

Управление образования и молодежной политики администрации г.о.г. Бор  
Нижегородской области  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества "Каравелла"

Программа принята на Педагогическом  
совете  
Протокол № 4 от 27.06.2023 года

Утверждена приказом  
№ 57 от 27.06.2023 г  
Директор Бычкова М.Н.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Азбука звуков»**

Социально-гуманитарной направленности

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 5-6 лет

Составитель программы:  
педагог дополнительного образования  
Епифанова Алена Владимировна

пос. Октябрьский городского округа г. Бор  
Нижегородской области  
2023 г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Актуальность программы

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 5-6 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

Формирование активной речи во многом зависит от состояния слухового восприятия, развития речевого слуха: умения слышать, различать на слух, дифференцировать звуки, близкие по звучанию, улавливать на слух повышение и понижение голоса, его громкость, ритмичность и плавность речи, темп, интонационную выразительность и т.д.

## 1.2. Направленность программы- социально-гуманитарная .

Данная программа направлена на развитие фонетико-фонематической стороны речи детей 5 -6 лет.

## 1.3. Новизна, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы

Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка.

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с принципами учёта особенностей и закономерностей речевого развития детей; методах и приемах коррекционного воздействия; системности и комплексности коррекционной работы по преодолению трудностей в речевом развитии.

При составлении программы были использованы методические разработки О.С. Гомзяк, О.И. Крупенчук, Т.А. Ткаченко. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. Также в программе используется электронное дистанционное обучение посредством группы «ВКонтакте» и в Вайбере.

#### **1.4. Адресат программы**

Программа предназначена для детей в возрасте 5-6 лет. Набор обучающихся для обучения по программе «Азбука звуков», осуществляется согласно заявления поступающего, имеющего желание заниматься и согласия его родителей.

#### **1.5. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 5-6 лет.

##### **Основные задачи:**

##### **Обучающие:**

- Формирование умения регулировать силу голоса;
- Формирование правильного звукопроизношения;
- Формирование связной речи;
- Расширение словарного запаса.

##### **Развивающие:**

- Развитие слухового внимания и слухового восприятия, Фонематического слуха;
- Развитие моторики артикуляционного аппарата;
- Развитие дыхания;
- Развитие мелкой моторики.

##### **Воспитательные:**

- Воспитание интереса к родному языку;
- Воспитание коммуникативности, успешности в общении;
- Воспитание гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

#### **1.6. Объем ДООП и срок освоения**

Срок реализации программы - 1 год, 72 часа в год.

#### **1.7. Формы организации деятельности:**

Форма организации деятельности - групповая

**Формы проведения занятий:** учебное занятие в форме: бесед, работы с дидактическим материалом, игры.

**Методы проведения занятий** – словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

#### **1.8. Режим занятий**

Формирование групп осуществляется в начале учебного года, количественный состав групп – 10 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность одного академического часа 25 мин.

### **1.9. Ожидаемые результаты**

Результатом обучения детей по данной программе будут следующие знания, умения и навыки:

#### ***Будут знать:***

- буквы и звуки родного языка;
- первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- положение артикуляционных органов при произнесении того или иного звука;
- точность выполнения артикуляционных упражнений;
- дыхательные упражнения;
- правила поведения на занятиях;
- этапы звуко-слогового анализа и синтеза слова.

#### ***Будет уметь:***

- различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки
- согласовывать числительное с существительным;
- согласовывать прилагательное с существительным;
- пользоваться распространенными предложениями, отвечать на вопросы в краткой, распространенной форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова;
- правильно выговаривать звуки всех фонетических групп;
- определять начальный звук в слове;
- определять место нахождения заданного звука в слове;
- делить слова на слоги;

## **2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

<b>№п/п</b>	<b>МОДУЛЬ</b>	<b>ЧАСЫ</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
<b>1</b>	<b>Модуль 1-го полугодия обучения</b>	<b>31</b>	<b>-</b>
<b>2</b>	<b>Модуль 2-го полугодия</b>	<b>39</b>	<b>2</b>

	<b>обучения</b>		
	<b>итого</b>		<b>72</b>

### 2.1. Рабочая программа модуля 1-го полугодия обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	собеседование
2.	Неречевые звуки. Понятие звук.	4	1	3	педагогическое наблюдение
3.	Гласные звуки и буквы.	11	2	9	педагогическое наблюдение, практическая работа.
4.	Согласные звуки и буквы	6	1	5	практическая работа, педагогическое наблюдение
5.	Дифференциация звуков	8	2	6	практическая работа, педагогическое наблюдение
6.	Мероприятия воспитательного характера	2	-	2	педагогическое наблюдение
	Итого часов:	31	8	23	

### 3. 1. Содержание программы модуля 1-го полугодия обучения.

#### **1. Вводное занятие.**

Комплектование группы. Планирование работы. Задачи на учебный период. Инструктаж по технике безопасности. Собеседование.

#### **2. Неречевые звуки. Понятие звук.**

Теория: Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков. Дать понятие «звук», «звук речи», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение», «речь».

Практика: Игры «Слушай и отгадывай». Пальчиковая гимнастика. Знакомство с понятием «звук»: «Путешествие в древние времена». Выполнение упражнений, направленных на развитие слуховой памяти и внимания.

#### **3. Гласные звуки и буквы.**

Теория: Понятие о гласном звуке и букве. Уточнение артикуляции. Выделение звука из ряда гласных звуков. Дифференциация понятий звук – буква.

Практика: Пропевание гласного звука с правильным артикулированием. Соотнесение звука с символом. Артикуляционная гимнастика для губ. Дидактические игры

#### **4. Согласные звуки и буквы.**

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика согласных звуков, символ и обозначение звука. Введения понятия «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Знакомство с буквой. Знакомство с анализом и синтезом обратного слога

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания. Печатание буквы в тетради.

#### **5. Дифференциация звуков**

Теория: Теория: Уточнение артикуляции и характеристика согласных звуков. Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.

Практика: Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков по звонкости, глухости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради.

**6. Мероприятия воспитательного характера.** Беседы, дидактические игры.

### **2.2. Рабочая программа модуля 2-го полугодия**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Согласные звуки и буквы	16	4	12	практическая работа, педагогическое наблюдение
2.	Дифференциация звуков	21	7	14	практическая работа, педагогическое наблюдение
3.	Аттестация по итогам изучения программы	2	-	2	Дидактическая игра
4.	Мероприятия воспитательного характера	2	-	2	педагогическое наблюдение
	Итого часов:	41	11	30	

### 3.2. Содержание модуля 2-го полугодия обучения

#### 4. Согласные звуки и буквы.

Теория: Уточнение артикуляции и характеристика согласных звуков, символ и обозначение звука. Введения понятия «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Знакомство с буквой. Знакомство с анализом и синтезом обратного слога

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания. Печатание буквы в тетради.

#### 5. Дифференциация звуков

Теория: Теория: Уточнение артикуляции и характеристика согласных звуков. Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.

Практика: Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков по звонкости, глухости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради.

#### 3. Итоговая аттестация

Теория: Опрос, работа с дидактическим материалом

Практика: Подведение итогов работы: что узнали и чему научились за год, работа с дидактическим материалом

4. Мероприятия воспитательного характера. Беседы, дидактические игры.

### 4. Календарный учебный график

Календарный учебный график совпадает с таковым учреждения. Продолжительность учебного года – 36 недель. Режим работы и режим занятий по утвержденному директором графику. Каникулярный период по графику работы учреждения.

### 5. Формы аттестации

По итогам реализации программы проводится итоговое занятие.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определить исходный уровень развития и ожидания обучающихся от реализации программы. Определение готовности их к	Собеседование

	восприятию нового материала. Определение уровня обученности, творческих способностей	
<b>Текущий контроль</b>		
В течении учебного года. По окончании изучения темы или раздела.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение уровня мотивации и обучающихся. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения для корректировки уровня усвоения знаний и умений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● педагогическое наблюдение</li> <li>● выполнение дидактических заданий</li> <li>● степень участия в мероприятиях воспитательного характера</li> </ul>
<b>Контроль (аттестация) по итогам изучения программы</b>		
В конце курса обучения	Определение результатов обучения. Определение степени усвоения ЗУН материала программы при выполнении самостоятельной практической работы.	Беседа, результаты практических работ.

#### **Формы проверки ЗУН обучения:**

- собеседование
- педагогическое наблюдение в процессе игровой деятельности
- выполнение творческих заданий  
степень участия в мероприятиях воспитательного характера
- выполнение практических работ

#### **Формы подведения итогов:**

- Результаты практических работ, выполненных в течение всего периода обучения
- Выполнение заданий с дидактическим материалом в процессе игры
- Устный опрос

### **6. Оценочные материалы**

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерии и система оценки
	<i>Вводное занятие</i>	Собеседование	Опрос из 10 вопросов. 0-5 правильных ответов - начальный уровень, 6-8 -

			средний уровень, 9-10 - высокий уровень.
	<b><i>Неречевые звуки. Понятие звук.</i></b>	Работа с дидактическим материалом, игра	Работа с дидактическим материалом. 1 уровень – выполняет самостоятельно. 2 уровень – выполняет с помощью взрослого. 3 уровень - не справляется с заданием
	<b><i>Гласные звуки и буквы</i></b>	Работа с дидактическим материалом	Работа с дидактическим материалом. 1 уровень – выполняет самостоятельно. 2 уровень – выполняет с помощью взрослого. 3 уровень - не справляется с заданием
	<b><i>Согласные звуки и буквы</i></b>	Работа с дидактическим материалом, игра	Работа с дидактическим материалом. 1 уровень – выполняет самостоятельно. 2 уровень – выполняет с помощью взрослого. 3 уровень - не справляется с заданием
	<b><i>Дифференциация звуков</i></b>	Творческая работа с дидактическим материалом, игра	Работа с дидактическим материалом. 1 уровень – выполняет самостоятельно. 2 уровень – выполняет с помощью взрослого. 3 уровень - не справляется с заданием
	<b><i>Аттестация по итогам обучения</i></b>	Устный опрос, работа с дидактическим материалом в процессе игры	Опрос из 10 вопросов. 0-5 правильных ответов - начальный уровень, 6-8 - средний уровень, 9-10 - высокий уровень. Игра с дидактическим материалом по пройденным темам
	<b><i>Мероприятия</i></b>	Педагогическое	Пассивное участие в

<b>воспитательного характера</b>	наблюдение	мероприятиях воспитательного характера - достаточный уровень, активный исполнитель - средний уровень, активный участник и разработчик мероприятий - высокий уровень.
----------------------------------	------------	--

## 7. Методическое обеспечение программы

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Форма проведения занятий</b>	<b>Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Техническое оснащение занятий</b>
1.	Вводное занятие	Беседа игра	Репродуктивные, игровые	Презентация	Компьютер. Медиапроектор
2.	<b>Неречевые звуки. Понятие звук.</b>	Беседа, игра	Репродуктивные игровые,	Презентация, картины	Компьютер. Медиапроектор
3.	<b>Гласные звуки и буквы</b>	Беседа, игра	Репродуктивные игровые,	Презентация, картины, дидактический материал	Компьютер. Медиапроектор
4.	<b>Согласные звуки и буквы</b>	Беседа, игра	Репродуктивные игровые	Презентация, картины, дидактический материал	Компьютер. Медиапроектор
5.	<b>Дифференциация звуков</b>	Рассказ, игра	Репродуктивные игровые	Презентация, картины	Компьютер. Медиапроектор

## **8. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

#### ***Материально-техническая база.***

Для реализации программы необходим хорошо освещенный *учебный кабинет*, рассчитанный на 10 детей, оснащенный мебелью.

#### ***Перечень необходимого оборудования и материалов:***

- тетрадь
- цветные карандаши
- клей
- наглядный материал
- логопедические пособия;
- набор дидактического раздаточного материала
- магнитофон
- компьютер
- презентации

#### **Программное обеспечение:**

- Операционная система Windows 98/Me/2000/XP;
- Текстовый редактор Microsoft Word;
- Программа обработки изображений Paint;
- Программа Microsoft Publisher;
- Интернет

## **9. Литература**

### **Нормативно-правовые документы**

1. Конвенция о правах ребёнка

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации".

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

[4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.](#)

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

5. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.20230 года.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

6. Приказ Министерства Нижегородской области от 22.09.2015 № 3783 «Об утверждении плана мероприятий по реализации «Концепции развития дополнительного образования» и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в Нижегородской области.
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20 (с 01.01.2021г.)
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242
9. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»
10. Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО) / ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород.
11. Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ» сроки реализации 01.01.2019-31.12.2024
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 27.07.2022 № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

***Список литературы:***

1. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2009. - 128 с.

3. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
6. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.
7. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»).
8. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

***Электронные средства обучения и интернет-ресурсы:***

1. Электронная библиотека учебных (картинных) материалов.
2. Электронная библиотека методической литературы.





	<b>Промежуточная аттестация</b>
	<b>Учебные часы</b>
	<b>Каникулы</b>