полугодия

Тема	Теория	Практика
Вводное занятие.	Комплектование группы. Планирование работы. Задачи на учебный период.	Инструктаж по технике безопасности.
«Вместе в школу»	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение в словарный запас учебные предметы и школьные принадлежности – проведение досуга в каникулы – описание классной комнаты. изучение новых термин по теме: «вместе в школу!». – числительные от 30 до 100. 	<ul style="list-style-type: none"> -монологическое высказывание о школе - игры с НЛЕ -выполнение упражнений -выполнение упражнений по грамматике- чтение текстов по теме - прослушивание аудио записей - просмотр видео по теме

<p>Тема «Семья и друзья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Введение лексики по теме: «Одна большая счастливая семья». – члены семьи. домашние любимцы. – занятия членов семьи. – введение лексики по теме: «Мой лучший друг». <p>Письмо зарубежному другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие грамматических навыков: настоящее продолженное время present continuous – исчисляемые и неисчисляемые существительные. слова much/many/a lot – Описание внешности и характера человека. 	<ul style="list-style-type: none"> -монологическое высказывание о своем лучшем друге - закрепление НЛЕ - игры с НЛЕ - чтение текстов -выполнение упражнений - постановка произношения -выполнение упражнений по грамматике- чтение текстов по теме - прослушивание аудио записей - просмотр видео по теме
<p>Тема «Мой рабочий день»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение новых термин по теме «Рабочий день». – распорядок дня, и домашние обязанности – мое свободное время – покупки в магазине – обучение рассказала о себе «about myself» – the world of work - «мир профессий» – предлоги времени on, in, at, after, before – часть речи наречие – прошедшее простое время - Past Simple: образование и употребление. 	<ul style="list-style-type: none"> -Монологическое высказывание о своем рабочем дне -выполнение упражнений по грамматике - чтение текстов по теме - прослушивание аудио записей - просмотр видео по теме
<p>Тема «Вкусные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение новых 	<ul style="list-style-type: none"> - Монологическое

угощения!»	термин по теме «вкусные угощения» – традиционная еда в Великобритании и России – давайте говорить друг другу комплименты» – подарки – притяжательные местоимения – возвратные местоимения, указательные местоимения. – альтернативные вопросы, разделительные вопросы, специальные вопросы.	высказывание о любимой еде -выполнение упражнений по грамматике - чтение текстов по теме - прослушивание аудио записей - просмотр видео по теме
Промежуточная аттестация	– установление фактического уровня освоения образовательной программы; достижения результатов освоения образовательной программы.	- тест по всем грамматическим и лексическим темам - говорение по темам - подведение итогов за 1 полугодие

2.1. Рабочая программа модуля 2 полугодия

	Темы	Всего	Теория	Практика	Формы подведения итогов
1	Тема «В зоопарке»	20	10	10	Устный и письменный опрос. Творческое задание
2	Тема «Где ты был вчера?»	16	8	8	Творческое задание
3.	Тема «Расскажи сказку!»	16	6	10	Практическое задание
4.	Тема «Памятные дни»	12	6	6	Викторина
5.	Тема «Замечательные места»	8	4	4	Творческое задание

6.	Промежуточная аттестация	2		2	Тест,викторина
7.	Мероприятие воспитательного характера	2		2	Викторина
	Итого часов	76	26	50	

3.2. Содержание программы модуля 2 полугодия

Тема	Теория	Практика
Тема «В зоопарке»	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение с новыми терминами по темам: «Zoo», «Парк аттракционов», «Кинотеатр» – инфраструктура города – животные в зоопарках в России и Великобритании – времена года и месяцы – развитие грамматических навыков: степени сравнения прилагательных. – простое будущее время. the future simple tense 	<ul style="list-style-type: none"> - Монологическое высказывание о Путешествии слона -выполнение упражнений по грамматике - чтение текстов по теме - прослушивание аудио записей - просмотр видео по теме - написание письма по теме
Тема «Где ты был вчера»	<ul style="list-style-type: none"> – Виды спорта. – дом и моя комната – транспорт – модальные глаголы – увлечения и хобби – одежда – музыка 	<ul style="list-style-type: none"> - Монологическое высказывание о недавно увиденном фильме- выполнение упражнений по грамматике - чтение текстов по теме - прослушивание аудио записей - написание письма по теме - просмотр видео по теме
Тема «Расскажи сказку»	<ul style="list-style-type: none"> – Краткие монологические высказывания описательного характера сказок – изучить виды наклонений глаголов 	<ul style="list-style-type: none"> - Монологическое высказывание о своем лучшем в году- написание письма по теме -выполнение упражнений по грамматике

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие лексических навыков по теме «однажды в сказке» – разработка особенностей употребления оборота to be going to – артикли в английском языке – «my favourite cartoon character» – мой любимый мультигерой – обучение описания в диалоге мультигероя – чтение произведения детского фольклора на английском языке – обозначение времени в английском языке 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текстов по теме - прослушивание аудио записей - просмотр видео по теме
Тема «Памятные дни»	<ul style="list-style-type: none"> – Английские и Американские праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - Монологическое высказывание о своем лучшем дне в году упражнений по грамматике - чтение текстов по теме - прослушивание аудио записей - просмотр видео по теме - написание письма по теме
Тема «Замечательные места»	<ul style="list-style-type: none"> – Города мира и их достопримечательности. – русский и британский образ жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - Написание письма о своих каникулах упражнений по грамматике - чтение текстов по теме - прослушивание аудио записей - просмотр видео по теме
Промежуточная аттестация. Итоговое занятие	<ul style="list-style-type: none"> – Установление фактического уровня освоения образовательной программы – достижения результатов освоения 	Контрольная работа по итогам обучения (тест, контрольное аудирование)

	образовательной программы.	
--	----------------------------	--

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график совпадает с таковым учреждения. Продолжительность учебного года – 36 недель. Режим работы и режим занятий по утвержденному директором графику. Каникулярный период по графику работы учреждения. (см. Приложение 1).

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Результативность программы проверяется регулярно. Текущая аттестация проводится в течение всего года после каждой темы. В конце каждого года проводится промежуточная аттестация.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входящий контроль		
В начале учебного года	Определение исходного уровня развития и ожидания обучающегося от реализации программы, уровня развития обучающихся 2 и последующего годов обучения, их творческих способностей	Устный опрос, викторина в форме игры, собеседование
Текущий контроль		
В течении учебного года, по окончании изучения темы	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности их к восприятию нового материала. Знание лексических и грамматических единиц. Умение составлять предложения и понимать их на слух	Педагогическое наблюдение, тестирование, творческие работы, викторины и игры согласно темам
Промежуточный контроль. Аттестация по итогам обучения		
В конце модуля 1 полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, результатов обучения.	Тестирование, опрос, творческая работа
В конце курса обучения (в конце модуля 2 полугодия)	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, степени усвоения ЗУН материала программы и результатов обучения.	Итоговая контрольная работа

Формы проверки ЗУН

- тесты лексические и грамматические
- контрольное задание,
- участие в конкурсах,
- творческие задания,
- беседа по темам,
- тестирование.

Формы подведения итогов:

Контроль говорения - участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме, уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи владения техникой письма;

написание с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; понимание на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Контроль знания лексики и структур - выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерии оценки	Система оценки
1.	«Вместе в школу»	Устный и письменный опрос.	Владеют лексическими единицами по теме. Обсудили как проводили ученики досуг в каникулы. Научились описывать классную комнату. Вспомнили учебные предметы, также числительные от 30 до 100.	Высокий, средний, низкий.
2.	«Семья и друзья»	Устный и письменный	Владеют лексическими единицами по теме.	Высокий, средний,

		опрос. Творческое задание «Семья моего друга».	Выяснили какие у учеников домашние любимцы и чем занимаются в свободное время члены семьи. Обсудили как описывать внешность и характер человека. Научились писать письмо зарубежному другу. Разобрали развитие грамматических навыков: Present Continuous. Познакомились с исчисляемыми и неисчисляемыми существительные. Изучили как использовать слова much/many/a lot.	низкий.
3.	«Рабочий день»	Устный и письменный опрос. Творческое задание «Опиши свой день».	Владеют лексическими единицами по теме. Обсудили распорядок дня и домашние обязанности учеников. Изучили какие бывают профессии «The world of work» и выяснили кем хотят быть ученики в будущем. Познакомились с частью речи наречие. Разобрали особенности употребления и образования прошедшего простого времени - Past Simple. Научились рассказывать подробно	Высокий, средний, низкий.

			о себе по теме: «About myself». Закрепили предлоги времени ON, IN, AT, AFTER, BEFORE.	
4.	«Вкусные угощения!»	Викторина «Лучший рецепт салата».	<p>Владеют лексическими единицами по теме. Разобрали лексику по теме: «Что сегодня к чаю?». Обсудили традиционную еду в Великобритании и России.</p> <p>Выяснили зачем нужно говорить друг другу комплименты, что поспособствует воспитанию гуманного отношения между детьми.</p> <p>Разобрали особенности вежливое предложение помощи. Научились как пользоваться разными видами местоимениями, а точнее притяжательные, возвратные и указательные местоимения. Подробно закрепили вопросительные слова и порядок слов в специальных вопросах.</p>	Высокий, средний, низкий.
5.	«В зоопарке»	Устный и письменный опрос. Творческое задание «Нарисуй и опиши дикого	<p>Владеют лексическими единицами по теме. Изучили термины по инфраструктуре города. Изучили животных в зоопарках в России и Великобритании.</p>	Высокий, средний, низкий.

		животного»	<p>Научились преобразовывать в степени сравнения прилагательные.</p> <p>Разобрали времена года и месяцы.</p> <p>Познакомились с простым будущим временем The Future Simple Tense.</p>	
6.	«Где ты был вчера?»	Творческое задание «Нарисуй свой дом».	<p>Владеют лексическими единицами по теме.</p> <p>Научились правильно описать свой дом и комнату. Обсудили какие бывают модальные глаголы.</p>	Высокий, средний, низкий.
7.	«Расскажи сказку!»	Практическое задание «Напиши сказку и нарисуй ее».	<p>Владеют лексическими единицами по теме.</p> <p>Научились правильно описать любимого мультигероя (имена героев, черты характера).</p> <p>Познакомились с небольшими произведениями детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Изучили виды наклонений глаголов. Выяснили как правильно спросить и сказать время.</p> <p>Разобрали особенности употребления оборота to be going to.</p> <p>Вспомнили тему «Артикли».</p>	Высокий, средний, низкий.

8.	«Памятные дни»	Викторина «Английские и Американские праздники».	Владеют лексическими единицами по теме. Изучили Английские и Американские праздники. Разобрали подробно какие есть самые яркие праздники мира.	Высокий, средний, низкий.
9.	«Замечательные места»	Творческое задание «Город, где я живу» Описание родного города.	Владеют лексическими единицами по теме. Обсудили города мира и их достопримечательности. Сравнили русский и британский образ жизни.	Высокий, средний, низкий.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Раздел программы	Форма занятия	Методы проведения занятия	Дидактические материалы, ТСО	Техническое оснащение занятий
1.	Вводное занятие	Беседа. Инструктаж.	Наглядные. Практические (инструктаж).	Инструкции по технике безопасности.	Проектор, экран, ноутбук, колонки
2.	«Вместе в школу»	Учебное групповое занятие.	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый.	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman.	Проектор, экран, ноутбук, колонки
3.	«Семья и друзья»	Учебное групповое занятие.	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические,	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, видеофильм	Проектор, экран, ноутбук, колонки

			частично-поисковый.	«Семья моего друга».	
4.	«Рабочий день»	Учебное групповое занятие.	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый.	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, презентация «Грамматические структуры».	Проектор, экран, ноутбук, колонки
5.	«Вкусные угощения!»	Учебное групповое занятие.	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый.	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, презентация «Рецепт приготовления еды».	Проектор, экран, ноутбук, колонки
6.	«В зоопарке»	Учебное групповое занятие.	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый.	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, презентация «В зоопарке» (на основе грамматической структуры).	Проектор, экран, ноутбук, колонки
7.	«Где ты был вчера?»	Учебное групповое занятие.	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый.	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, карточки-задания, видеоряд с грамматическими заданиями.	Проектор, экран, ноутбук, колонки
8.	«Расскажи сказку!»	Учебное групповое занятие.	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый.	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, мультфильмы, Книги со сказками на	Проектор, экран, ноутбук, колонки

				английском языке.	
9.	«Памятные дни»	Учебное групповое занятие.	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый.	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, видео по городам англоязычных стран.	Проектор, экран, ноутбук, колонки
10.	«Замечательные места»	Учебное групповое занятие.	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый.	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, презентация по родному городу.	Проектор, экран, ноутбук, колонки
11.	Мероприятие воспитательного характера	Учебное групповое занятие.	Практические, творческие проекты.	Презентации. Творческие работы в виде подделок. Рассказ стихов по английскому языку. Исполнение песен на английском языке.	Проектор, экран, ноутбук, колонки
12.	Промежуточная аттестация	Учебное групповое занятие.	Аудиовизуальные, практические, продуктивные.	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman.	Проектор, экран, ноутбук, колонки

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе учебного процесса используются следующие средства обучения:

учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, полки для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

Оборудование кабинета:

1. Магнитная доска (школьная)

2. Рабочие места для педагога и обучающихся (столы и стулья)
3. Шкафы для учебных принадлежностей
4. Проектор
5. Телевизор
6. Экран
7. Учебные дидактические пособия:
 - 7.1. Печатные
 - УМК «Английский язык» под ред. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова (учебники, рабочие тетради, книги для тестирования, тренировочные практикумы, книга для учителя). «Английский в фокусе». Москва, Express Publishing, «Просвещение» 2014-2015.
 - карточки-задания
 - 7.2. Простые визуальные
 - Макеты «Дом», «Комната», «Ферма» и т.п.
 - Игрушки детские (животные, куклы), мячи, муляжи овощей, фруктов, предметов.
 - Карты стран, таблицы по грамматическим структурам.
 - Плакаты («Английский алфавит», «Мое тело», «Таблица неправильных глаголов», «Карта англоговорящих стран», плакаты по модулям)
 - 7.3. Технические
 - Слайд-презентации
 - видеоролики, мультфильмы на английском языке
 - 7.4. Дидактический и раздаточный материал
 - карточки –задания, раскраски, прописи.
8. Материалы:
 - Фломастеры, карандаши цветные, краски.
 - Ножницы, цветная бумага, альбомы, клей-карандаш
9. Обучающие игры: «Домино», «Лото», «Лексико», «Английский клуб», «Лото», «Магазин», «Мафия», «Активити трэвэл», карточки для запоминания.

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7, 10;
- Текстовый редактор Microsoft Word;
- Программа обработки изображений Paint;
- Программа Microsoft Publisher;
- Интернет ресурсы

9. СПИСОК ИНФОРМАЦИИ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации".

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года N 678-р. «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

6. Приказ Министерства Нижегородской области от 22.09.2015 № 3783 «Об утверждении плана мероприятий по реализации «Концепции развития дополнительного образования» и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в Нижегородской области. 7. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20 (с 01.01.2021г.)

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242

9. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»

10. Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО) / ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород.

11. Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ» сроки реализации 01.01.2019- 31.12.2024.

Литература для педагога

1. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. УМК (1-4 кл.) для общеобразовательных учреждений (Учебник, рабочая тетрадь, контрольные задания, языковой портфель, пособия). «Английский в фокусе». Москва, Express Publishing, «Просвещение» 2014-2015.

2. И. П. Агабекян «Английский язык». Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений, Ростов – на – Дону «Фенткс» 2014г.

3. Н. Л. Вакуленко «Английский язык» Практический справочник Москва «Эксмо» 2014 г.

4. Н. А. Бонк «Английский шаг за шагом», Москва, «Росмэ», 2012 г.
5. Контрольно – измерительные материалы, Москва, «Вако» УМК Биболевой «Enjoy English» 2. 3 . 4 классы
6. Т. Г. Ниоленко И.И. Кошманова «Английский для детей Сборник упражнений» Москва, «Айрисс Пресс», 2011 г.
7. «Английский клуб Ф. Бернетт «Маленькая принцесса» Книга для чтения, Москва, «Айрисс Пресс», 2012 г.
8. «Английский клуб Л. Фрэнк Баум «Чудеса страны Оз» Книга для чтения Москва, «Айрисс Пресс», 2012 г.
9. «Английский клуб К. Коллоди «Приключения Пинокио», Книга для чтения Москва, « Айрисс Пресс», 2012 г.
10. Зиновьева Л. А. «Lets go to school» и другие рассказы для чтения, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013 г.
11. Шишкина И. А. «Тренажер о грамматике английского языка 3 класс», Издательство «Экзамен», Москва 2018 г.
12. Биболева М. З. «Enjoy English». Рабочая тетрадь 2 класс. Издательство «Титул» 2014 г.
13. «Красная шапочка». Книга для чтения. Москва, «Айрис Пресс», 2013 г
14. «Гадкий утенок». Книга для чтения. Москва, «Айрис Пресс», 2013 г.
15. «Белоснежка и семь гномов». Книга для чтения. Москва «Айрис Пресс», 2013г.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007.
URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование, как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007.
URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11)
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки, как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореферат диссертации канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Московский государственный открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова, М., 2006.
URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).

4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе //URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

Список литературы для обучающихся

1. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе», Москва, «Express Publishing «Просвещение», 2014.
2. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе», Москва, «Express Publishing «Просвещение», 2014
3. . Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва, «Express Publishing «Просвещение», 2015.
4. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва «Express Publishing «Просвещение» 2015.
5. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. «Рабочая тетрадь». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2, 3, 4класс. Москва, «Express Publishing «Просвещение», 2014.
6. Английский язык в сказках. «Золушка». / Н. Шютюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007.
7. Английский язык в сказках. «Белоснежка и семь гномов». / Н. Шютюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007.
8. Английский язык в сказках. «Три поросёнка». / Н. Шютюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007.

9. Английский язык в сказках. «Дюймовочка». / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007.
10. Верещагина, И.Н. «Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов» . М.: «Просвещение», 2008
11. Верхогляд, В.А. «Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах». М.: «Просвещение», 1981.
12. Верхогляд, В.А. «Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз.» М.: «Просвещение», 1986.
13. Клементьева, Т.Б. «Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений». М.: Дрофа, 1997.

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>
<http://skazka.bombina.com/>
<http://www.ourkids.ru/>
<http://kids.dnschool.ru/>
<http://englishforme.ucoz.ru/>
<http://www.englishclub-spb.ru/>
<http://elf-english.ru/>
<http://english-online.ucoz.ru/>
<http://www.free-books.org/>
<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

