

Управление образования и молодежной политики администрации г.о.г. Бор
Нижегородской области
Муниципальное автономное учреждение
Дом детского творчества "Каравелла"

Программа принята
на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 27.06.2023

Утверждена приказом
№ 57 от 27.06 2023
Директор Бычкова М.Н.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**"Весёлый английский "
Социально-гуманитарной направленности**

Возрастной диапазон освоения программы с 9 лет

Срок реализации программы - 1 год

Составитель:
Гущина Екатерина Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

2023 год
пос. Октябрьский

Лист корректировки программы

Название ДООП - «Веселый английский»

Творческое объединение «Веселый английский»

№	Раздел программы	Вносимые изменения
1.	Пояснительная записка	Откорректирована новизна программы
2.	Содержание программы	Скорректировано содержание на 1 год обучения
3.	Учебный план	Изменены темы. Откорректированы часы на теорию и практику в учебном плане
4.	Календарный учебный график	Изменен календарный учебный график в соответствии с расписанием
5.	Список литературы	Обновлен список «Нормативно-правовых документов», список литературы для педагога и обучающихся

Обновление содержания программы, вносимые изменения ДООП рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета МАУ ДО ДДТ «Каравелла»
 Протокол № 4 от 27.06.2023

Директор

Бычкова М.Н.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Роль иностранного языка на ранней стадии обучения особенно неопределима в развивающем плане. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления. Поэтому язык для ребенка - это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на начальной ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного "Я" и самовыражения. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие "застывшей" системы установок и прочного языкового барьера способствуют эффективному решению задач, поставленных учебным предметом "иностранный язык". Настоящая программа призвана оказать помощь в игровой, занимательной форме организовать процесс обучения английскому языку в 3 классе. Она разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

1.2. Направленность программы

Программа социально-гуманитарной направленности ставит своей целью не только изучение английского языка, но и развитие лингвострановедческого кругозора учащихся.

1.3. Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что в ней учитывается опыт работы педагогов английского языка последних лет с применением новейших компьютерных и издательских технологий.

Также данная предусмотрена в формате дистанционного формата обучения на платформе «ВКонтакте», «Zoom». Занятия в дистанционном формате проводятся в виде видеоконференции в реальном времени с использованием различных платформ, рекомендованных Министерством образования РФ. Также возможно и электронное обучение: в этом случае учитель направляет обучающемуся задания для самостоятельной работы (страницы параграфа, ссылки на тренажеры, номера упражнений), а потом проверяет, как усвоен материал и общение как бы отложено во времени. Практика работы в дистанционном формате позволила понять, что не бывает отдельно дистанционного или электронного обучения. Сегодня оба формата комбинируются для достижения максимального результата при имеющихся

возможностях. Безусловно, это имеет определенные плюсы: учащиеся могут посещать занятия, не выходя из дома - это удобно, безопасно, а главное – обучение продолжается.

1.4. Отличительные особенности

В основе содержания и структуры предлагаемой программы лежит концепция взаимосвязи дополнительного и школьного образований. Данная программа составлена на основе обобщённого педагогического опыта педагога, а так же основана на курсе УМК «Английский в фокусе», издательство «Просвещение» 2017 г. Знания и навыки детей, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Школьных часов недостаточно для осмысленного и глубокого изучения английского языка, поэтому данная программа была специально разработана для детей, желающих более успешно и эффективно усвоить английский язык, а так же заполнить существующие пробелы. Программа отвечает потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни и ориентирована на эффективное усвоение английского языка.

Данная программа является модифицированной и разработана на основе:

- Учебно – методического комплекта под редакцией **Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. Учебник для 3 класса** общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва Express Publishing «Просвещение» 2015.

- Учебно – методического комплекта общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва Express Publishing «Просвещение» 2015. Программа направлена на то, что бы ее выпускники росли социально активными, умеющими читать, говорить понимать на слух и вести диалоги на английском языке. Самый эффективный способ изучения языка – это практика. Дополнительные занятия помимо школьных занятий позволят обучающимся регулярно и эффективно заниматься языковой деятельностью.

Курс «Веселый английский» создает прекрасную базу для самых разных видов учебной деятельности, способствующих развитию навыков говорения, чтения, мышления, а так же грамматических умений.

В условиях данной программы личностно-ориентированный подход обуславливается и регулируется еще и возрастными особенностями учащихся 2 – 3 классов, на которых и рассчитан курс. Школьники этого возраста обладают наглядно – образной памятью, словесно-логическим мышлением, вниманием, продуктивным восприятием и воображением. Именно в этом возрасте закладываются основы учебной деятельности. Дети прекрасно запоминают языковые клише, слова, стихи, песни.

1.5. Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей в возрасте с 9 лет. Обучающиеся объединяются в группы по возрастным особенностям. Но могут быть и разновозрастные группы.

Программа подразумевает обучения детей с ОВЗ при условии разработки индивидуального образовательного маршрута.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: создать условия для развития у детей лингвистических способностей посредством совершенствования английского языка, как инструмента общения в современном мире.

Задачи:

-обучающие:

- формировать правильное произношение и чтение слов, словосочетаний.
- расширить словарный запас лексических единиц.
- обучить основам грамматики английского языка.
- познакомить со структурой вопросительного, отрицательного, повествовательного предложений
- познакомить с понятием время в английском языке (настоящее простое, настоящее продолженное)

- обучить вести диалоги и монологи по темам

- воспитательные:

- привить интерес к культуре, обычаям и традициям страны изучаемого языка
- формировать уважительное отношение к культуре англоговорящих стран

- формировать коммуникативные качества личности

- формировать умения и навыки самообразования

- развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению английского языка
- развивать умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью английского языка
- развивать умения кратко излагать содержание прочитанного текста.
- улучшить навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

1.7. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

В соответствии с концепцией учебного плана в образовательном учреждении дополнительная образовательная программа «Веселый английский» рассчитана на 126 часов.

1.8. Формы обучения

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая часть. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации

Формы организации деятельности:

- групповая (изложение теоретического материала, мероприятия воспитательного характера)
- малыми группами и парная (творческие задания, игры по командам, разыгрывание диалогов)
- индивидуальная (выполнение тестов, говорение, чтение, письмо)

Формы проведения занятий:

- инсценировки;
- ролевые игры;
- диалоги;
- групповые формы занятий;
- индивидуальные формы занятий;
- воспитательные мероприятия;
- комбинированные занятия;
- работа по устным инструкциям;
- работа в печатных прописях;
- дидактические игры;
- занятия-соревнования;
- творческие работы.

Методы проведения занятий – словесный, наглядный, практический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, творческий, частично-поисковый и метод проблемного обучения.

1.9. Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного – 1.5 академических часа или 3 часа в неделю в 1 полугодии.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного – 2 академических часа или 4 часа в неделю во 2 полугодии.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Должны уметь:

- владеть навыками устной речи на основе подсознательного (а далее и осознанного) понимания законов иностранного языка;
- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- имитировать вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- высказываться в пределах программного языкового материала;
- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
- анализировать звукобуквенный состав слова;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.
- составлять описание персонажа (с опорой на предлагаемый образец);
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- называть время;
- говорить о том, что хорошо, а что плохо;
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;
- уметь написать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий.

Должны знать:

- грамматические структуры по модулям
- лексические единицы по модулям
- правила составления и ведения диалогов и монологов
- структуру вопросительного, отрицательного, повествовательного предложений.
- настоящее простое время, настоящее продолженное.

Уровни усвоения программы:

Низкий – владеют начальным произношением, различают на слух звуки английского языка, понимают на слух речь и команды педагога, умеют составлять простые предложения, высказываются в пределах программного языкового материала. Выполняют творческие задания с помощью педагога по алгоритму.

Средний – обучающиеся владеют знаниями лексических единиц и грамматических структур по модулям, умеют применить грамматические навыки в выполнении тестов, могут говорить по темам, владеют основными навыками чтения английских текстов. Выполняют творческие задания самостоятельно по алгоритму.

Высокий – обучающиеся умеют вести диалог по темам, владеют системой времен активного залога. Творческие задания выполняют самостоятельно.

2. Учебный план

№ п/п	Модуль	Количество часов по программе модуля	Промежуточная аттестация (часы)
1	Модуль 1-го полугодия	50	1,5
2	Модуль 2-го полугодия	76	2
	ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ	126	

2. 1. Рабочая программа модуля 1 полугодия

№	Тема	Количество часов			Формы подведения итогов
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1,5		1,5	Собеседование
2.	«Добро пожаловать назад»	7,5	4,5	3	Практическое задание.
3.	«Школьные дни»	11	5	6	Устный и письменный опрос.
4.	«Семейные моменты»	9	4	5	Творческое задание
5.	«Все, что я люблю!»	11,5	5,5	5	Викторина
6.	«Давай играть»	8	4	4	Устный и письменный опрос. Творческое задание.
11.	Мероприятия воспитательного характера	1.5		1.5	Творческое задание
12.	Промежуточная аттестация	1.5		1.5	Тест, викторина
	Итого часов	51,5	23	27	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Содержание программы 1 модуля обучения

Тема	Теория	Практика
Вводное занятие.	Комплектование группы. Планирование работы. Задачи на учебный период.	Инструктаж по технике безопасности.
«Добро пожаловать назад»	<ul style="list-style-type: none"> – введение новых лексических единиц по теме – использование типичных фраз речевого этикета при приветствие, прощание – изучение рифмовок и новых слов на тему: «добро пожаловать назад» – повторение глагола to be. 	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепление Новых Лексических Единиц - игры с НЛЕ - чтение текстов -выполнение упражнений
«Школьные дни»	<ul style="list-style-type: none"> – Введение новых лексических единиц по теме – правило прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (Present Simple) – внедрение со всеми формами Present Simple (повествовательная, отрицательная, вопросительная) – использование в речи притяжательные местоимения his, her, its – изучение числительных от 1 до 100: круглые числа, числа от одного до другого числа, порядковые числительные 	<ul style="list-style-type: none"> - Постановка произношения - монологическое высказывание про любимый школьный предмет -выполнение упражнений по грамматике- чтение текстов по теме - прослушивание аудио записей - просмотр видео по теме

	<ul style="list-style-type: none"> – обследование школ в Англии и России. 	
«Семейные моменты»	<ul style="list-style-type: none"> – Введение новых лексических единиц по теме – семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество – составление диалогов в парах на тему: «семейные моменты» – знакомятся с правилами использования с именами людей слов mister, missis, miss и ms. 	<ul style="list-style-type: none"> -Монологическое высказывание о своей семье -выполнение упражнений по грамматике - чтение текстов по теме - прослушивание аудио записей - просмотр видео по теме
«Все, что я люблю!»	<ul style="list-style-type: none"> – Введение новых лексических единиц по теме – разработка подробного описания своего возраста, внешности, характера, хобби – еда – моё тело – виды спорта и спортивные игры – развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моё любимое блюдо» – неопределённые местоимения: some и any, much и many – письмо Деду Морозу – традиционная английская еда – употребление глагола like 	<ul style="list-style-type: none"> - Монологическое высказывание о любимой еде -выполнение упражнений по грамматике - чтение текстов по теме - прослушивание аудио записей - просмотр видео по теме

«Давай играть»	<ul style="list-style-type: none"> – Введение новых лексических единиц по теме – притяжательный падеж существительных – развитие навыков и умений в чтении: «В игровой комнате». – мои любимые игры – артикли 	<ul style="list-style-type: none"> - Монологическое высказывание о любимой игрушке -выполнение упражнений по грамматике - чтение текстов по теме - прослушивание аудио записей - просмотр видео по теме
Мероприятия воспитательного характера	Алгоритм подготовки творческого задания	Творческое задание
Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> – установление фактического уровня освоения образовательной программы; – достижения результатов освоения образовательной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - тест по всем грамматическим и лексическим темам - говорение по темам - подведение итогов за 1 полугодие

2.2. Рабочая программа модуля 2 полугодия обучения

№	Тема	Количество часов			Формы подведения итогов
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Давай играть»	8	4	4	Устный и письменный опрос. Творческое задание.
2.	«Пушистые друзья»	14	7	7	Викторина
3.	«Дом, милый дом»	12	6	6	Творческое задание
4.	«Выходной»	14	7	7	Устный и письменный опрос. Викторина

5.	«Родная страна и страны изучаемого языка»	10	5	5	Устный и письменный опрос
6.	«День за днем»	14	7	7	Устный и письменный опрос.
7.	Мероприятия воспитательного характера	2		2	Творческое задание
8.	Аттестация по итогам изучения программы	2		2	Тест
	Итого часов	76	36	40	

3.2. Содержание модуля 2 полугодия

Тема	Теория	Практика
«Давай играть»	<ul style="list-style-type: none"> – Введение новых лексических единиц по теме – развитие навыков и умений в монологической речи: «Моя любимая игрушка» – указательные местоимения – профессии – употребление глаголов-движения в речи – введение новых грамматических структур по теме 	<ul style="list-style-type: none"> - Монологическое высказывание о любимой игрушке -выполнение упражнений по грамматике - чтение текстов по теме - прослушивание аудио записей - просмотр видео по теме
«Пушистые друзья»	<ul style="list-style-type: none"> – Введение новых лексических единиц по теме – составление кратких высказываний с характеристикой животных – разборка видов животных: домашние, 	<ul style="list-style-type: none"> - Монологическое высказывание о своем домашнем питомце -выполнение упражнений по грамматике - чтение текстов по теме - прослушивание аудио записей - просмотр видео по теме

	<p>фермерские, дикие животные</p> <ul style="list-style-type: none"> – диалоги о своем отношении к различным животным – изучение какого цвета бывают животные – особые случаи образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer) – употребления структуры have got – модальный глагол can – театр зверей дедушки Дурова. 	
«Дом, милый дом»	<ul style="list-style-type: none"> – Введение новых лексических единиц по теме – обучение описания своего дома и комнаты – контроль навыков и умений по теме: «Дом, милый дом». – предлоги места – структура: «There is/ There are» в описании комнаты – выполнение лексико-грамматических упражнений: «Мой дом/моя квартира» – знакомство с Букингемским дворцом Елизаветы II. 	<ul style="list-style-type: none"> - Монологическое высказывание о своем доме или квартире - выполнение упражнений по грамматике - чтение текстов по теме - прослушивание аудио записей - просмотр видео теме
«Выходной»	<ul style="list-style-type: none"> – Введение новых лексических единиц по 	<ul style="list-style-type: none"> - Монологическое высказывание о своем дне в

	<p>теме</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков и умений в образовании и употреблении глаголов в настоящем продолженном времени – знакомство с настоящим продолжительным временем (Present Continuous) в разных формах (отрицательная, повествовательная, вопросительная) – время «Который час?» – вредные и полезные привычки. – покупки – виды отдыха распорядок дня – обсуждение планов на лето. 	<p>парке или на прогулке - выполнение упражнений по грамматике</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текстов по теме - прослушивание аудио записей - просмотр видео по теме
<p>«Родная страна и страны изучаемого языка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Введение новых лексических единиц по теме – изучение информации о России и странах изучаемого языка (столицы, достопримечательности и интересные факты) – английский речевой этикет – расширение знаний о произведениях детского фольклора – контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая сказка». 	<p>-Монологическое высказывание о своей страны и других страх -выполнение упражнений по грамматике</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текстов по теме - прослушивание аудио записей - просмотр видео по теме

	<ul style="list-style-type: none"> – праздники и обычаи родной страны и стран изучаемого языка. 	
«День за днем»	<ul style="list-style-type: none"> – Введение новых лексических единиц по теме – правописание дней недели с заглавной буквы – порядок следования дней недели в англоязычном календаре – составление устного высказывания о временах года с опорой на текст – знакомство с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы – погода – день рождение – подарки – введение диалога о рождение собеседника, его друзья и родные 	<ul style="list-style-type: none"> - Монологическое высказывание о своем выходном -выполнение упражнений по грамматике - чтение текстов по теме - прослушивание аудио записей - просмотр видео по теме - чтение сказки и разыгрывание диалогов - театральная постановка
Мероприятия воспитательного характера	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению; – воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения; – пробуждение познавательного интереса, – формирование умений общаться и работать в команде – развитие образного и 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ стихов по английском языку. - участие в снятиях видеофильмах - творческие задания.

	логического мышления, воображения, речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.	
Промежуточная аттестация. Итоговое занятие	<ul style="list-style-type: none"> – установление фактического уровня освоения образовательной программы; – достижения результатов освоения образовательной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тест по всем грамматическим и лексическим темам - говорение по темам - подведение итогов работы: что узнали и чему научились за период обучения.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график совпадает с таковым учреждения. Продолжительность учебного года – 36 недель. Режим работы и режим занятий по утвержденному директором графику. Каникулярный период по графику работы учреждения. (см. Приложение 1)

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Результативность программы проверяется регулярно. Текущая аттестация проводится в течение всего года после каждой темы. В конце каждого года проводится промежуточная аттестация.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входящий контроль		
В начале учебного года	Определение исходного уровня развития и ожидания обучающегося от реализации программы, уровня развития обучающихся 2 и последующего годов обучения, их творческих способностей	Устный опрос, викторина в форме игры, собеседование
Текущий контроль		
В течении учебного года, по	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности их к восприятию	Педагогическое наблюдение, тестирование,

окончании изучения темы	нового материала. Знание лексических и грамматических единиц. Умение составлять предложения и понимать их на слух	творческие работы, викторины и игры согласно темам
Промежуточный контроль. Аттестация по итогам обучения		
В конце модуля 1 полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, результатов обучения.	Тестирование, опрос
В конце курса обучения (в конце модуля 2 полугодия)	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, степени усвоения ЗУН материала программы и результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) изучение английского языка.	Викторина

Формы проверки ЗУН обучения:

- тесты лексические и грамматические
- контрольное задание,
- участие в конкурсах,
- творческие задания,
- беседа по темам,
- тестирование

Формы подведения итогов:

Контроль говорения – участие в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме; составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа; рассказ о себе, своей семье, друге; кратко изложение содержание прочитанного текста.

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в книге; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; написание по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец), участие в диалогах и прослушивание монологов, письменных заданий.

Контроль знания лексики и структур - выполнение заданий в рабочей тетради, успешное участие в играх и выполнение творческих заданий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерии оценки	Система оценки
1.	«Добро пожаловать назад»	Практическое задание. Разыгрывание диалогов.	Умеют правильно использовать притяжательные местоимения в речи. Научились правильно здороваться в разное время суток. Повторили глагола to be. Ознакомились с новыми словами, тренировать в их употреблении и используют в речи.	Высокий, средний, низкий.
2.	«Школьные дни»	Устный и письменный опрос.	Владеют лексическими единицами по теме. Закрепили правило прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (Present Simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи. Разобрали формы Present Simple (повествовательная, отрицательная, вопросительная). Знают грамматические структуры и умеют их использовать. Умеют использовать в речи притяжательные местоимения his, her, its Изучили числительные от 1 до 100: круглые числа, числа от одного до другого	Высокий, средний, низкий.

			числа, порядковые числительные Исследовали обзор школ в Англии и России.	
3.	«Семейные моменты»	Творческое задание «Генеалогическое древо своей семьи».	Владеют лексическими единицами по теме. Разобрали как проводят семейные праздники. Закрепили материал с правилами использования с именами людей слов mister, missis, miss и ms. Прочитали тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания. Подбирают к ним заголовки. В парах разыгрывают небольшие диалоги на тему «Семейные моменты».	Высокий, средний, низкий.
4.	«Все, что я люблю!»	Викторина «Съедобное – несъедобное».	Владеют лексическими единицами по теме. Развиты навыки и умения в диалогической речи: «Моё любимое блюдо». Выяснили какая традиционная кухня в Англии. Владеют способами употребления местоимениями some, any. Самостоятельно составляют тексты по темам. Разработали подробно описания своего возраста, внешности, характера, хобби. Познакомились с неопределёнными местоимениями: some и	Высокий, средний, низкий.

			any, much и many. Внедрение употребления глагола like.	
5.	«Давай играть»	Устный и письменный опрос. Творческое задание «Игра Душа компании».	Владеют лексическими единицами по теме. Умеют использовать притяжательный падеж существительных. Развили навыки и умения в чтении «В игровой комнате». и монологической речи «Моя любимая игрушка». Познакомились с артиклями и указательными местоимениями. Изучили профессии, вывели о собственных предпочтениях кем быть в будущем. Научились использовать глаголы-движения.	Высокий, средний, низкий.
6.	«Пушистые друзья»	Письменный опрос. Викторина «Отгадай животное». Описание животного.	Владеют лексическими единицами по теме. Научились составлять краткие высказывания с характеристикой животных. Познакомились с названиями континентов и используют их в речи. Разобрали как отличаются животные от друг друга по цвету. Изучали виды животных: домашние, фермерские, дикие животные. Выясняли, какие бывают особые случаи образования множественного числа отдельных	Высокий, средний, низкий.

			существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer). Подробно разобрали употребление структуры have got и модального глагола can.	
7.	«Дом, милый дом»	Творческое задание «Нарисуй и опиши свою квартиру».	Владеют лексическими единицами по теме. Разобрали использования в предложениях предлоги места. Разобрали структуру: «There is/ There are» в описании комнаты. Самостоятельно составляют тексты по темам.	Высокий, средний, низкий.
8.	«Выходной»	Устный и письменный опрос. Викторина «Мое свободное время».	Владеют лексическими единицами по теме. Познакомились с настоящим продолжительным временем (Present Continuous) в разных формах (отрицательная, повествовательная, вопросительная). Разработали навыки как спросить правильно время «Который час?». Выяснили какие бывают вредные и полезные привычки. Обсудили планы на летние каникулы и какие бывают виды отдыха. Составляют диалоги продавец-покупатель на тему «Магазины». Умеют составлять свой распорядок дня.	Высокий, средний, низкий.

9.	«Выходной» «Родная страна и страны изучаемого языка»	Устный и письменный опрос.	Владеют лексическими единицами по теме. Изучили информацию о России и странах изучаемого языка (столицы, достопримечательности и интересные факты). Владеют английским речевым этикетом. Расширили знания о произведениях детского фольклора. Выяснили какие бывают праздники и обычаи родной страны и стран изучаемого языка.	Высокий, средний, низкий.
10.	«День за днем»	Устный и письменный опрос.	Владеют лексическими единицами по теме. Познакомились с правописанием дней недели с заглавной буквы, порядком следованиям дней недели в англоязычном календаре. Научились составлять устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания. Познакомились с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы. Выяснили какая бывает погода. Провели диалог-расспросы о том, когда родился собеседник, его друзья и родные. Разбирали подтему «День Рождение».	Высокий, средний, низкий.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Раздел программы	Форма занятия	Методы проведения занятия	Дидактические материалы, ТСО	Техническое оснащение занятий
1.	Вводное занятие	Беседа. Инструктаж.	Наглядные. Практические (инструктаж).	Инструкции по технике безопасности.	Проектор, экран, ноутбук, колонки
2.	«Добро пожаловать назад»	Учебное групповое занятие.	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый.	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman.	Проектор, экран, ноутбук, колонки
3.	«Школьные дни»	Учебное групповое занятие.	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый.	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, карточки изображений школьных принадлежностей, презентация «Школьные уроки»	Проектор, экран, ноутбук, колонки
4.	«Семейные моменты»	Учебное групповое занятие.	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый.	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, куклы, картинки, карточки-	Проектор, экран, ноутбук, колонки

				задания.	
5.	«Все, что я люблю!»	Учебное групповое занятие.	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый.	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, модели игрушек, муляжи еды, карточки с изображением еды, презентация «Съедобное, несъедобное»	Проектор, экран, ноутбук, колонки
6.	«Давай играть»	Учебное групповое занятие.	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый.	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, игрушки, карточки алгоритма описания игрушки.	Проектор, экран, ноутбук, колонки
7.	«Пушистые друзья»	Учебное групповое занятие.	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый.	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, карточки изображений животных, презентация «Классификация животных».	Проектор, экран, ноутбук, колонки
8.	«Дом, милый»	Учебное групповое	Репродуктивные,	Плакаты по теме,	Проектор, экран,

	дом»	занятие.	аудиовизуальн ые, практические, частично- поисковый.	видеопрограмм ы издательств Pearson Longman, макет дома, муляжи предметов мебели и интерьера, картинки с изображением, презентация «Мы купили новый дом».	ноутбук, колонки
9.	«Выходной »	Учебное групповое занятие.	Репродуктивн ые, аудиовизуальн ые, практические, частично- поисковый.	Плакаты по теме, видеопрограмм ы издательств Pearson Longman, часы, презентация «Мой рабочий день».	Проектор, экран, ноутбук, колонки
10.	«Родная страна и страны изучаемого языка»	Учебное групповое занятие.	Репродуктивн ые, аудиовизуальн ые, практические, частично- поисковый.	Плакаты по теме, видеопрограмм ы издательств Pearson Longman, часы, презентация «Россия и англоязычные страны».	Проектор, экран, ноутбук, колонки
11.	«День за днем»	Учебное групповое занятие.	Репродуктивн ые, аудиовизуальн ые, практические, частично- поисковый.	Плакаты по теме, видеопрограмм ы издательств Pearson Longman, видеоролик по теме «Мой	Проектор, экран, ноутбук, колонки

				день».	
12.	Мероприятие воспитательного характера	Учебное групповое занятие.	Практические, творческие проекты.	Презентации. Творческие работы в виде подделок. Рассказ стихов по английскому языку.	Проектор, экран, ноутбук, колонки
13.	Промежуточная аттестация	Учебное групповое занятие.	Аудиовизуальны, практические, продуктивные.	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman.	Проектор, экран, ноутбук, колонки

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе учебного процесса используются следующие средства обучения: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, полки для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

Оборудование кабинета:

1. Магнитная доска (школьная)
2. Рабочие места для педагога и обучающихся (столы и стулья)
3. Шкафы для учебных принадлежностей
4. Проектор
5. Телевизор
6. Экран
7. Учебные дидактические пособия:

7.1. Печатные

-УМК «Английский язык» под ред. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова (учебники, рабочие тетради, книги для тестирования, тренировочные практикумы, книга для учителя). «Английский в фокусе». Москва, Express Publishing, «Просвещение» 2014-2015.

-карточки-задания

7.2. Простые визуальные

-Макеты «Дом», «Комната», «Ферма» и т.п.

- Игрушки детские (животные, куклы), мячи, муляжи овощей, фруктов, предметов.

-Карты стран, таблицы по грамматическим структурам.

- Плакаты («Английский алфавит», «Мое тело», «Таблица неправильных глаголов», «Карта англоговорящих стран», плакаты по модулям)

7.3. Технические

- Слайд-презентации

- видеоролики, мультфильмы на английском языке

7.4. Дидактический и раздаточный материал

- карточки –задания, раскраски, прописи.

8.Материалы:

- Фломастеры, карандаши цветные, краски.

- Ножницы, цветная бумага, альбомы, клей-карандаш

9. Обучающие игры: «Домино», «Лото», «Лексико», «Английский клуб», «Лото», «Магазин», «Мафия», «Активити трэвел», карточки для запоминания.

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7, 10;
- Текстовый редактор Microsoft Word;
- Программа обработки изображений Paint;
- Программа Microsoft Publisher;
- Интернет ресурсы

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребёнка

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) "Об образовании в Российской Федерации".

3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.

4. Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ», сроки реализации 01.01.2019- 31.12.2024.

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (в ред.от 27.02.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

5. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года .

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

7. Распоряжение Министерства просвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»

8. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2023 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования (с изменениями на 2 февраля 2021 года)

11. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 12.09.2022 № 1057-р "О мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Нижегородской области"

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242

13. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»

14. Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО) / ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород.

15. Устав МАУ ДО ДДТ «Каравелла» от 31.07.2020 № 3172.

Литература для педагога

1. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Барановой К.М. «Английский язык. Подготовка к всероссийским проверочным работам. 3 класс (Rainbow English)».- Москва: «Просвещение», 2022 г.
2. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Барановой К.М. «Английский язык 3 класс. Rainbow English. Проверочные работы. Подготовка к ВПР». – Москва: «Дрофа», 2021 г.
3. Барашкова Е. «Грамматика английского языка. 3 класс. Сборник упражнений. Часть 2 (К учебнику И.Н. Верещагиной, Т.А. Прыткиной "English 3")».- Москва: «Экзамен», 2020 г.
4. Барашкова Е. А. «Английский язык. 3-4 классы. Спорт, компьютер и другие темы».- Москва: «Экзамен», 2021 г.
5. Болотова Р. В. «Все домашние работы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой "Rainbow English". 3 класс. К учебнику в 2-х частях и рабочей тетради. Английский язык 2-й год обучения. ФГОС" офсетная».- Москва: «Юнвес/ЛадКом/Стандарт», 2019 г.
6. Быкова Н.И., Дули Дж., Эванс В., Поспелова М.Д. Английский язык. УМК (1-4 кл.) для общеобразовательных учреждений (Учебник, рабочая тетрадь, контрольные задания, языковой портфель, пособия). «Английский в фокусе». Москва: «Просвещение» 2023 г.
7. Вербицкая М. В, Эббс Б, Уорелл Э, Уорд Э. «Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь».- Москва: «Просвещение», 2022 г.
8. Ильченко В.В. «Учим английский язык. 3-й класс». - Москва: «ЭКСМО», 2019 г.
9. Комиссаров К. В. «Английский язык. 3 класс. Контрольные и проверочные работы». - Москва: «Просвещение», 2019 г.
10. Комарова Ю.А. «Английский язык. Учебник. 3 класс. ФГОС».- Москва: «Русское слово», 2021 г.
11. Рязанцева С.Б. «Звездный английский. Английский язык. Сборник грамматических упражнений. 3 класс». - Москва: «Просвещение», 2021 г.
12. Савельева О.Е. «Английский язык. 3-й класс». – Москва: «ЭКСМО», 2020 г.
13. Узорова О. В., Нефедова Е. А. «10000 заданий и упражнений. 3 класс. Математика, Русский язык, Окружающий мир, Английский язык». – Москва: «АСТ», 2019 г.
14. Чимирис Ю. В. «Читаем по-английски: 3 класс. 2-е изд.».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2022 г.

Электронные ресурсы

1. Дистанционное обучение проходит на информационной платформе «Вконтакте» <https://vk.com/public208138317> (22.10.21).

2. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007.
URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
3. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование, как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007.
URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11)
4. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки, как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореферат диссертации канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Московский государственный открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова, М., 2006.
URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
5. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
6. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе
//URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
7. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. –
URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
8. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. –
URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

Список литературы для обучающихся

1. Барашкова Е. «Грамматика английского языка. 3 класс. Сборник упражнений. Часть 2 (К учебнику И.Н. Верещагиной, Т.А. Прыткиной "English 3")». – Москва: «Экзамен», 2020 г.

2. Барашкова Е. А. «Английский язык. 3-4 классы. Спорт, компьютер и другие темы».- Москва: «Экзамен», 2021 г.
3. Безкоровайная Е.В., Берестова Е.В., Марченко И.С. «Весь курс начальной школы в схемах и таблицах. 1-4 классы. ФГОС».- Москва: «ЭКСМО», 2022 г.
4. Беляцкая Т.В. «Тренажер по грамматике английского. 2-5 классы».- Москва: «Каро», 2020 г.
5. Болотова Р. В. «Все домашние работы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой "Rainbow English". 3 класс. К учебнику в 2-х частях и рабочей тетради. Английский язык 2-й год обучения. ФГОС" офсетная».- Москва: «Юнвес/ЛадКом/Стандарт», 2019 г.
6. Быковой Н.И. Дули Дж., Эванс В., Поспелова М.Д. «Английский язык. 3 класс. Книга для родителей к учебнику».- Москва: «Просвещение», 2023 г.
7. Жилинская А. «Правила по английскому языку. 1-4 классы. ФГОС». – Москва: «Эксмо-Пресс», 2020 г.
8. Комарова Ю.А. «Английский язык. Учебник. 3 класс. ФГОС».- Москва: «Русское слово», 2021 г.
9. Комиссаров К. В. «Английский язык. 3 класс. Контрольные и проверочные работы». - Москва: «Просвещение», 2019 г.
10. Оваденко О.Н. «Сам себе учитель английского». – Москва: «Каро», 2020 г.
11. Рязанцева С.Б. «Звездный английский. Английский язык. Сборник грамматических упражнений. 3 класс». - Москва: «Просвещение», 2021 г.
12. Савельева О.Е. «Английский язык. 3-й класс». – Москва: «ЭКСМО», 2020 г.
13. Ушакова О.Д. «Английская грамматика в таблицах и схемах». – Нижний Новгород: «Литера», 2021 г.
14. Чимирис Ю.В. «My first Textbook. Учимся читать и понимать тексты».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2022 г.

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>
<http://skazka.bombina.com/>
<http://www.ourkids.ru/>
<http://kids.dnschool.ru/>
<http://englishforme.ucoz.ru/>
<http://www.englishclub-spb.ru/>
<http://elf-english.ru/>
<http://english-online.ucoz.ru/>
<http://www.free-books.org/>

