

Управление образования и молодежной политики администрации г.о.г. Бор
Нижегородской области
Муниципальное автономное учреждение
Дом детского творчества "Каравелла"

Программа принята
на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 27.06.2023

Утверждена приказом
№ 57 от 27.06 2023 г
Директор Бычкова М.Н.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АВС Алфавит»

Социально-гуманитарной направленности
ознакомительного уровня
Возрастной диапазон освоения программы с 7 лет

Срок реализации программы - 1 год

Составитель:
Гущина Екатерина Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

2023 год
пос. Октябрьский

Лист корректировки программы

Название ДООП - «АВС Алфавит»

Творческое объединение «АВС Алфавит»

№	Раздел программы	Вносимые изменения
1.	Пояснительная записка	Откорректирована новизна программы
2.	Содержание программы	Скорректировано содержание на 1 год обучения
3.	Учебный план	Изменены темы. Откорректированы часы на теорию и практику в учебном плане
4.	Календарный учебный график	Изменен календарный учебный график в соответствии с расписанием
5.	Список литературы	Обновлен список «Нормативно-правовых документов», список литературы для педагога и обучающихся

Обновление содержания программы, вносимые изменения ДООП рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета МАУ ДО ДДТ «Каравелла» Протокол № 4 от 27.06.2023

Директор

Бычкова М.Н.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Изучение английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации. Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа кружка «АВС Алфавит» предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Также, данная предусмотрена в формате дистанционного формата обучения на платформе «ВКонтакте». Занятия в дистанционном формате проводятся в виде видеоконференции в реальном времени с использованием различных платформ, рекомендованных Министерством образования РФ.

1.2. Направленность программы

Программа социально-гуманитарной направлена на обеспечение лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире.

1.3. Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что состоит в том, что она является **ознакомительной** и объединяет в себе игровые технологии.

Также данная предусмотрена в формате дистанционного формата обучения на платформе «Вконтакте», «Zoom». Занятия в дистанционном формате проводятся в виде видеоконференции в реальном времени с использованием различных платформ, рекомендованных Министерством образования РФ. Также возможно и электронное обучение: в этом случае учитель направляет обучающемуся задания для самостоятельной работы (страницы параграфа, ссылки на тренажеры, номера упражнений), а потом проверяет, как усвоен материал и общение как бы отложено во времени. Практика работы в дистанционном формате позволила понять, что не бывает отдельно дистанционного или электронного обучения. Сегодня оба формата комбинируются для достижения максимального результата при имеющихся возможностях. Безусловно, это имеет определенные плюсы: учащиеся могут посещать занятия, не выходя из дома - это удобно, безопасно, а главное – обучение продолжается.

1.4. Отличительные особенности

Данная программа рассчитана на один год для детей-первоклассников, являясь своего рода пропедевтическим курсом с включением обязательных подвижных игр.

Это период устного обучения. Дети накапливают словарный запас, учатся использовать слова и выражения в простейших игровых ситуациях, выучивается много рифмовок, песен стихов, изучается алфавит, знаки транскрипции. Разработка содержательной стороны данной программы образовательного процесса предполагает: комплексный подход к развитию и обучению; развитие познавательной сферы деятельности; развитие эмоциональной сферы.

Программа отвечает потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни и ориентирована на эффективное усвоение английского языка.

Данная программа является модифицированной и разработана на основе:

Учебно - методического комплекта под редакцией **Державина В.А. Английский для начальной школы: полный курс с рабочей тетрадью** общеобразовательных учреждений. Москва: Издательство АСТ. «Просвещение» 2021.

Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Учебник 1 класса общеобразовательных учреждений. «English». Москва: Эксмо, 2017.

Колтавская А.А., Костюк Е.В., Крайнева И. В., Петрова Н.Н., Попова Р.Ю., Славщик Н.С., Соколова Л.Л. Английский язык. Millie-Starter. 1 класс. Teacher's book . Москва. «Просвещение» 2008.

Программа направлена на то, чтобы ее выпускники были социально активными, умеющими читать, говорить понимать на слух и вести простейшие диалоги на английском языке. Самый эффективный способ изучения языка – это практика. Дополнительные занятия по программе, помимо школьных занятий, позволят обучающимся регулярно и эффективно заниматься языковой деятельностью.

Курс «АВС Алфавит» создает прекрасную базу для самых разных видов учебной деятельности, способствующих развитию навыков говорения, чтения, мышления, а так же грамматических умений.

Программа «АВС Алфавит» может быть реализована в дистанционной форме при условии использования электронного обучения.

1.5.Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей в возрасте с 7 лет. Обучающиеся объединяются в группы по возрастным особенностям. Но могут быть и разновозрастные группы.

Программа подразумевает обучения детей с ОВЗ при условии разработки индивидуального образовательного маршрута.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Задачи:

–обучающие:

- познакомить с основами фонетики в английском языке;
- расширить словарный запас лексических единиц;
- научить вести диалоги различного вида и монологи по темам;
- познакомить с основам грамматики английского языка;
- понимать тексты и песни на слух и исполнять музыкальные и художественные произведения на английском языке;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

- **воспитательные:**
- формировать интерес и уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям страны изучаемого языка;
- формировать коммуникативные качества личности;
- формировать умения и навыки самообразования;
- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- **развивающие:**
- формировать правильное произношение и чтение букв, слов, словосочетаний;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать фонематический слух.

1.7. Объем и срок освоения программы

В соответствии с учебным планом учреждения дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АВС Алфавит» рассчитана на 1 год обучения на 132 часов.

1.8. Формы обучения

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая часть. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации.

Формы организации деятельности:

- групповая (изложение теоретического материала, мероприятия воспитательного характера);
- малыми группами и парная (творческие задания, игры по командам, разыгрывание диалогов);
- индивидуальная (выполнение тестов, говорение, чтение, письмо).

Формы проведения занятий:

- инсценировки,
- ролевые игры,
- диалоги,
- групповые формы учебных занятий,

- индивидуальные формы занятий,
- воспитательные мероприятия,
- комбинированные занятия,
- работа по устным инструкциям,
- работа в печатных прописях,
- дидактические игры,
- занятия-соревнования,
- творческие работы.

Методы проведения занятий – словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, творческий, частично-поисковый и метод проблемного изложения.

9. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного – 1.5 академических часа или 3 часа в неделю в 1 полугодии.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного – 2 академических часа или 4 часа в неделю во 2 полугодии.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Должны уметь:

- произносить основные звуки английского языка;
- различать на слух звуки английского и родного языков;
- имитировать интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- понимать на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- участвовать в комбинированных диалогах;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друг и окружающем мире;
- выполняют творческие задания.

Должны знать:

- английский алфавит;
- фонетически грамотное произношение английских букв и звуков;

- новые лексические единицы по различным темам и разделам;
- структуру английского простого предложения;
- грамматические структуры по темам.

Уровни усвоения программы:

Низкий – обучающиеся знают английский алфавит, владеют начальным произношением, различают на слух звуки английского языка, понимают на слух речь и команды педагога, умеют составлять простые предложения. Выполняют творческие задания с помощью педагога по алгоритму.

Средний – обучающиеся владеют знаниями лексических единиц и грамматических структур по темам. Выполняют творческие задания самостоятельно по алгоритму.

Высокий – обучающиеся умеют читать с английским произношением, вести диалоги по темам, понимать команды педагога и уметь правильно отвечать на заданные вопросы. Творческие задания выполняют самостоятельно по алгоритму.

2. Учебный план программы

№ п/п	Модуль	Часы	Аттестация
1	Модуль 1 полугодия	56	1,5
2	Модуль 2 полугодия	76	2
3	Итого		132

2. 1. Рабочая программа модуля 1 полугодия

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие.	1,5	1,5	-	Собеседование
2.	«Знакомство. Приветствие»	5	2	3	Устный и письменный опрос
3.	«Алфавит»	18	8	10	Устный и письменный опрос
4.	«Весёлая фонетика»	9	5	4	Устный опрос

5.	«Я и моя семья»	9	5	4	Творческое задание
6.	«Учусь считать»	9	4	5	Устный и письменный опрос
7.	Мероприятия воспитательного характера	3	-	3	Творческое задание
8.	Промежуточная аттестация	1,5	-	1,5	Тест, викторина
	Итого часов:	56	25,5	30,5	

2. 2. Рабочая программа модуля 2 полугодия

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы подведения итогов
1.	«Радуга. Цвета»	12	6	6	Творческое задание
2.	«Мир моих увлечений»	16	8	8	Творческая работа
3.	«Животные»	14	7	7	Устный и письменный опрос
4.	«Мои игрушки»	14	7	7	Практическое задание
5.	«Мой дом. Мебель»	14	7	7	Выставка работ
6.	Мероприятия воспитательного характера	4		4	Творческое задание
7.	Промежуточная аттестация	2		2	Тест, викторина
	Итого часов:	76	35	41	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема	Теория	Практика
Вводное занятие	– Комплектование группы. – планирование работы – задачи на учебный период	Опрос (входная диагностика), наблюдение
Тема «Давайте»	– Введение новых лексических единиц по теме	– Разучивание песни - разыгрывание диалогов по

начнем»	«Знакомство»	теме
Тема «Алфавит»	<ul style="list-style-type: none"> –Введение букв английского алфавита –введение новых лексических единиц по теме –введение новых буквосочетаний 	<ul style="list-style-type: none"> – Написание букв – чтение новых слов – выполнение упражнений с буквами – разучивание песни The ABC
Тема «Весёлая фонетика»	<ul style="list-style-type: none"> –Введение изучения правильного произношения буквосочетаний –Умение читать транскрипцию 	<ul style="list-style-type: none"> –Изучение правильному произношению английских звуков и буквосочетаний. –разбор транскрипционных знаков –выполнение тематических заданий
Тема «Я и моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> –Введение новых лексических единиц по теме –диалог-расспрос о семье. Структура: I've got a ... Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven't –структура: I've got a ... Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven't. –указательные местоимения «this/these», «that/those» –притяжательный падеж имен существительных –обсуждение семейных традиций, кто что умеет делать в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> – Написание букв и слов на английском языке – разыгрывание диалогов – выполнение тематических заданий –инсценирование сказки «Репка».
Тема «Учусь считать»	<ul style="list-style-type: none"> –Введение новых лексических единиц по теме –диалог о возрасте. структура: « How old are you? I'm ...» –развитие навыков учащихся рассказывать о возрасте и дне рождения 	<ul style="list-style-type: none"> – Написание букв и слов на английском языке – разыгрывание диалогов – выполнение тематических заданий – запоминание НЛЕ – игры по теме –создание креативных цифр из

	<ul style="list-style-type: none"> – числа от 1 до 10 числа – правила образования множественного числа существительных – умение считать животных по-английски: one frog, two frogs 	<p>подручных средств</p>
Тема «Радуга. Цвета»	<ul style="list-style-type: none"> – Введение новых лексических единиц по теме – Использование прилагательных с существительными 	<ul style="list-style-type: none"> – Написание букв и слов на английском языке – разыгрывание диалогов – выполнение тематических заданий – запоминание НЛЕ – игры по теме – игровой диалог с грамматической структурой: «What is favourite colour?»
Тема «Мир моих увлечений»	<ul style="list-style-type: none"> – Введение новых лексических единиц по теме – Изучение модального глагола can – распорядок дня школьника – хобби – любимая еда – вредная и полезная еда. – грамматическая структура: « I like to eat...» – время года и дни недели. – составление рассказ о том, что можно делать в разное время года – спорт 	<ul style="list-style-type: none"> – Написание букв и выполнение заданий – разыгрывание диалогов – выполнение тематических заданий – составление меню на обед с рисунками – описание погоды – монолог по теме «Любимое время года» – запоминание НЛЕ – игры по теме – составление рассказ о том, что можно делать в разное время года
Тема «Животные»	<ul style="list-style-type: none"> – Введение новых лексических единиц по теме – разбор грамматической структуры: «What do you see?» I see a fox – сравнение характеристика домашних и диких животных 	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение письменных заданий разыгрывание диалогов – чтение диалогов и текстов по теме – выполнение тематических заданий запоминание НЛЕ

	<ul style="list-style-type: none"> –употребление местоимения it при описании животного – введение понятия «неопределённый артикль» –изучение глаголов-движения –умение задавать вопрос “What’s this?” с указанием и без указания на предмет и отвечать на него –расширение представлений детей об окружающем знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов 	<p>игры по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление новой грамматики. Выполнение тестов и заданий по теме
Тема «Мои игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> –Введение новых лексических единиц по теме –отработка лексики в грамматических конструкциях: «It is / I have got / I haven`t got» – обучение рассказа о любимой игрушке на английском языке – изучение частей тела – ознакомление о понимании и ответе на вопрос о любимой игрушке на английском языке 	<ul style="list-style-type: none"> – Разучивание новых слов по теме разыгрывание диалогов – чтение диалогов и текстов по теме – выполнение тематических заданий запоминание НЛЕ – игры по теме – закрепление новой грамматики. Выполнение тестов и заданий по теме – говорение по теме. Описание любимой игрушки (монологическое высказывание 5-6 предложений – проект по теме «Мои игрушки»
Тема «Мой дом. Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> –Введение новых лексических единиц по теме –диалог-расспрос о местонахождении –рассказ о своём доме –образ и описание своего 	<ul style="list-style-type: none"> – Разучивание новых слов по теме разыгрывание диалогов – чтение диалогов и текстов по теме – выполнение тематических заданий запоминание НЛЕ

	<p>дома</p> <p>–отработка ответов на вопросы о мебели : «is it a table?»</p> <p>–употребление использования предлоги «on», «in», «under»</p> <p>–отработка использования грамматической структуры: «What do you like to wear ?»</p>	<p>игры по теме</p> <p>– закрепление новой грамматики. Выполнение тестов и заданий по теме</p> <p>– проект по теме «Дом-мечты»</p> <p>– просмотр видео</p> <p>– чтение сказки</p> <p>– разыгрывание диалогов из сказки</p> <p>– театральная постановка сказки</p>
Мероприятия воспитательного характера	<p>Проведение бесед, выставок, встречи с носителями языка, театральные миниатюры, посещение музеев</p>	<p>– Постановка и разучивание фраз;</p> <p>– творческие задания;</p> <p>– участие в съемках видеофильмах</p>
Промежуточная аттестация. Итоговое занятие.	<p>–установление фактического уровня освоения образовательной программы;</p> <p>– достижения результатов освоения образовательной программы</p>	<p>- Тестирование по всем грамматическим и лексическим темам</p> <p>- диалоги по темам</p> <p>- викторина</p> <p>- устный опрос</p> <p>- игра</p>

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график совпадает с таковым учреждения. Продолжительность учебного года – 36 недель. Режим работы и режим занятий по утвержденному директором графику. Каникулярный период по графику работы учреждения. (см. Приложение 1)

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Результативность программы проверяется регулярно. Текущая аттестация проводится в течение всего года после каждой темы. В конце года проводится промежуточная аттестация по итогам освоения программы.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входящий контроль		

В начале учебного года	Определение исходного уровня развития и ожидания обучающегося от реализации программы, уровня развития обучающихся 2 и последующего годов обучения, их творческих способностей	Собеседование
Текущий контроль		
В течении учебного года, по окончании изучения темы	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности их к восприятию нового материала. Знание лексических и грамматических единиц. Умение составлять предложения и понимать их на слух	Педагогическое наблюдение, тестирование, творческие работы, викторины и игры согласно темам, устный и письменный опрос по темам,
Промежуточный контроль. Аттестация по итогам обучения		
В конце модуля 1 полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, результатов обучения	Тестирование, викторина, участие в конкурсах
В конце курса обучения (в конце модуля 2 полугодия)	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, степени усвоения ЗУН материала программы и результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) изучение английского языка	Тест, викторина, участие в конкурсах

Формы проверки ЗУН обучения:

- тесты лексические и грамматические
- контрольное практическое задание,
- участие в конкурсах,
 - творческие задания,
 - устный и письменный опрос по темам,
 - тестирование
- выставка творческих работ

Формы подведения итогов:

Контроль говорения - участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи различных текстов, участие в диалогах и прослушивание монологов, письменных заданий.

Контроль знания лексики и структур - выполнение заданий в «Рабочей тетради», успешное участие в играх и выполнение творческих заданий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерии оценки	Система оценки
1.	«Давайте начнем»	Устный и письменный опрос по структуре “What is your name?” “My name is...” и по другим основным репликам	Знают лексический материал по модулю	Высокий, средний, низкий
2.	«Алфавит»	Устный и письменный опрос Игра-задание «Нарисуй человечка из букв»	Знают английский алфавит написание и произношение	Высокий, средний, низкий
3.	«Весёлая фонетика»	Устный опрос	Владеют правильным произношением буквосочетаний и звуков. Умеют читать транскрипцию	Высокий, средний, низкий
4.	«Я и моя семья»	Творческое задание «Нарисовать и описать свою семью»	Владеют лексическими единицами по теме. Знают грамматические структуры. Разобрали использование указательных местоимений «this/these», «that/those».	Высокий, средний, низкий

			Знают правило употребления притяжательного падежа имён существительных	
5.	«Учусь считать»	Устный и письменный опрос	Владеют лексическими единицами по теме. Умеют рассказывать о возрасте и дне рождения, развиты навыки аудирования, чтения и говорения. Изучили правило образования множественного числа существительных, числа от 1 до 10	Высокий, средний, низкий
6.	«Радуга. Цвета»	Творческое задание «Нарисуй и подпиши радугу»	Владеют лексическими единицами по теме. Умеют различать цвета и называть их	Высокий, средний, низкий
7.	«Мир моих увлечений»	Творческое задание «Мое любимое хобби»	Владеют лексическими единицами по теме. Умеют пользоваться в речи модальным глаголом can. Составление рассказа и демонстрация своего хобби о том, что можно делать в разное время года	Высокий, средний, низкий
8.	«Животные»	Устный и письменный опрос Игра «Загадай животное, изобрази или опиши»	Владеют лексическими единицами по теме. Закрепили употребление местоимения it при описании животного. Умеют задавать вопрос “What’s this?” с указанием и без указания на предмет и отвечать на него. Ознакомлены с глаголами-движения. Могут объяснить правило использования определенного и неопределенного артиклей	Высокий, средний, низкий

9.	«Мои игрушки»	Практическое задание «Принести любимую игрушку и описать ее»	Владеют лексическими единицами по теме. Ознакомились с грамматической конструкцией: It is / I have got / I haven't got. Научились говорить о любимой игрушке на английском языке. Ознакомлены с частями тела	Высокий, средний, низкий
10.	«Мой дом. Мебель»	Творческая работа «Нарисовать и описать свою комнату»	Владеют лексическими единицами по теме. Умеют составлять рассказ о своём доме. Разобрать употребление предлогов «on», «in», «under». Отработали использования грамматической структуры: «What do you like to wear?»	Высокий, средний, низкий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Раздел программы	Форма занятия	Методы проведения занятия	Дидактические материалы, ТСО	Техническое оснащение занятий
1.	Вводное занятие	Беседа. Инструктаж	Наглядные. Практические (инструктаж)	Инструкции по технике безопасности	Ноутбук, проектор
2.	«Давайте начнем»	Учебное групповое занятие	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, интернет ресурсы
3.	«Алфавит»	Учебное групповое занятие	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman,	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, интернет

				раскраски, карточки с буквами на магнитах. Прописи	ресурсы
4.	«Весёлая фонетика»	Учебное групповое занятие	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично- поисковый	Плакаты по теме, видеопрограмм ы издательств Pearson Longman, куклы, картинки, карточки- задания	Ноутбук, проектор, интеракти вная доска, интернет ресурсы
5.	«Я и моя семья»	Учебное групповое занятие. Творческая работа	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично- поисковый	Плакаты по теме, видеопрограмм ы издательств Pearson Longman, куклы, картинки, карточки- задания	Ноутбук, проектор, интеракти вная доска, интернет ресурсы
6.	«Учусь считать»	Учебное групповое занятие	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично- поисковый.	Плакаты по теме, видеопрограмм ы издательств Pearson Longman, картинки, цифры, карточки- задания	Ноутбук, проектор, интеракти вная доска, интернет ресурсы
7.	«Радуга. Цвета»	Учебное групповое занятие. Творческая работа	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично- поисковый	Плакаты по теме, видеопрограмм ы издательств Pearson	Ноутбук, проектор, интеракти вная доска,

				Longman, картинки, цвета, карточки- задания	интернет ресурсы
8.	«Мир моих увлечений »	Учебное групповое занятие. Творческая работа	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично- поисковый	Плакаты по теме, видеопрограмм ы издательств Pearson Longman, игры	Ноутбук, проектор, интеракти вная доска, интернет ресурсы
9.	«Животны е»	Учебное групповое занятие. Игра	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично- поисковый	Плакаты по теме, видеопрограмм ы издательств Pearson Longman, животные, картинки, карточки- задания	Ноутбук, проектор, интеракти вная доска, интернет ресурсы
10.	«Мои игрушки»	Учебное групповое занятие	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично- поисковый	Плакаты по теме, видеопрограмм ы издательств Pearson Longman, разные виды игрушек	Ноутбук, проектор, интеракти вная доска, интернет ресурсы
11.	«Мой дом. Мебель»	Учебное групповое занятие. Выставка работ	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично- поисковый	Плакаты по теме, видеопрограмм ы издательств Pearson Longman, макет дома, комнаты, муляжи	Ноутбук, проектор, интеракти вная доска, интернет ресурсы

				предметов интерьера	
12.	Мероприятие воспитательного характера	Беседа, Викторины, Стендап, Конкурс,	Практические, творческие проекты	Презентации. Творческие работы в виде подделок. Рассказ стихов по английскому языку	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, интернет ресурсы
13.	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие	Учебное групповое занятие. Викторина	Аудиовизуальные практические, продуктивные	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman	Ноутбук, интерактивная доска

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе учебного процесса используются следующие средства обучения: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, полки для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Оборудование кабинета:

1. Магнитная доска (школьная)
2. Интерактивная доска
3. Рабочие места для педагога и обучающихся (столы и стулья)
4. Шкафы для учебных принадлежностей
5. Учебные дидактические пособия:
 - 5.1. Печатные

-УМК «Английский язык» под. ред. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова (учебники, рабочие тетради, книги для тестирования, тренировочные практикумы, книга для учителя). «Английский в фокусе». Москва, Express Publishing , «Просвещение» 2014-2015.

-карточки-задания

5.2. Простые визуальные

-Макеты «Дом», «Комната», «Ферма» и т.п.

- Игрушки детские (животные, куклы), мячи, муляжи овощей, фруктов, предметов.

-Карты стран, таблицы по грамматическим структурам.

- Плакаты («Английский алфавит», «Мое тело», «Таблица неправильных глаголов», «Карта англоговорящих стран», плакаты по модулям)

5.3. Технические

- Слайд-презентации

- видеоролики, мультфильмы на английском языке

5.4. Дидактический и раздаточный материал

- карточки –задания, раскраски, прописи.

6.Материалы:

- фломастеры,

-карандаши цветные, краски.

- ножницы, цветная бумага, альбомы,

- клей-карандаш.

7. Обучающие игры: «Домино», «Лото», «Лексико», «Английский клуб», «Лото», «Магазин», «Мафия», «Активити трэвел», карточки для запоминания.

8. Программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7, 10;
- Текстовый редактор Microsoft Word;
- Программа обработки изображений Paint;
- Программа Microsoft Publisher;
- Интернет ресурсы

9. СПИСОК ИНФОРМАЦИИ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1.Конвенция о правах ребёнка

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) "Об образовании в Российской Федерации".

3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.

4. Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ», сроки реализации 01.01.2019- 31.12.2024.

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (в ред.от 27.02.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

5. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

7. Распоряжение Министерства просвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»

8. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2023 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования (с изменениями на 2 февраля 2021 года)

11. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 12.09.2022 № 1057-р "О мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Нижегородской области"

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242

13. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»

14. Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО) / ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород.

15. Устав МАУ ДО ДДТ «Каравелла» от 31.07.2020 № 3172.

Литература для педагога

1. Андерсен Х.К. «Мир волшебных сказок. Изумрудная». – Москва: «Каро», 2022 г.

2. Баранова К.М. «Английский язык 1 класс. Учебник для начинающих (Starlight). - Москва: «Просвещение», 2022 г.

3. Быкова Н.И., Дули Дж., Эванс В, Поспелова М.Д.. Учебник для начинающих 1 класса. Учебник (Spotlight) – Москва: «Просвещение», 2023 г.

4. Гарбузова Т.М. «Английский язык 1-4 классы: все правила.3-е изд.».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2021 г.

5. Державина В.А. Английский для начальной школы: полный курс с рабочей тетрадью общеобразовательных учреждений. - Москва: «АСТ», 2021 г.

6. Завьялова О. Книга «Первые 500 английских слов».- Екатеринбург, «Буква-Ленд», 2020 г.

7. Никитенко З., Никитенко Е. «Английский язык. 1 класс. Первые шаги. Учебное пособие». – Москва: «Бином», 2020 г.

8. Разумовская О. «Английский язык для младших школьников, 1-4 классы».- Москва: «АСТ», 2018 г.

9. Расторгуев Е.Г. «Некоз: 10 весёлых историй. Сторителлинг для малышей». – Москва: «Каро», 2021 г.

10. Сулаймонова Б. «English grade 1. Учебник для 1 класса». - Ташкент: «Класс», 2021 г.

11. Сулаймонова Б. «Английский язык. Рабочая тетрадь для 1 класса».- Ташкент: «Класс», 2021 г.

12. Ушакова О.Д. Справочник по английскому языку в картинках с заданиями и упражнениями 1-4 классы. – Санкт-Петербург: «Литера», 2018 г.

Список литературы для обучающихся

1.Бахурова Е.П. «Английские филворды 1 класс» . – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2023 г.

2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Учебник 1 класса общеобразовательных учреждений. «English». – Москва: «Эксмо», 2017 г.
3. Гарбузова Т.М. «Английский язык 1-4 классы: все правила.3-е изд.».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2021 г.
4. Державина В.А. Английский для начальной школы: полный курс с рабочей тетрадью общеобразовательных учреждений. – Москва: «АСТ», 2021 г.
5. Жукова Н.Ю. «English to play. Activity Book. Английский язык. Рабочая тетрадь для детей». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2022 г.
6. Карань А.В. «Английский язык. Прописи для начальной школы». – Минск: «Аверсэв», 2021 г.
7. Клеменьева Т.Б. «Английский язык. Буквы и слова». - Москва, «АСТ-Пресс», 2022 г.
8. Матвеев С.А. «Английский язык. Тренажёр по чтению и письму для начальной школы». – Москва: «АСТ», 2022 г.
9. Разумовская О. «Английский язык для младших школьников, 1-4 классы».- Москва: «АСТ», 2018 г.
10. Седунова Н.М. «Английский язык. 1 класс. Magic Vox». - Минск: «Аверсэв», 2022 г.

Электронные ресурсы

1. Дистанционное обучение проходит на информационной платформе «ВКонтакте» <https://vk.com/public208138317> (22.10.21).
2. Беспалова В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
3. Зайцева Г.Г. Драматизация и инсценирование, как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11)
4. Иванова Н.В. Методика драматизации сказки, как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореферат диссертации канд. пед. наук / Н.В. Иванова; [Московский государственный открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А.

Шолохова, М., 2006.
 URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).

5. Сергиенко М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

6. Сидорова В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе // URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).

6. Сидорова В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

7. Требухова Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

