

Управление образования и молодежной политики администрации г.о.г. Бор
Нижегородской области
Муниципальное автономное учреждение
Дом детского творчества "Каравелла"

Программа принята
на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 24.05.2022 года

Утверждена приказом
№ 32/1 от 27.05.2022 г.
Директор Бычкова М.Н.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**"АВС Алфавит"
Социально-гуманитарной направленности**

Возрастной диапазон освоения программы с 7 лет

Срок реализации программы - 1 год

Составитель:
Гущина Екатерина Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

2022 год
пос. Октябрьский

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Изучение английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации. Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Программа кружка «АВС Алфавит» предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

1.2. Направленность программы

Программа социально-гуманитарной направлена на обеспечение лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире.

1.3. Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что состоит в том, что она является **ознакомительной** и объединяет в себе игровые технологии.

1.4. Отличительные особенности

Данная программа рассчитана на один год для детей первоклассников, являясь своего рода пропедевтическим курсом с включением обязательных подвижных игр.

Это период устного обучения. Дети накапливают словарный запас, учатся использовать слова и выражения в простейших игровых ситуациях, выучивается много рифмовок, песен стихов, изучается алфавит, знаки транскрипции. Разработка содержательной стороны данной программы образовательного процесса предполагает: комплексный подход к развитию и обучению; развитие познавательной сферы деятельности; развитие эмоциональной сферы.

Программа отвечает потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни и ориентирована на эффективное усвоение английского языка.

Данная программа является модифицированной и разработана на основе:

Учебно - методического комплекта под редакцией **Державина В.А.** **Английский для начальной школы: полный курс с рабочей тетрадью** общеобразовательных учреждений. Москва: Издательство АСТ. «Просвещение» 2021.

Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. **Английский язык. Учебник 1 класса** общеобразовательных учреждений. «English». Москва: Эксмо, 2017.

Колтавская А.А., Костюк Е.В., Крайнева И. В., Петрова Н.Н., Попова Р.Ю., Славщик Н.С., Соколова Л.Л. **Английский язык. Millie-Starter. 1 класс. Teacher's book** . Москва. «Просвещение» 2008.

Программа направлена на то, что бы ее выпускники росли социально активными, умеющими читать, говорить понимать на слух и вести диалоги на английском языке. Самый эффективный способ изучения языка – это практика. Дополнительные занятия помимо школьных занятий позволят обучающимся регулярно и эффективно заниматься языковой деятельностью.

Курс «АВС Алфавит» создает прекрасную базу для самых разных видов учебной деятельности, способствующих развитию навыков говорения, чтения, мышления, а так же грамматических умений.

1.5.Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей в возрасте с 7 лет. Обучающиеся объединяются в группы по возрастным особенностям. Но могут быть и разновозрастные группы.

Программа подразумевает обучения детей с ОВЗ при условии разработки индивидуального образовательного маршрута.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Задачи:

–обучающие:

- познакомить с основами фонетики в английском языке
- расширить словарный запас лексических единиц
- обучить вести диалоги различного вида и монологи по темам
- обучить основам грамматики английского языка
- обучить понимать тексты и песни на слух и исполнять музыкальные и художественные произведения на английском языке

– воспитательные:

- привить интерес к культуре, обычаям и традициям страны изучаемого языка
- формировать уважительное отношение к культуре англоговорящих стран

–формировать коммуникативные качества личности

- формировать умения и навыки самообразования
- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;

–развивающие:

- формировать правильное произношение и чтение букв, слов, словосочетаний.
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

1.7. Объем и срок освоения программы

В соответствии с концепцией учебного плана в образовательном учреждении дополнительная образовательная программа «АВС Алфавит» рассчитана на 1 год обучения на 108 часов.

1.8. Формы обучения

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая часть. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации.

Формы организации деятельности:

- групповая (изложение теоретического материала, мероприятия воспитательного характера)
- малыми группами и парная (творческие задания, игры по командам, разыгрывание диалогов)
- индивидуальная (выполнение тестов, говорение, чтение, письмо)

Формы проведения занятий:

- инсценировки,
- ролевые игры,
- диалоги;
- групповые формы занятий,
- индивидуальные формы занятий
- воспитательные мероприятия
- комбинированные занятия;
- работа по устным инструкциям;
- работа в печатных прописях;
- дидактические игры;
- занятия-соревнования;
- творческие работы;

Методы проведения занятий – словесный, наглядный, практический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, творческий, частично-поисковый и метод проблемного обучения.

1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного – 1.5 академических часа или 3 часа в неделю.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Должны уметь:

- произносить основные звуки английского языка;
- различать на слух звуки английского и родного языков;
- имитировать интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- понимать на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- участвовать в комбинированных диалогах;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друг и окружающем мире.
- выполняют творческие задания

Должны знать:

- английский алфавит,
- фонетически грамотное произношение английских букв и звуков
- новые лексические единицы по различным темам и разделам
- структуру английского простого предложения
- грамматические структуры по темам

Уровни усвоения программы:

Низкий – обучающиеся знают английский алфавит, владеют начальным произношением, различают на слух звуки английского языка, понимают на слух речь и команды педагога, умеют составлять простые предложения. Выполняют творческие задания с помощью педагога по алгоритму.

Средний – обучающиеся владеют знаниями лексических единиц и грамматических структур по темам. Выполняют творческие задания самостоятельно по алгоритму.

Высокий – обучающиеся умеют читать с английским произношением, вести диалоги по темам, понимать команды педагога и уметь правильно отвечать на заданные вопросы. Творческие задания выполняют самостоятельно.

2. Учебный план программы

№ п/п	Модуль	Часы	Аттестация
1	Модуль 1 полугодия	49,5	1,5
2	Модуль 2 полугодия	55,5	1,5
3	Итого		108

2. 1. Рабочая программа модуля 1 полугодия

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие.	1,5	1,5	-	собеседование
2.	« Знакомство. Приветствие»	6	3	3	Устный и письменный опрос
3.	«Алфавит»	15	8	7	Устный и письменный опрос
4.	«Я и моя семья»	12	6	6	Творческое задание
5.	«Учусь считать»	12	6	6	Устный и письменный опрос
6.	Мероприятия воспитательного характера	3	-	3	Творческое задание
7.	Промежуточная аттестация	1,5	-	1,5	Тест, викторина
	Итого часов:	51	24,5	26,5	

2. 2. Рабочая программа модуля 2 полугодия

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы подведения итогов
1.	«Радуга. Цвета»	9	4	5	Творческое задание
2.	«Мир моих увлечений»	10,5	5,5	5	Творческая работа
3.	«Животные»	12	6	6	Устный и письменный

					опрос
4.	«Мои игрушки»	10,5	5,5	5	Практическое задание
5.	«Мой дом. Мебель»	10,5	5,5	5	Выставка работ
6.	Мероприятия воспитательного характера	3		3	Творческое задание
7.	Промежуточная аттестация	1,5		1,5	Тест, викторина
	Итого часов:	57	26,5	30,5	

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема	Теория	Практика
Вводное занятие	–Комплектование группы. –планирование работы –задачи на учебный период	Опрос (входная диагностика), наблюдение
Тема «Давайте начнем»	– Введение новых лексических единиц по теме «Знакомство»	– Разучивание песни - разыгрывание диалогов по теме
Тема «Алфавит»	–Введение букв английского алфавита –введение новых лексических единиц по теме –введение новых буквосочетаний	– Написание букв – чтение новых слов – выполнение упражнений с буквами – разучивание песни The ABC
Тема «Я и моя семья»	–Введение новых лексических единиц по теме –диалог-расспрос о семье. Структура: I've got a ... Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven't –указательные местоимения «this/these», «that/those» –притяжательный падеж имен существительных	– Написание букв и слов на английском языке – разыгрывание диалогов – выполнение тематических заданий
Тема «Учусь»	–Введение новых	– Написание букв и слов на

считать»	<p>лексических единиц по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> – диалог о возрасте. <p>структура: « How old are you? I'm ...»</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков учащихся рассказывать о возрасте и дне рождения – числа от 1 до 10 числа – правила образования множественного числа существительных – умение считать животных по-английски: one frog, two frogs. 	<p>английском языке</p> <ul style="list-style-type: none"> – разыгрывание диалогов – выполнение тематических заданий – запоминание НЛЕ – игры по теме
Тема «Радуга. Цвета»	<ul style="list-style-type: none"> – Введение новых лексических единиц по теме – Употребление прилагательных с существительными 	<ul style="list-style-type: none"> – Написание букв и слов на английском языке – разыгрывание диалогов – выполнение тематических заданий – запоминание НЛЕ – игры по теме
Тема «Мир моих увлечений»	<ul style="list-style-type: none"> – Введение новых лексических единиц по теме – Изучение модального глагола can – распорядок дня школьника – хобби – любимая еда – грамматическая структура: « I like to eat...» – время года и дни недели. – составление рассказ о том, что можно делать в разное время года – спорт 	<ul style="list-style-type: none"> – Написание букв и выполнение заданий – разыгрывание диалогов – выполнение тематических заданий – описание погоды – монолог по теме «Любимое время года» – запоминание НЛЕ – игры по теме
Тема «Животные»	<ul style="list-style-type: none"> – Введение новых лексических единиц по теме – разбор грамматической структуры: «What do you see?» 	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение письменных заданий – разыгрывание диалогов – чтение диалогов и текстов

	<p>I see a fox</p> <ul style="list-style-type: none"> –употребление местоимения it при описании животного – введение понятия «неопределённый артикль». –умение задавать вопрос “What’s this?” с указанием и без указания на предмет и отвечать на него –расширение представлений детей об окружающем знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов 	<p>по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение тематических заданий запоминание НЛЕ игры по теме – закрепление новой грамматики. Выполнение тестов и заданий по теме
Тема «Мои игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> –Введение новых лексических единиц по теме –отработка лексики в грамматических конструкциях: «It is / I have got / I haven` t got» –обучение рассказа о любимой игрушке на английском языке –изучение частей тела –ознакомление о понимании и ответе на вопрос о любимой игрушке на английском языке 	<ul style="list-style-type: none"> – Разучивание новых слов по теме разыгрывание диалогов – чтение диалогов и текстов по теме – выполнение тематических заданий запоминание НЛЕ игры по теме – закрепление новой грамматики. Выполнение тестов и заданий по теме – говорение по теме. Описание любимой игрушки(монологическое высказывание 5- 6 предложений – проект по теме «Мои игрушки»
Тема «Мой дом. Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> –Введение новых лексических единиц по теме –диалог-расспрос о местонахождении –рассказ о своём доме –образ и описание своего дома 	<ul style="list-style-type: none"> – Разучивание новых слов по теме разыгрывание диалогов – чтение диалогов и текстов по теме – выполнение тематических заданий запоминание НЛЕ игры по теме

	<p>–отработка ответов на вопросы о мебели : «is it a table?»</p> <p>–употребление использования предлоги «on», «in», «under»</p> <p>–отработка использования грамматической структуры: «What do you like to wear ?»</p>	<p>– закрепление новой грамматики. Выполнение тестов и заданий по теме</p> <p>– проект по теме</p> <p>– просмотр видео</p> <p>– чтение сказки</p> <p>– разыгрывание диалогов из сказки</p> <p>– театральная постановка сказки</p>
<p>Мероприятия воспитательного характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению; • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения; • пробуждение познавательного интереса, • формирование умений общаться и работать в команде • развитие образного и логического мышления, воображения, речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. 	<p>– Постановка и разучивание фраз</p> <p>– творческие задания, беседы</p> <p>– участие в снятиях видеофильмах</p>
<p>Промежуточная аттестация. Итоговое занятие</p>	<p>–установление фактического уровня освоения образовательной программы;</p> <p>– достижения результатов освоения образовательной</p>	<p>- Тестирование по всем грамматическим и лексическим темам</p> <p>- диалоги по темам</p> <p>- викторина</p> <p>- устный опрос</p>

	программы.	- подведение итогов работы: что узнали и чему научились за период обучения
--	------------	--

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график совпадает с таковым учреждения. Продолжительность учебного года – 36 недель. Режим работы и режим занятий по утвержденному директором графику. Каникулярный период по графику работы учреждения. (см. Приложение 1)

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Результативность программы проверяется регулярно. Текущая аттестация проводится в течение всего года после каждой темы. В конце каждого года проводится промежуточная аттестация.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входящий контроль		
В начале учебного года	Определение исходного уровня развития и ожидания обучающегося от реализации программы, уровня развития обучающихся 2 и последующего годов обучения, их творческих способностей	Собеседование
Текущий контроль		
В течении учебного года, по окончании изучения темы	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности их к восприятию нового материала. Знание лексических и грамматических единиц. Умение составлять предложения и понимать их на слух	Педагогическое наблюдение, тестирование, творческие работы, викторины и игры согласно темам
Промежуточный контроль. Аттестация по итогам обучения		
В конце модуля 1 полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, результатов обучения.	Тестирование, викторина

В конце курса обучения (в конце модуля 2 полугодия)	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, степени усвоения ЗУН материала программы и результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) изучение английского языка.	Тест, викторина
---	--	-----------------

Формы проверки ЗУН обучения:

- тесты лексические и грамматические
- контрольное практическое задание,
- участие в конкурсах,
 - творческие задания,
 - устный и письменный опрос по темам,
 - тестирование
- выставка работ

Формы подведения итогов:

Контроль говорения - участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи различных текстов, участие в диалогах и прослушивание монологов, письменных заданий.

Контроль знания лексики и структур - выполнение заданий в Рабочей тетради, успешное участие в играх и выполнение творческих заданий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерии оценки	Система оценки
1.	«Давайте начнем»	Устный и письменный опрос по структуре “What is your name?” “My name is...” и по	Знают лексический материал по модулю.	Высокий, средний, низкий.

		другим основным репликам.		
2.	«Алфавит»	Устный и письменный опрос Игра-задание «Нарисуй человечка из букв».	Знают английский алфавит написание и произношение.	Высокий, средний, низкий.
3.	«Я и моя семья»	Творческое задание «Нарисовать и описать свою семью».	Владеют лексическими единицами по теме. Знают грамматические структуры. Разобрали использование указательных местоимений «this/these», «that/those». Знают правило употребления притяжательного падежа имён существительных.	Высокий, средний, низкий
4.	«Учусь считать»	Устный и письменный опрос	Владеют лексическими единицами по теме. Умеют рассказывать о возрасте и дне рождения, развиты навыки аудирования, чтения и говорения. Изучили правило образования множественного числа существительных, , числа от 1 до 10.	Высокий, средний, низкий.
5.	«Радуга. Цвета»	Творческое задание «Нарисуй и подпиши радугу».	Владеют лексическими единицами по теме. Умеют различать цвета и называть их.	Высокий, средний, низкий.
6.	«Мир моих увлечений»	Творческое задание «Мое любимое хобби».	Владеют лексическими единицами по теме. Умеют пользоваться в речи модальным глаголом can. Составление рассказа и демонстрация своего хобби	Высокий, средний, низкий.

			о том, что можно делать в разное время года.	
7.	«Животные»	Устный и письменный опрос Игра «Загадай животное, изобрази или опиши».	Владеют лексическими единицами по теме. Закрепили употребление местоимения it при описании животного. Умеют задавать вопрос “What’s this?” с указанием и без указания на предмет и отвечать на него. Ознакомлены с глаголами-движения. Могут объяснить правило использования определенного и неопределенного артиклей.	Высокий, средний, низкий.
8.	«Мои игрушки»	Практическое задание «Принести любимую игрушку и описать ее».	Владеют лексическими единицами по теме. Ознакомились с грамматической конструкцией: It is / I have got / I haven’t got. Научились говорить о любимой игрушке на английском языке. Ознакомлены с частями тела.	Высокий, средний, низкий.
9.	«Мой дом. Мебель»	Творческая работа «Нарисовать и описать свою комнату».	Владеют лексическими единицами по теме. Умеют составлять рассказ о своём доме. Разобрать употребление предлогов «on», «in», «under». Отработали использования грамматической структуры: «What do you like to wear?».	Высокий, средний, низкий.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Раздел программы	Форма занятия	Методы проведения занятия	Дидактические материалы, ТСО	Техническое оснащение занятий
1.	Вводное занятие	Беседа. Инструктаж	Наглядные. Практические (инструктаж).	Инструкции по технике безопасности.	
2.	«Давайте начнем»	Учебное групповое занятие.	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый.	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman.	
3.	«Алфавит»	Учебное групповое занятие.	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый.	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, раскраски, карточки с буквами на магнитах. Прописи.	
4.	«Я и моя семья»	Учебное групповое занятие. Творческая работа	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый.	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, куклы, картинки, карточки-задания.	
5.	«Учусь считать»	Учебное групповое занятие.	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств	

			поисковый.	Pearson Longman, картинки, цифры, карточки-задания.	
6.	«Радуга. Цвета»	Учебное групповое занятие. Творческая работа	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый.	Плакаты по теме, видеопрограммы издательства Pearson Longman, картинки, цвета, карточки-задания.	
7.	«Мир моих увлечений»	Учебное групповое занятие. Творческая работа	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый.	Плакаты по теме, видеопрограммы издательства Pearson Longman, игры.	
8.	«Животные»	Учебное групповое занятие. Игра.	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый.	Плакаты по теме, видеопрограммы издательства Pearson Longman, животные, картинки, карточки-задания	
9.	«Мои игрушки»	Учебное групповое занятие.	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый.	Плакаты по теме, видеопрограммы издательства Pearson Longman, разные виды игрушек.	

9.	«Мой дом. Мебель»	Учебное групповое занятие. Выставка работ	Репродуктивные, аудиовизуальные, практические, частично-поисковый.	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman, макет дома, комнаты, муляжи предметов интерьера.	
11.	Мероприятие воспитательного характера	Беседа, Викторины, Стендап, Конкурс,	Практические, творческие проекты.	Презентации. Творческие работы в виде подделок. Рассказ стихов по английскому языку.	
12.	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие	Учебное групповое занятие. Викторина	Аудиовизуальные практические, продуктивные.	Плакаты по теме, видеопрограммы издательств Pearson Longman.	

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе учебного процесса используются следующие средства обучения: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, полки для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

Оборудование кабинета:

1. Магнитная доска (школьная)
2. Рабочие места для педагога и обучающихся (столы и стулья)
3. Шкафы для учебных принадлежностей
4. Проектор
5. Телевизор
6. Экран
7. Учебные дидактические пособия:

7.1. Печатные

- УМК «Английский язык» под. ред. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова (учебники, рабочие тетради, книги для тестирования, тренировочные практикумы, книга для учителя). «Английский в фокусе». Москва, Express Publishing, «Просвещение» 2014-2015.

- карточки-задания

7.2. Простые визуальные

- Макеты «Дом», «Комната», «Ферма» и т.п.

- Игрушки детские (животные, куклы), мячи, муляжи овощей, фруктов, предметов.

- Карты стран, таблицы по грамматическим структурам.

- Плакаты («Английский алфавит», «Мое тело», «Таблица неправильных глаголов», «Карта англоговорящих стран», плакаты по модулям)

7.3. Технические

- Слайд-презентации

- видеоролики, мультфильмы на английском языке

7.4. Дидактический и раздаточный материал

- карточки – задания, раскраски, прописи.

8. Материалы:

- Фломастеры, карандаши цветные, краски.

- Ножницы, цветная бумага, альбомы, клей-карандаш

9. Обучающие игры: «Домино», «Лото», «Лексико», «Английский клуб», «Лото», «Магазин», «Мафия», «Активити трэвэл», карточки для запоминания.

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7, 10;
- Текстовый редактор Microsoft Word;
- Программа обработки изображений Paint;
- Программа Microsoft Publisher;
- Интернет ресурсы

9. СПИСОК ИНФОРМАЦИИ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах ребёнка

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации".

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года N 678-р. «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

6. Приказ Министерства Нижегородской области от 22.09.2015 № 3783 «Об утверждении плана мероприятий по реализации «Концепции развития дополнительного образования» и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в Нижегородской области. 7. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20 (с 01.01.2021г.)

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242

9. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»

10. Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО) / ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород.

11. Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ» сроки реализации 01.01.2019- 31.12.2024

Литература для педагога

1. Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. УМК (1-4 кл.) для общеобразовательных учреждений (Учебник, рабочая тетрадь, контрольные задания, языковой портфель, пособия). «Английский в фокусе». Москва, Express Publishing, «Просвещение» 2014-2015.

2. Н. Л. Вакуленко «Английский язык» Практический справочник Москва «Эксмо» 2014 г.

3. Н. А. Бонк «Английский шаг за шагом», Москва, «Росмэе», 2012 г.

4. Т. Г. Ниоленко И.И. Кошманова «Английский для детей Сборник упражнений» Москва, «Айрисс Пресс», 2011 г.

5. «Английский клуб Ф. Бернетт «Маленькая принцесса» Книга для чтения, Москва, «Айрисс Пресс», 2012 г.

6. «Английский клуб Л. Фрэнк Баум «Чудеса страны Оз» Книга для чтения Москва, «Айрисс Пресс», 2012 г.
7. «Английский клуб К. Коллоди «Приключения Пиноккио», Книга для чтения Москва, « Айрисс Пресс», 2012 г.
8. Зиновьева Л. А. «Lets go to school» и другие рассказы для чтения, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013 г.
9. «Красная шапочка». Книга для чтения. Москва, «Айрис Пресс», 2013 г.
10. «Гадкий утенок». Книга для чтения. Москва, «Айрис Пресс», 2013 г.
11. Державина В.А. Английский для начальной школы: полный курс с рабочей тетрадью общеобразовательных учреждений. Москва: Издательство АСТ. «Просвещение», 2021.
12. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Учебник 1 класса общеобразовательных учреждений. «English». Москва: Эксмо, 2017.
13. Колтавская А.А., Костюк Е.В., Крайнева И. В., Петрова Н.Н., Попова Р.Ю., Славщик Н.С., Соколова Л.Л. Английский язык. Millie-Starter. 1 класс. Teacher's book . Москва. «Просвещение» 2008.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование, как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11)
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки, как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореферат диссертации канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Московский государственный открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова, М., 2006. URL:<http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе //URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

Список литературы для обучающихся

- 1.Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе», Москва, «Express Publishing «Просвещение», 2014.
- 2.Английский язык в сказках. «Золушка». / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007.
- 3.Английский язык в сказках. «Белоснежка и семь гномов». / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007.
- 4.Английский язык в сказках. «Три поросёнка». / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007.
- 5.Английский язык в сказках. «Дюймовочка». / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007.
- 6.Верещагина, И.Н. «Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов» . М.: «Просвещение», 2008
- 7.Верхогляд, В.А. «Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах». М.: «Просвещение», 1981.
- 8.Верхогляд, В.А. «Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз.» М.: «Просвещение», 1986.
- 9.Державина В.А. Английский для начальной школы: полный курс с рабочей тетрадью общеобразовательных учреждений. Москва: Издательство АСТ. «Просвещение», 2021.
- 10.Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Учебник 1 класса общеобразовательных учреждений. «English». Москва: Эксмо, 2017.
- 11.Колтавская А.А., Костюк Е.В., Крайнева И. В., Петрова Н.Н., Попова Р.Ю., Славщик Н.С., Соколова Л.Л. Английский язык. Millie-Starter. 1 класс. Teacher's book . Москва. «Просвещение» 2008.

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АВС Алфавит»
на 2022-2023 учебный год**

Комплектование групп проводится с 1 по 15 сентября 2022 года.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Учебные занятия в МАУ ДО ДДТ «Каравелла» начинаются с 01 сентября 2022г. и заканчиваются 31 мая 2023 г.

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием. Продолжительность академического часа составляет 40 мин.

Каникулы: зимние каникулы с 26.12.2022 г. по 08.01.2023 г.; летние каникулы с 01.06.2022 г. по 31.08.2023 г.

В каникулярное время занятия в объединении не проводятся. Во время каникул учащиеся могут принимать участие в мероприятиях в соответствии с планами воспитательной работы педагогов дополнительного образования

Год обучения	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май					июнь					июль					август					Всего часов по программе	Теор. прак.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52										
1 год	1,5	3	3	3	3	3	3	3	3	1,5	3	3	3	3	3	3	1,5	К	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1,5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1,5	1,5	1,5	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	112	52	60			

	Промежуточная и аттестация по итогам изучения программы
	Учебные часы
	Каникулы